الإمـارات العربية المتحدة
وزارة التربيـة والتعليـم
إدارة التربيـة الخاصة

القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة

للمدارس الحكومية والخاصة

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة

أولت الدولة اهتماماً بالغاً بأبنائها من ذوى الاحتياجات الخاصة انطلاقاً من فلسفة مسؤولية المجتمع عن هذه الفئة فرعايتها وتنمية قدراتها واجب محتم عليه لايقف عند حد الأسرة بل هو التزام على كافة أجهزة الدولة التي يجب أن تتضافر جهودها وتسخر إمكاناتها لتلبية احتياجاتهم الطبيعية وأهمها التعليم.

ولقد توج هذا الاهتمام بتجسيد النهج الذى رسمه صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة وإخوانه أصحاب السمو حكام الإمارات "حفظهم الله" وبدعم من صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء "رعاه الله" فصدر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 فى شأن حقوق الأشخاص من ذوى الاحتياجات الخاصة والذى نص على أن " لا تشكل الاحتياجات الخاصة في ذاتها مانعاً دون الانتساب أو الالتحاق أو الدخول إلى أي مؤسسة تربوية أو تعليمية من أي نوع حكوميةً كانت أم خاصة". وذلك يعكس الاهتمام البالغ من لدن قيادتنا الرشيدة وإيمانها بأحقية هذه الفئة فى الحصول على تعليم نموذجي يحقق آمالها ويرضى طموحاتها.

ولقد انتهجت الوزارة فلسفة مبنية على مبادئ إنسانية وأسس تعليمية وفق أفضل الممارسات العالمية، وهى فلسفة الدمج التي تعنى انخراط جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة - بغض النظر عن نوع أو شدة الإعاقة التي لديهم - في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن مع توفير الدعم اللازم لهم في هذه المدارس. ومن هنا جاءت الحاجة إلى ضرورة تنظيم خدمات التربية الخاصة في المدارس، وإعداد برامج للتربية الخاصة في المدارس الحكومية والخاصة يتضمن القواعد والآليات والإجراءات التي يجب الالتزام بها لتحقيق هذا الهدف. ونأمل أن يتم من خلالها تقديم خدمات متميزة لهؤلاء الطلبة كالإستراتيجيات البديلة للتعلم والبيئة المناسبة والكوادر المتخصصة في هذا المجال، وإعداد الخطط التربوية المواكبة لروح العصر والتطور التقني، وتوفير الأجهزة والتقنيات المساعدة لمواصلة العملية التعليمية.

وفي هذه المناسبة أوجه جزيل الشكر والتقدير لكافة الجهات المعنية بنهضة التعليم والرقي به في الدولة وأهيب بهم جميعا الالتزام بهذه القواعد باعتبارها جزءاً مهماً من إستراتيجية التطوير التي نتكاتف جميعاً من أجل تحقيقها.

حميد محمد القطامي

وزير التربيـة والتعليـم

المدرسة للجميع

School for All

قائمة المحتويات

م	الموضـــــــــــــوع	الصفحة
1	**الباب الأول: المقدمة:**	
	– تمهيد حول التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة	13
	– فلسفة ورؤية ورسالة التربية الخاصة، وفلسفة الدمج في الإمارات.....	14
	– الأهداف العامة للتربية الخاصة في الإمارات.....	16
2	**الباب الثاني: القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة:**	
	– فئات وبرامج التربية الخاصة	21
	– إجراءات الكشف والتعرف وتحديد الخدمات.....	28
	– نظام الانتقال بين المستويات الدراسية.....	34
	– الكوادر الفنية والتعليمية والإدارية.....	39
	– المؤهلات العلمية والتنمية المهنية	51
	– حقوق وواجبات أولياء الأمور.....	52
	– برامج التربية الخاصة في التعليم الخاص (المدارس والمعاهد الخاصة).....	54
3	**الباب الثالث: الملحقات:**	
	– المصطلحات والتعريفات.....	58
	– الاعتبارات التربوية العامة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.....	66
	– أدوات وأساليب التقويم والامتحانات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.....	93
	– القانون الاتحادي رقم (29 لسنة 2006 م).....	103
	– المراجع.....	105
	– شكر وتقدير.....	107

المدرسة للجميع

School for All

الباب الأول

- تمهيد حول التربية الخاصة في دولة الإمارات العربيـــــة المتحـدة.
- فلسفة ورؤية ورسالة التربية الخاصة، وفلسفة الدمج في الإمـارات.
- الأهداف العامة للتربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدرسة للجميع

School for All

- تمهيد حول التربية الخاصة في الإمارات:

تمتد خدمات التربية الخاصة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لتشمل فئتين رئيسيتين، وهما: فئة الطلبة من ذوي الإعاقة وفئة الطلبة الموهوبين والمتفوقين:

- **فئة الطلبة من ذوي الإعاقة:** هم الطلبة الذين لديهم قصور ذهني أو جسدي أو حسي أو إدراكي أو سلوكي يؤدي إلى الحد في واحدة أو أكثر من المهارات والأنشطة الحياتية اليومية وإلى درجة يصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفردية لدى الطالب. وقد قامت وزارة التربية والتعليم منذ عام 1979 بتقديم خدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقة) من خلال دمج عدة فئات ومنها فئة الإعاقة الذهنية في فصول التربية الخاصة في التعليم النظامي. كما تم دمج فئات أخرى كالإعاقة البصرية والسمعية والحركية في النظام التعليمي العام وتتم متابعتهم من قبل معلمي وموجهي التربية الخاصة ومنسقي المناطق. وفي العام 2006 تم التوسع في تقديم خدمات التربية الخاصة حتى الصف التاسع. وقد صدر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 حول حقوق الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة نظرا لحاجة هذه الفئة للخدمات. وقد كان الجانب التعليمي أحد المواد الأساسية في هذا القانون بحيث يكفل القانون تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع مؤسسات الدولة التعليمية الحكومية والخاصة (انظر الملحقات).
- **فئة الطلبة الموهوبين والمتفوقين:** هم الطلبة من ذوي التحصيل التعليمي المتقدم أو ممن لديهم موهبة في مجال معين. فهم قد يحتاجون إلى أساليب تدريس ذي طبيعة مختلفة عما يقدمه النظام التربوي العادي، أو يحتاجون إلى التدريس في بيئات تعليمية تختلف عن البيئة الصفية التقليدية في المدارس العادية. وتقدم وزارة التربية والتعليم خدمات متنوعة للطلبة الموهوبين والمتفوقين مثل: البرامج الإثرائية داخل الفصول العادية أو غرف المصادر (من خلال المنهج أو بشكل مستقل عن المنهج). إضافة إلى تقديم المشروعات والدراسات الفردية، والقيام بالرحلات العلمية المتخصصة، وحضور المحاضرات والمناظرات والندوات التربوية، والمشاركة في المسابقات العلمية، وتزويد الطلبة ببرامج حل المشكلات، وبرامج القيادة ومهارات الاتصال والحاسوب، وغيرها من البرامج الإثرائية.

ويتم تقديم الدعم لفئة الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال وجود غرف المصادر ومعلم التربية الخاصة في المدرسة في معظم المدارس.

وقد تم إعداد هذه القواعد العامة للتربية الخاصة لوضع الأسس والمعايير العلمية والعملية لتقديم الخدمات المناسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئتي الطلبة من ذوي الإعاقة والطلبة الموهوبين والمتفوقين) وفق أفضل المعايير والممارسات العالمية.

فلسفة ورؤية ورسالة التربية الخاصة، فلسفة الدمج في الإمارات:

- فلسفة التربية الخاصة:

كل طالب مفرد بذاته يحتاج إلى الأمن والرعاية والبيئة المحفزة لكي ينمو وينضج عاطفياً وفكرياً وبدنياً واجتماعياً. لذا يقوم التربويون بتعليم جميع الطلبة ومساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكّنهم من الوصول إليه من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة لجميع الطلبة (فئتي ذوي الإعاقة والموهبة والتفوق) لدمجهم واستغلال طاقاتهم بناءً على مواطن القوة الفردية التي لديهم.

- الرؤية:

نسعى إلى توفير فرص التعليم القائم على القدرات الفردية لكل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئتي ذوي الإعاقة والموهبة والتفوق) في المدارس النظامية (الحكومية والخاصة) في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحيث تقدم له أفضل الخدمات التربوية التي تتناغم مع أفضل المعايير والممارسات العالمية لإعداد الطالب لحياة منتجة ومفيدة.

- الرسالة:

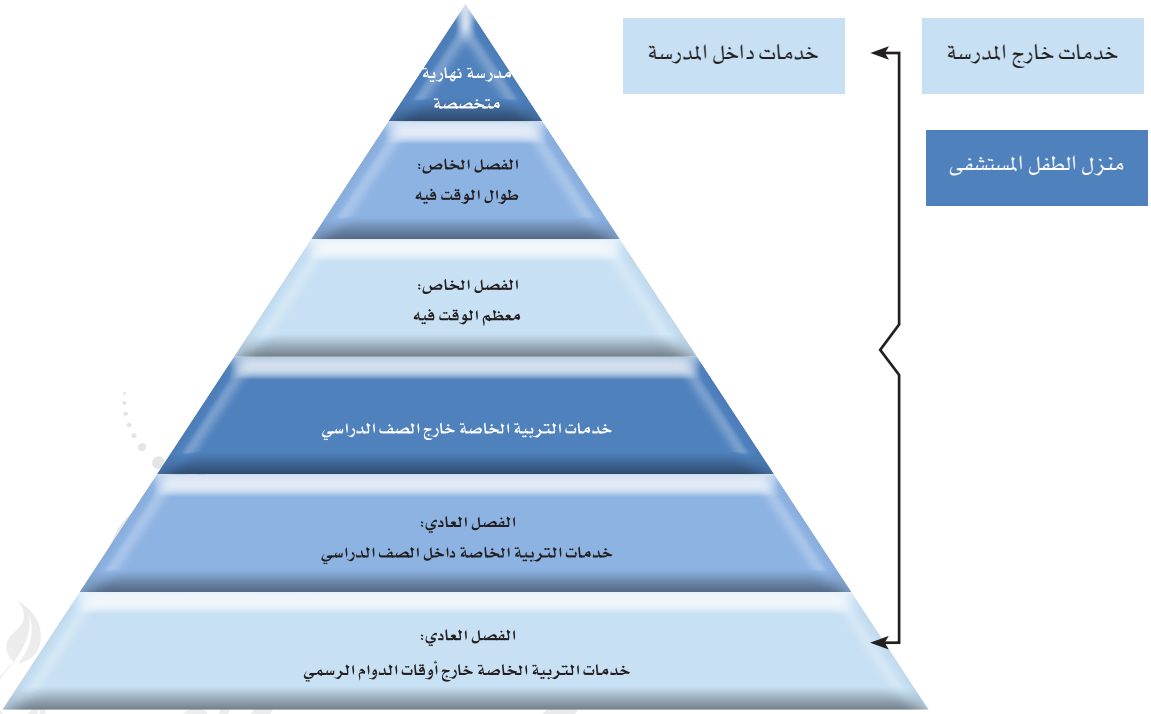
العمل على تخطيط وتنفيذ ومتابعة عملية التعليم والتعلم التي تستهدف الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئتي ذوي الإعاقة والموهبة والتفوق) من خلال تسخير كافة الإمكانيات المتاحة لضمان حصول طلبة هذه الفئات على برامج تعليمية فردية مناسبة قائمة على مواطن القوة وتعزيز الكفاءة الاجتماعية والمعرفية والإنفعالية لديهم، وذلك بما يمكّنهم من أن يكونوا أفراداً منتجين في مجتمعهم.

- فلسفة الدمج (فئة ذوي الإعاقة):

إن تقديم الدعم وكافة البرامج والخدمات التربوية والتعليمية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة ذوي الإعاقة) هي من أولويات السياسة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويكمن ذلك في تبنّي فلسفة الدمج القائمة بشكل أساسي على انخراط جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة - بغض النظر عن نوع أو شدة الإعاقة التي لديهم - في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن، وذلك ضمن أقل البيئات تقييداً مع توفير كافة سبل الدعم اللازم لهم في هذه المدارس.

ويجب الأخذ في الحسبان أن الدمج لا يعني تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية وحدها، وإنما يعني توفير فرص التعلم القائمة على المساواة وذلك من خلال إلحاقهم بالبيئة أو البنية التربوية (البيئة الأقل تقييداً) والأكثر ملاءمة وقدرة على تلبية حاجاتهم وفي كثير من الحالات تتمثل هذه البيئة أو البنية التربوية في الصف الدراسي العادي إن لم يكن طوال الوقت فليكن الوقت على أقل تقدير.

وهنا يجب الإشارة إلى أن هناك بدائل تربوية تتمثل في مستويات مختلفة لحضور الطالب إما في الفصل العادي أو الفصل الخاص إذا اقتضت الضرورة وذلك بشروط محددة: كما هو واضح في الرسم. (انظر التفاصيل في إجراءات الكشف والتعرف وتحديد الخدمات/اعتبارات القبول). كما أن هناك بديلاً تربوياً آخر خارج المدرسة. (بشكل مؤقت) كأن يكون الطالب في المستشفى أو المنزل لأسباب معينة.



الأهداف العامة للتربية الخاصة في الإمارات:

- توفير الفرص المتكافئة لتعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقة) في المدارس الحكومية والخاصة تنفيذاً لمواد القانون رقم 29 لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال التعليمي.
- تزويد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئتي الإعاقة وفئة الموهبة والتفوق) بالخدمات المناسبة في جميع المؤسسات التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بما يتناسب واحتياجاتهم ويعزز قدراتهم.
- توفير أدوات الكشف والتعرف والبرامج الملائمة حسب الفئات المختلفة من خلال التقييم والتشخيص التربوي المناسبين، وتحديد الاحتياجات اللازمة، وتصميم البرامج التعليمية المناسبة لهم، وتقديم كافة الخدمات وفق أفضل الممارسات العالمية في جميع المدارس الحكومية والخاصة.
- توفير البيئة التعليمية المناسبة (الأقل تقييداً) والقائمة على أساس الخطة التربوية الفردية (لفئة الإعاقة)، وتعزيز فرص التعلم الإثرائية من خلال الخطة التعليمية المتقدمة (لفئة الموهبة والتفوق)، بحيث تتم تلبية كافة احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والخاصة.
- التدريب المهني المستمر للمختصين والعاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على أحدث وأفضل الممارسات العالمية في مجال التربية الخاصة.
- تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل المتخصصين والمؤهلين في مجال التربية الخاصة والحاصلين على شهادات متخصصة لكافة الفئات (الإعاقة والموهبة) وذلك بهدف تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مشاركة أولياء أمور الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في كل خطوات العملية التعليمية الخاصة بأبنائهم بدءاً من مرحلة التقييم ووضع الخطة التربوية ومتابعة تطور أداء الطالب.
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات الأخرى لتوفير الخدمات الإضافية التي تقدم الخدمات للأسر والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة كوزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الصحة.
- توعية المجتمع حول حقوق الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقة) في المجال التعليمي من خلال ورش العمل، والمؤتمرات وعقد اللقاءات التي يتم التخطيط لها من قبل الوزارة والمناطق التعليمية والمدارس والمؤسسات المجتمعية. والهدف من ذلك تعديل اتجاهات الناس بشكل عام واتجاهات الأسر والمعلمين والطلبة في المدارس بشكل خاص. وإتاحة الفرصة لطلبة المدارس العادية للتعرف إلى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير خصائص أقرانهم ومساعدتهم على التخلص من المعتقدات والأفكار السلبية السائدة حول محدودية قدرات الطلبة

من ذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما سيؤدي أيضاً إلى التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الطلبة بشكل عام.

- استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والخاصة.

المدرسة للجميع
School for All

الباب الثاني

- فئات وبرامج التربية الخاصة.
- إجراءات الكشف والتعرف وتحديد الخدمات.
- نظام الانتقال بين المستويات.
- الكوادر الفنية والتعليمية والإدارية.
- المؤهلات العلمية والتنمية المهنية.
- حقوق وواجبات أولياء الأمور.
- برامج التربية الخاصة في التعليم الخاص (المدارس والمعاهد الخاصة).

المدرسة للجميع

School for All

فئات وبرامج التربية الخاصة:

يتم قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير القيد والقبول في وزارة التربية والتعليم بشرط أن يكون الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة من أحد الفئات الآتية:

أ. الفئات التي يتم تقديم برامج التربية الخاصة لها:

صعوبات التعلم:

- اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة (قراءة وكتابةً) والتي تؤثر في قدرة الطالب على الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والتهجئة والقيام بالعمليات الحسابية. ولا ترجع أسباب هذه الصعوبات إلى وجود إعاقة سمعية أو بصرية أو عقلية أو غيرها من الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

الإعاقات الجسمية والصحية:

- يقصد بها المشكلات الجسمية والصحية التي قد تكون مزمنة أو حادة وتؤدي إلى ضعف ومحدودية الوظيفية. وهذا التعريف يشمل الأمثلة التالية: (الربو، اضطراب نقص الانتباه مع النشاط الزائد، السكري، أمراض القلب، الصرع، سرطان الدم، الشلل الدماغي، الفشل الكلوي، نقص المناعة المكتسبة، إصابات الرأس، وغيرها)، وهي تؤثر بشكل سلبي في الأداء التعليمي للطالب.

الإعاقة البصرية:

نقص في القدرات البصرية (كف البصر وضعف البصر). وتحتاج هذه الفئة من الإعاقات إلى برامج متخصصة في التربية الخاصة.

الإعاقة السمعية:

نقص في القدرات السمعية (الصمم وضعف السمع)، هذه الفئة من الإعاقات تحتاج إلى برامج متخصصة في التربية الخاصة.

اضطراب اللغة والكلام (اضطرابات التواصل):

- اضطرابات ملحوظة في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم نمو اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية، وهو ما يجعل الطالب في حاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة، وهي نوعان:

* اضطرابات الكلام (اضطرابات الصوت، اضطرابات النطق، اضطرابات الطلاقة)
* اضطرابات اللغة (شكل اللغة، محتواها، استخدامها الوظيفي).

التّوحد:

- اضطراب نمائي معقد يظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر، ويؤثر في قدرة الشخص على التواصل والتفاعل مع الآخرين. وغالباً ما يعرف التوحد على أنه اضطراب متشعب يحدث ضمن نطاق بمعنى أن أعراضه وصفاته تظهر على شكل أنماط كثيرة متداخلة تتفاوت بين الخفيف والحاد.

الاضطرابات الانفعالية والسلوكية:

- ظهور واحدة أو أكثر من الخصائص والسمات التالية على درجة واضحة وطوال زمن، وهو ما يؤثر سلباً في أداء الطالب التعليمي، وهذه السمات هي:
  * عدم القدرة على التعلم، وهو لا يعود إلى أسباب عقلية أو حسية أو صحية.
  * عدم قدرة الطالب على بناء علاقات أو المحافظة على هذه العلاقات مع الآخرين.
  * ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية.
  * إظهار حالة من تقلب المزاج كالحزن أو الاكتئاب.
  * الميل لإظهار أعراض جسمية وآلام ومخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية ومدرسية.

الإعاقة الذهنية:

- هي عبارة عن قصور في النمو العقلي والسلوك التكيفي يؤثر بشكل كبير في قدرة الطالب على الاستفادة في الفصول الدراسية العادية، وتظهر هذه الأعراض قبل سن الثامنة عشرة.

الموهبة والتفوق:

- قدرة بارزة أو استعداد متميز في مجال أو أكثر من مجالات الذكاء، أو التفكير الإبداعي، أو التحصيل الدراسي، أو المهارات والقدرات الخاصة كالخطابة، أو الشعر ،أو الرسم أو الأشغال اليدوية، أو الرياضة البدنية، أو التمثيل المسرحي، أو القدرة القيادية... وغالباً ما يكون أداء الطالب المتفوق أو الموهوب في المجالات السابقة متميزاً عن زملائه الذين يماثلونه في العمر الزمني.

ملاحظة:

- **لا تشمل فئات التربية الخاصة كلاً من حالات التأخر الدراسي غير المرتبط بإعاقة، أو الناتج عن الحرمان الاجتماعي أو الظروف الاقتصادية، أو الناتج عن أن اللغة العربية ليست اللغة الأم، ومن الممكن أن يتم تقديم الدعم لهم حسب توصيات فريق الدعم المدرسي وفريق التربية الخاصة إن لزم الأمر.**
- **تم الحديث عن الفئات الرئيسة في التربية الخاصة، وتندرج تحتها مجموعات أخرى تجمع أكثر من فئة وتحتاج لخدمات التربية الخاصة، ومنها على سبيل المثال:**
  - **الإعاقة البصرية والإعاقة الجسمية أو الصحية.**
  - **الإعاقات المتعددة.**
  - **الموهبة والإعاقة السمعية.**

ب. أنواع برامج التربية الخاصة:

من المهم معرفة أماكن ونوعية البرامج والخدمات التي ستقدم للطالب، وهي نوعان: برامج لفئة الإعاقات، وبرامج لفئة الموهبة والتفوق. يتم تصميم برامج هذه الفئات بناءً على توصيات الخطة التربوية الفردية (بالنسبة لفئة الطلبة من ذوي الإعاقة) أو الخطة التعليمية المتقدمة (بالنسبة لفئة الطلبة الموهوبين والمتفوقين)، والتي تقوم أساساً على نقاط القوة للطلبة أو المجالات التي تحتاج إلى تعديل، وقد تتطلب إجراء تعديلات في المنهج أو البيئة المدرسية، أو إجراء تعديلات ضرورية أو بدائل تقييم جديدة.

أولاً: برامج التربية الخاصة (فئة الطلبة من ذوي الإعاقة):

من الاعتبارات المهمة في التربية الخاصة أن يدمج الطالب في البيئة الصفية التي تحظى بأقل قدر ممكن من تدخلات التربية الخاصة (البيئة الأقل تقييداً) هي البيئة التربوية الأقرب شبهاً ببيئة الصف الدراسي العادي.

وفيما يلي عرض لأشكال مختلفة يتم فيها تقديم خدمات التربية الخاصة حسب احتياجات الطالب، وهي تنقسم إلى ثلاثة:

برنامج ما قبل الالتحاق ببرامج التربية الخاصة:

برنامج فريق الدعم المدرسي.

برامج الدمج المكانية:

برنامج الدمج في الفصل الدراسي العادي.

برنامج الدمج في فصل التربية الخاصة.

برامج خارج المدرسة.

الخدمات المساندة:

برامج غرف المصادر.

خدمات النطق واللغة.

خدمات العلاج الطبيعي والوظيفي.

برامج التأهيل المهني المساند.

خدمات مساندة أخرى حسب حاجة الطالب.

أولاً: برامج ما قبل الالتحاق ببرامج التربية الخاصة:

(برنامج فريق الدعم المدرسي):

- عندما يظهر أن لدى طالب (غير ملتحق بعد ببرامج التربية الخاصة) صعوبات في التعلم أو لديه أي احتياجات أخرى يمكن تقديم المساعدات والتدخل المباشر له بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة من خلال معلم الفصل أو مساعد المعلم في الصف العادي أو غيرهما (كما هو مقترح من قبل فريق الدعم المدرسي عن طريق مساعدة الطالب قبل التحاقه ببرامج التربية الخاصة).

ثانياً: برامج الدمج المكانية:

برنامج الدمج في الفصل الدراسي العادي:

- يعد الفصل الدراسي العادي الخيار التعليمي الأفضل لكل طالب مؤهل لتلقي خدمات التربية الخاصة. وقد يحتاج طالب التربية الخاصة في هذه البرامج إلى المساندة من خلال معلم التربية الخاصة أو مساعد المعلم في الفصل الدراسي العادي (إلى جانب معلم الفصل العادي الأساسي).

برنامج الدمج في فصل التربية الخاصة:

- يتلقى الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقات) تعليمه في المواد الدراسية الأساسية حسب احتياجاته ضمن الخطة التربوية الفردية معظم اليوم الدراسي داخل فصل التربية الخاصة أو كله.
- يتم تسجيل الطالب وقبوله في هذه الفصول وفق شروط محددة في حال تعذر دمجه في الفصول العادية، (سيتم تحديدها بالتفصيل لاحقاً)، ومنها على سبيل المثال:

حالات تقبل في الفصل الخاص	حالات لا تقبل في الفصل الخاص
الإعاقات الشديدة التي لا يمكن دمجها.	صعوبات التعلم.
وجود أعداد من مجموعة متجانسة كالصمم الكامل وضرورة توفر معلم لغة إشارة وغيرها من التعديلات.	التأخر الدراسي غير الناتج عن إعاقة.
	الإعاقات البسيطة.
	تفاوت كبير في الإعاقات والأعمار.
	الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي يمكن دمجها.

برامج خارج المدرسة:

فيها يتم تقديم الخدمات التعليمية اللازمة للطالب في المنزل أو المستشفى أو غيره نتيجة عوامل حالت دون حضوره اليومي إلى المدرسة. في هذه الحالة يجب تقديم التقرير الطبي المعترف به من الجهات الرسمية كالمستشفيات الحكومية، ويجب ذكر الجهات والمعلمين المعنيين بتقديم الخدمات للطالب في الخطة التربوية الفردية.

(انظر تفسير المصطلحات: التدريس في المستشفى والتدريس في المنزل)

ثالثاً: الخدمات المساندة:

برامج غرف المصادر:

- فيها يتم ذهاب الطالب خلال فترات محددة من اليوم الدراسي إلى غرفة المصادر لتلقي الدعم المناسب كتلقي جلسات فردية في مادة معينة حسب احتياجاته الموصى بها في الخطة التربوية الفردية أو المتقدمة، وهو ما يتم من قبل معلم التربية الخاصة.(قد تكون هذه الغرف للفئتين: الإعاقات أو الموهبة والتفوق كل على حدة..).

الخدمات الخاصة بعلاج النطق وتنمية المهارات اللغوية:

- فيها يتلقى الطالب جلسات النطق واللغة الفردية أو الجماعية خلال اليوم الدراسي، ويمكن تقديم

هذه الخدمة في الفصول إذا كان الوضع يسمح بذلك أو في المكان المخصص لذلك ومن قبل المختصين في المجال.

خدمات العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي:

- فيها يتلقى الطالب جلسات علاجية فردية خلال اليوم الدراسي، ويمكن تقديم هذه الخدمة في الفصول إذا كان الوضع يسمح بذلك أو يتم أخذ الطالب إلى غرفة أو مكان متخصص داخل المدرسة أو خارجها.

برامج التأهيل المهني المساند:

- هناك برامج قد يستفيد منها طلبة التربية الخاصة بعد انتهائهم من الحلقة الثانية وهي برامج التأهيل المهني المساند (وهي برامج غير أكاديمية يمكن التعاون فيها مع جهات معنية بالتأهيل المهني كمعاهد التكنولوجيا التطبيقية ومراكز تأهيل ذوي الإعاقات).

خدمات مساندة أخرى حسب حاجة الطالب:

مثل: توفير الأجهزة التعويضية والتدريب عليها وعمليات التقييم وإعادة التقييم والمتابعة.

ثانياً: برامج التربية الخاصة (فئة/ الطلبة الموهوبين والمتفوقين):

يحتاج الطلبة المؤهلون لهذه البرامج إلى فرص تعليمية متقدمة وإلى المزيد من الخدمات التعليمية نتيجة تمتعهم بقدرات متميزه قد تكون في مجال من المجالات الدراسية مثل الرياضيات، أو في مجالات ذات الميول والاهتمامات الشخصية مثل الإلكترونيات أو الكتابة المسرحية. ولدى هؤلاء الطلبة برنامج يعرف باسم (الخطة التعليمية أو التربوية المتقدمة) يضعه فريق عمل متخصص بما يلبي احتياجات الطالب واهتماماته وإبداعاته في هذه المجالات. ومن أمثلة البرامج الإثرائية المعتمدة: برنامج الإثراء المدرسي الشامل.

إجراءات الكشف والتعرف وتحديد الخدمات:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
مرحلة ما قبل برامج التربية الخاصة.	الإحالة والتشخيص والتقييم.	إعداد الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية أو التربوية المتقدمة.	آلية تقديم خدمات التربية الخاصة.	المتابعة ومراجعة الخطة التربوية.	مرحلة التقويم والامتحانات واستصدار الشهادات.

- إذا ما واجهت الطالب صعوبة واضحة كان لها الأثر المباشر في مسيرة تحصيله الأكاديمي، أو أظهر تميزاً يتطلب وجود احتياجات أكاديمية متقدمة فإن ذلك يستدعي تدخلاً وفق الخطوات التالية:

المرحلة الأولى: ما قبل برامج التربية الخاصة:

(فريق الدعم المدرسي):

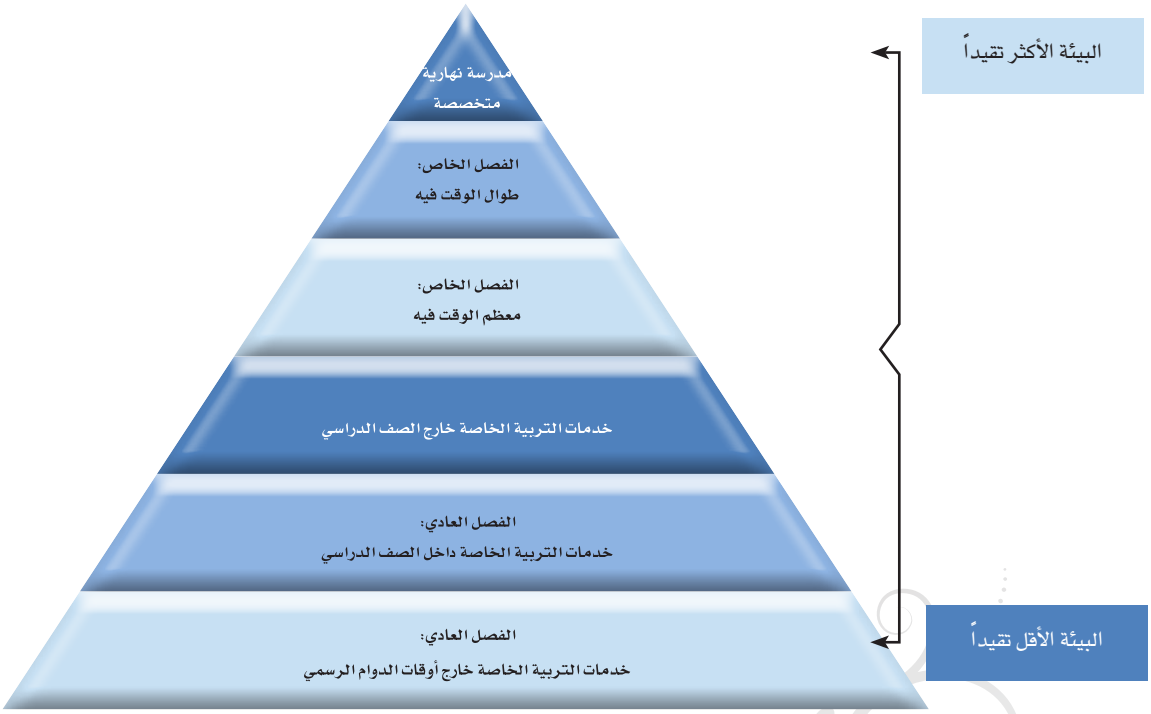
- يقوم مدير المدرسة بتشكيل فريق الدعم المدرسي الذي يضم كلا من: مدير المدرسة والاختصاصي الاجتماعي ومعلم التربية الخاصة بصفة أساسية، وينضم له كل من معلم الطالب والاختصاصي النفسي واختصاصي النطق وأي مختص آخر يتطلب الأمر وجوده، كما قد يشارك فيه ولي الأمر، أو الطالب نفسه إذا كان ذلك مناسباً.
- يجتمع فريق الدعم المدرسي أسبوعياً لمناقشة حالة طالبين على الأقل (طلاب لم يلتحقون ببرامج التربية الخاصة بعد ولكنّ لديهم احتياجات معينة يمكن دعمها من قبل المدرسة)، وذلك بعد ورود ملاحظات حول أوضاعهم أو احتياجاتهم.
- تتم عملية التقييم غير الرسمي لوضع الطالب.
- تحديد التدخلات اللازمة والتوصيات التي من شأنها دعم الطالب لمواصلة العملية التعليمية.
- متابعة أوضاع الطالب في اجتماعات أخرى في مدة أقصاها أربعة أسابيع ورصد التقدم الحاصل.
- تقديم اقتراحات وتدخلات إضافية أو تحويل الطالب المعني إلى التقييم الرسمي لتحديد أهليته وحقه بالاستفادة من برامج التربية الخاصة.

المرحلة الثانية: الإحالة والتشخيص والتقييم:

(فريق التربية الخاصة): يضم فريق التربية الخاصة بالمنطقة أو المدرسة كلاً من: (موجه التربية الخاصة رئيساً للفريق، معلم التربية الخاصة، معلم الصف أو المادة، ولي الأمر، مدير المدرسة، الاختصاصي النفسي، الاختصاصي الاجتماعي، وأي من الاختصاصيين والفنيين والإداريين ممن يتطلب وجودهم وفق حالة الطالب كاختصاصي النطق، واختصاصي العلاج الطبيعي أو الوظيفي، ومنسق التربية الخاصة، الطبيب، الممرض..)، أو الطالب نفسه إذا كان ذلك ملائماً. يتم تشكيل هذا الفريق على مستوى المدرسة أو المنطقة ويخدم فئة الإعاقة وفئة الموهبة والتفوق حسب تخصص أعضائه.

- يقوم فريق التربية الخاصة في المنطقة/ المدرسة بمتابعة أمر التحويل الصادر من فريق الدعم حتى يتم إجراء التقييم الشامل للطالب (التقييم الرسمي أو غير الرسمي)، وذلك من أجل تصنيف الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقات أو من الموهوبين والمتفوقين).
- يتم تقييم الطالب القادم من المنزل أو المحول من جهات أخرى بشكل مباشر لتحديد أهليته لخدمات التربية الخاصة.
- تحديد أهليته وحقه بالاستفادة من خدمات التربية الخاصة (ضمن الخطة التربوية الفردية أو الخطة التعليمية المتقدمة).
- يجب ألا تستغرق هذه العملية أكثر من 30 يوما من تاريخ الإحالة من قبل فريق الدعم المدرسي.
- (اعتبارات القبول): قبل أن يتم قبول الطالب ضمن أي من برامج التربية الخاصة ينبغي أن يكون الهدف الأساسي للقبول هو: دمج الطالب بالتعليم النظامي العام وتحديد أفضل الأساليب الداعمة لذلك. إذ يجب توفير البيئة الآمنة والخالية من آية مضايقات أو خوف أو ترهيب أو عدم تقبل.

ولما كان لكل طالب احتياجاته الفردية الذاتية التي يجب أن توضع في الحسبان لمصممي البرامج لضمان تناسبها مع تلك الاحتياجات، فإنه هناك عدداً من الاعتبارات عند قبول الطالب في برنامج معين وفق مستويات وبدائل تربوية محددة (انظر الشكل المرفق)..


مدرسة نهارية
متخصصة
الفصل الخاص:
طوال الوقت فيه
الفصل الخاص:
معظم الوقت فيه
خدمات التربية الخاصة خارج الصف الدراسي
الفصل العادي:
خدمات التربية الخاصة داخل الصف الدراسي
الفصل العادي:
خدمات التربية الخاصة خارج أوقات الدوام الرسمي
البيئة الأكثر تقيداً
البيئة الأقل تقيداً

هذه مجموعة من الأسئلة التي تساعد في اتخاذ القرار المناسب لاختيار البرنامج المناسب:

- ما الخدمات المطلوبة والضرورية لدعم الطالب؟
- ما البيئة الأقل تقييداً ؟ كيف تكون البيئة الأقل تقييداً ؟
- هل يمكن أن يتلقى الطالب خدمات التربية الخاصة في مدرسة قريبة من منزله ؟
- هل هناك موارد أو مصادر يمكن أن توفرها المدرسة ليستفيد منها الطالب ؟
- هل لدى المدرسة فكرة واضحة عن تقبل الطالب ودمجه؟
- هل يشارك أولياء الأمور في وضع الخطة التربوية مع الفريق ؟
- هل يحتاج الطالب إلى خطة سلوك علاجية؟
- هل هناك حاجة لمعلم مساعد لتسهيل عملية الدمج ؟
- ما المواد الدراسية التي أظهر الطالب فيها تحصيلا مرتفعا»؟
- هل يحتاج الطالب إلى خدمات مساندة ؟
- هل توجد معلمة/معلم تربية خاصة في المدرسة؟ هل عدد المعلمين يكفي لتغطية نوع البرنامج المقترح؟
- هل توجد معلمة/معلم غرفة مصادر؟
- ما عدد طلبة التربية الخاصة في المدرسة؟ (وما برامجهم)؟
- هل قامت المدرسة بتوعية الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين ببرامج التربية الخاصة؟
- هل الفصل مهيأ لاستقبال الطالب؟
- هل المدرسة أو البيئة التعليمية مهيأة لاستقبال الطالب؟

المرحلة الثالثة: إعداد الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية أو التربوية المتقدمة:

- يجتمع فريق التربية الخاصة لكتابة الخطة التربوية الفردية أو الخطة التعليمية المتقدمة للطلبة ممن تم تصنيفهم للاستفادة من خدمات التربية الخاصة من خلال مرحلة التقييم والتشخيص.
- يقوم بإعداد الخطة التربوية فريق التربية الخاصة في المنطقة أو المدرسة وتنسيب من يلزم للمشاركة في إعداد الخطة كمعلم المادة أو موجه المادة أو اختصاصي العلاج الطبيعي...
- يرأس فريق التربية الخاصة موجه التربية الخاصة بإشراف القسم المختص في المنطقة ومتابعته.
- من أهم عناصر الخطة التربوية الفردية وضع الأهداف قصيرة وبعيدة المدى، وتحديد الاحتياجات حسب حاجة كل طالب. ومن الأمثلة على هذه الاحتياجات: مواءمة وتعديل المنهج، أو الخدمات المساندة، أو التعديلات البيئية والبدائل أثناء عملية التقويم والامتحانات.

المرحلة الرابعة: آلية تقديم خدمات التربية الخاصة:

- تقدم خدمات التربية الخاصة وفق توصيات الخطة التربوية الفردية أو الخطة التربوية المتقدمة باعتبار الطالب مستحقاً لمثل هذه الخدمات.
- يتم البدء بالعمل في تلك الخدمات في أقرب وقت ممكن بعد اعتماد الخطة التربوية الفردية وتوقيعها من قبل فريق العمل وولي الأمر على ألا يتجاوز بدء التنفيذ أسبوعين من انتهاء مرحلة التقييم وتقديم التوصيات من قبل فريق التربية الخاصة.
- يتولى متابعة تنفيذ الخطة التربوية معلم التربية الخاصة في المدرسة بالتنسيق مع زملائه في فريق العمل والجهات الأخرى ذات الصلة.

المرحلة الخامسة: المتابعة ومراجعة الخطة التربوية:

- إذا لاحظ أحد أعضاء فريق العمل مع الطالب وجود صعوبة واضحة في تنفيذ الخطة التربوية (كأن تكون الأهداف أعلى بكثير من مستوى قدرات الطالب أو أن تكون أقل بكثير من قدرات الطالب) فإن من الممكن دعوة فريق الخطة التربوية الفردية أو المتقدمة لمراجعة أهداف الخطة وإعادة النظر بالتوصيات خلال ثلاثة شهور من إعداد الخطة التربوية وفق نموذج معد لهذا الغرض يوضح سبب الدعوة.
- كما يجب أن تتم مراجعة الخطة التربوية ورصد الانجازات التي تحققت في نهاية كل فصل دراسي وتوثيق النتائج بتحديد نسبة تحقيق الأهداف.
- يقوم معلم التربية الخاصة المسؤول عن متابعة تنفيذ الخطة التربوية بإعداد تقرير نهاية العام الدراسي الخاص بالخطة التربوية موضحاً مدى التحسن ونسبة تحقيق الأهداف ومذيلاً بتوصيات للعام الدراسي المقبل وتعتمد هذه التوصيات من قبل فريق إعداد الخطة التربوية.

المرحلة السادسة: مرحلة التقويم والامتحانات واستصدار الشهادات:

- يخضع الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة لعدة اعتبارات وأساليب حسب احتياجاته الفردية وفق ما جاء في الخطة التربوية الفردية في أثناء عملية التقويم والامتحانات. (دليل هذه الأساليب مرفق بالملحقات).
- يتم ترفيع الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بين المستويات المختلفة آلياً ومراعاة ما تم تحقيقه من الأهداف الموضوعة له في الخطة التربوية.
- إذا لم يتم تحقيق هذه الأهداف فإنه تتم عملية متابعة ومراجعة الخطة التربوية، ويتم تعديلها حسب احتياجاته على أن الطالب يتم ترفيعه بشكل تلقائي للمستوى الذي يليه حسب الفئة العمرية المناسبة.

- لا يتم تطبيق نظام الإعادة (الرسوب) مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإنما يتم تعديل الخطة التربوية لتتناسب وقدرات الطالب.
- يمنح الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (شهادة معدلة) توضح أنه من ذوي الاحتياجات الخاصة وأنه قد استفاد من خدمات التربية الخاصة بحيث يذكر أن الدرجات الممنوحة تبعاً للخطة التربوية الفردية أو الخطة التربوية المتقدمة.
- يذكر في شهادة الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة أنه خضع لبرامج:
  * فئة الإعاقات: وهي تذكر حاجة الطالب (حاجة أو نقص في القدرات السمعية أو البصرية).
  * فئة الموهوبين والمتفوقين: وهي تذكر فيها المجالات أو المواد التي تميز فيها.

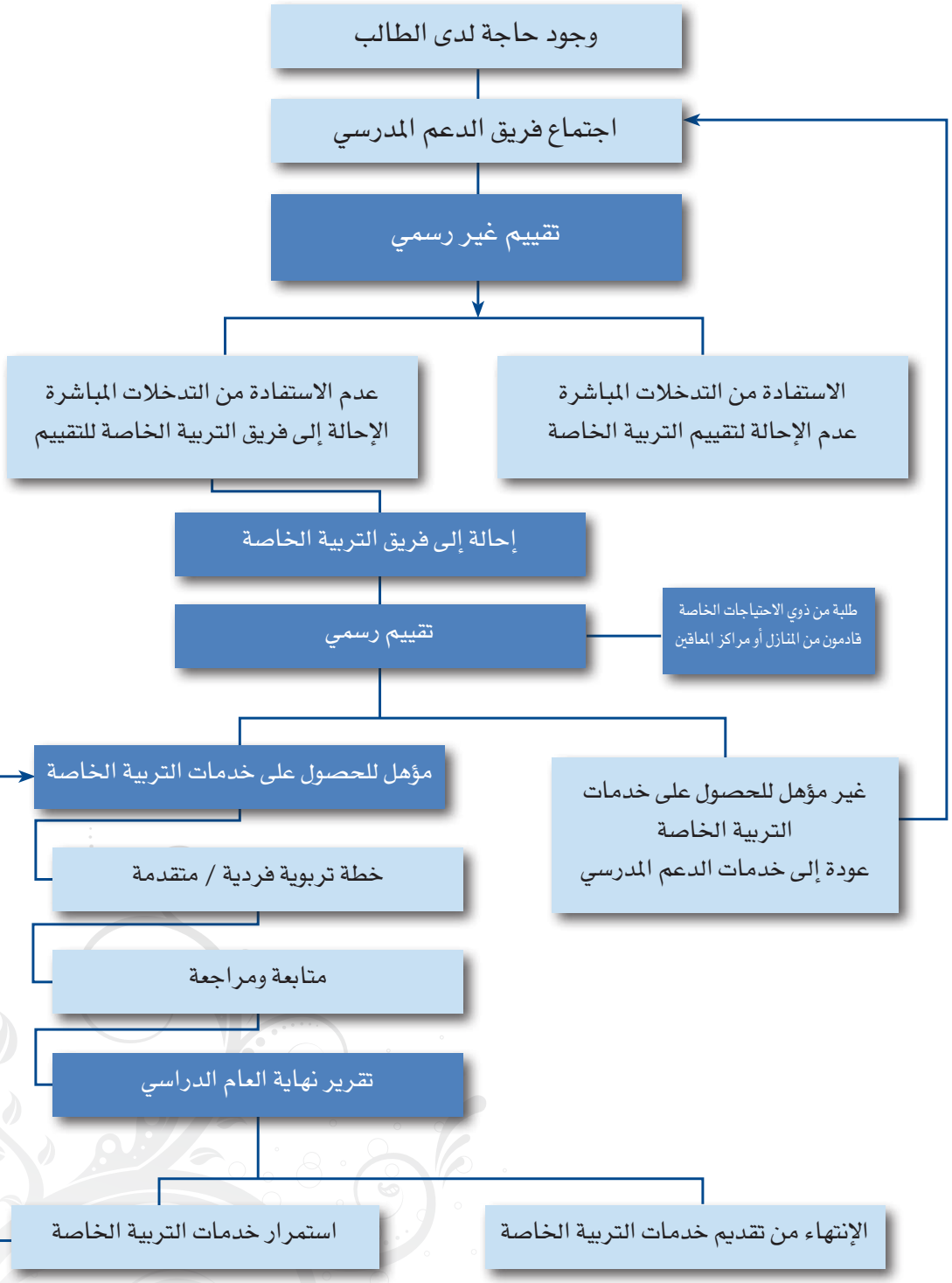
وهنا يجب أن ننوه أن ذكر هذه الظروف في الشهادة ليس إحراج الطالب المعاق الذي قد يحتاج إلى هذه المعلومة في مراحل أخرى أو مع مؤسسات أخرى داخل الدولة وخارجها لتوفير وتجهيز الخدمات له عند الالتحاق بهذه المؤسسة، وضمان حقه في الالتحاق تماشياً مع المادة 12 من القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 (وهو مرفق بالملحقات).

وكذلك الحال بالنسبة للطالب الموهوب يجب الإشارة الى المجالات التي برز فيها لمواصلة تقديم الخدمات له وعدم إهماله.

نظام الانتقال بين المستويات

إن نظام الانتقال في برامج التربية الخاصة هو الانتقال بين المستويات المختلفة أو من برنامج إلى آخر وفق البدائل التالية:

- من مستوى صفي إلى آخر.
- من مدرسة إلى أخرى.
- من مؤسسة إلى إحدى المدارس.
- من مدرسة إلى مؤسسة.
- من برنامج إلى آخر (أو من مؤسسة) إلى برنامج آخر.
- من المدرسة إلى المرحلة اللاحقة أو الجامعة أو برنامج تدريب مهني أو غيرها من مؤسسات التأهيل والتعليم المختلفة وبرامجها.


وجود حاجة لدى الطالب
اجتماع فريق الدعم المدرسي
تقييم غير رسمي
الاستفادة من التدخلات المباشرة
عدم الإحالة لتقييم التربية الخاصة
عدم الاستفادة من التدخلات المباشرة
الإحالة إلى فريق التربية الخاصة للتقييم
إحالة إلى فريق التربية الخاصة
تقييم رسمي
طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة قادمون من المنازل أو مراكز المعاقين
غير مؤهل للحصول على خدمات التربية الخاصة
عودة إلى خدمات الدعم المدرسي
مؤهل للحصول على خدمات التربية الخاصة
خطة تربوية فردية / متقدمة
متابعة ومراجعة
تقرير نهاية العام الدراسي
الإنتهاء من تقديم خدمات التربية الخاصة
استمرار خدمات التربية الخاصة

تسجيل وقيد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة:

- تقدم خدمات التربية الخاصة لمستحقيها من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من مرحلة رياض الأطفال إلى الثانوية العامة.
- يتم الإعلان لأولياء الأمور والمجتمع عن مواعيد التقدم بطلبات الالتحاق بخدمات التربية الخاصة من أجل الترشيح والقبول لخدمات التربية الخاصة من قبل المناطق التعليمية مع نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الحالي.
- تتم عملية تسجيل أولي لأي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة أو المنطقة تمهيداً لعملية قبوله بعد مرحلة التقييم والتشخيص في المنطقة/ المدرسة من قبل فريق التربية الخاصة.
- يتم تقييم الطلبة المرشحين للقيد للعام القادم خلال الأشهر الثلاث الأخيرة من العام الدراسي الذي يسبق عام الانضمام وينطبق ذلك على طلبة المنازل والمراكز والمؤسسات الأخرى.
- في جميع الحالات لا يتم تسجيل وقيد الطالب على أنه من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلا بعد مرحلة التقييم والتشخيص له من قبل فريق التربية الخاصة في المنطقة.
- في حال مراجعة أي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة أي مدرسة من أجل التسجيل يتوجب على المعنيين بالمدرسة توجيه ولي الأمر للجهة المعنية في المنطقة لاتخاذ الإجراءات المتبعة وتوعيته بتلك الخطوات.
- يتم تحديد المرشحين للقيد من قبل فريق التربية الخاصة في المنطقة للعام القادم على أن تتم مخاطبة أولياء الأمور والمدارس المعنية لتسجيل وقيد الطلبة قبل نهاية العام الدراسي الحالي.
- يتم رفع كل الكشوف حول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والمرشحين للعام القادم من قبل المدارس للمناطق ومنها إلى الوزارة (إدارة التربية الخاصة وإدارة التقويم والامتحانات، والإدارات المعنية الأخرى) وذلك لعمل كل التدابير اللازمة حول الامتحانات والأجهزة والتجهيزات المكانية مع نهاية العام الدراسي.
- يكون الطالب مسجلاً وملتحقاً ببرامج التربية الخاصة على النحو الآتي:
  - يعدّ مقيداً في المدرسة بشكل عادي، ويتم اكتشاف الطالب، وبعد التقييم يتلقى خدمات التربية الخاصة (أصبح طالباً من ذوي الاحتياجات الخاصة).
  - يعدّ مقيداً سابقاً على أنه من الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ومستمراً في تلقي خدمات التربية الخاصة (مقيداً على أنه من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة).
  - يعدّ مقيداً منقولاً من أحد المراكز أو المؤسسات التعليمية أو المنزل (يصبح من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة).

- يجب تسجيل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الفئة العمرية المحددة من قبل الوزارة (كما هو موضح في الشكل المرفق) حتى لو لم يكن ملتحقاً بمدرسة من قبل، وذلك بالتنسيق مع المناطق والإدارات المعنية في وزارة التربية والتعليم. ويستثنى من ذلك بعض الحالات التي تخضع لشروط وضوابط يحددها فريق التربية الخاصة على ألا يتجاوز العمر الزمني سنة عمرية عن الحد الأعلى للفئة العمرية المحددة لكل مستوى.
- يذكر أن الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في السجل المدرسي، وهنا يجب أن ننوه أن ذكر هذه الظروف لا يقصد منها إهانة الطالب المعاق لأن على المدرسة توفير وتجهيز الخدمات له. وكذلك الحال بالنسبة للطالب الموهوب فإنه يجب الإشارة إلى ذلك لمواصلة تقديم الخدمات له وعدم إهماله.
- يتم ترفيع الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بين المستويات المختلفة آلياً إذا تم تحقيق الأهداف الموضوعة له في الخطة التربوية وإذا لم يتم تحقيق هذه الأهداف في أثناء عملية متابعة ومراجعة الخطة التربوية يتم تعديلها حسب احتياجاته علماً بأن الطالب يتم ترفيعه تلقائياً للمستوى الذي يليه حسب الفئة العمرية المناسبة.
- لا يتم تطبيق نظام الإعادة (الرسوب) مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإنما يتم تعديل الخطة التربوية لتتناسب وقدرات الطالب.
- ومن المهم التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة بشأن برامج الانتقال بين البرامج والمستويات المختلفة. ويتم ذلك عادة خلال اجتماعات فريق الخطة التربوية أو المراجعة السنوية لخطة الطالب.
- إذا واجه الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقات) صعوبة في مواصلة النظام الأكاديمي وفق الخطة التربوية الفردية الموضوعة له، فإنه يتم النظر في بدائل للتأهيل المهني أو برامج أخرى مناسبة بالتعاون مع الجهات المعنية. ويتم ذلك فيما بين الصف السابع والتاسع.
- لا يتم تحويل الطالب لمراكز المعاقين قبل الصف السابع إلا ضمن شروط وضوابط محددة تقرها إدارة التربية الخاصة بالوزارة وسيتم تحديدها لاحقاً.
- لا يتم تحويل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مراكز تعليم الكبار.

المقترح: تحديد سن القبول من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر طبقاً للجدول التالي:

المراحل التعليمية		المستوى التعليمي	الصف	العمر بالسنوات الميلادية			
				من		إلى	
				الأشهر	السنوات	يوم.شهر	السنوات
مرحلة رياض الأطفال	مرحلة رياض الأطفال	مرحلة رياض الأطفال	روضة (1)	6	3	5,29	4
			روضة (2)	6	4	5,29	5
المرحلة الأساسية	الحلقة الأولى	الأول	1	6	5	5,29	7
			2	6	6	5,29	8
			3	6	7	5,29	9
		الثاني	4	6	8	5,29	10
			5	6	9	5,29	11
	الحلقة الثانية	الثالث	6	6	10	5,29	12
			7	6	11	5,29	13
		الرابع	8	6	12	5,29	14
			9	6	13	5,29	15
المرحلة الثانوية		الخامس	10	6	14	5,29	16
			11	6	15	5,29	17
			12	6	16	5,29	18

أولاً: الهياكل التنظيمية للتربية الخاصة في الوزارة والمناطق والمدارس ومهامهم الرئيسة:

وزارة التربية والتعليم:

تقوم إدارة التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم بالإشراف العام على تقديم الخدمات لفئات التربية الخاصة في المناطق والمدارس، ومتابعتها المباشرة بالزيارات الميدانية لهذه المدارس. وتقوم الإدارة بالمهام التالية:

- التأكد من أن الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فئتي الإعاقة والموهبة والتفوق) يلتحقون ببرامج ملائمة في المدارس الحكومية بالدولة وفق اللوائح والقوانين السارية.
- إعداد معايير لبرامج التربية الخاصة بالمدارس ومتابعة تطبيقها بعد اعتمادها بالتنسيق مع الجهات المعنية بالدولة.
- دراسة تطوير البرامج والنشاطات المتعلقة بالتربية الخاصة التي تنظمها مراكز الخدمات والمناطق التعليمية.
- تقديم المساعدة الفنية للوحدات التنظيمية والمدارس لدعم جهودها في إعداد البرامج لتدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطوير مهارات الهيئات الإدارية والتعليمية، ودعم قدراتها في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

المناطق التعليمية:

يجب أن يتوفر قسم للتربية الخاصة ضمن الهيكل التنظيمي في كل منطقة تعليمية بحيث يتكون من فريق يقدم الدعم لكل المدارس التي تحتاج إلى خدمات التربية الخاصة في المنطقة التعليمية الواحدة. كما يمكن أن يتم توفير أكثر من مختص تبعاً لاحتياجات الطلبة في المنطقة. (وثمة تصور للكوادر الفنية والمتخصصة المقترحة للقسم):

- رئيس قسم التربية الخاصة.
- منسق التربية الخاصة.
- موجهو التربية الخاصة.
- مختص في التعليم المهني المساند.
- اختصاصي الموهوبين والمتفوقين.
- اختصاصي علاج طبيعي.
- اختصاصي علاج وظيفي.
- اختصاصي علاج النطق واللغة.
- اختصاصي التقنيات المساعدة.
- اختصاصي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

- اختصاصي نفسي.
- اختصاصي صعوبات تعلم.
- اختصاصي إعاقة بصرية.
- اختصاصي إعاقة سمعية.
- سكرتير.

مهام قسم التربية الخاصة في المنطقة التعليمية:

يشرف القسم بشكل مباشر على المدارس في المنطقة التعليمية في عملية تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس المنطقة التعليمية من خلال:

- متابعة آليات العمل في المدارس والإشراف على تقديم خدمات التربية الخاصة بشكل مباشر.
- التأكد من تطبيق المبادئ والقواعد العامة لبرامج التربية الخاصة على مستوى المنطقة والمدارس. وتقديم التغذية الراجعة حول تنفيذ هذه الإجراءات لإدارة التربية الخاصة.
- قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (إجراءات التسجيل والقيد والقبول) ورفع الكشوف للوزارة، ومتابعة إجراءات استكمال التسجيل للطلبة.
- التنسيق مع كل المدارس لرصد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- حصر احتياجات المدارس من المعلمين والكوادر الفنية الأخرى والإشراف على عملية توظيف معلمي التربية الخاصة والمختصين بالتنسيق مع إدارة التربية الخاصة والموارد البشرية بالمنطقة.
- التنسيق مع الجهات والأقسام والإدارات المعنية داخل الوزارة وخارجها لتوفير خدمات التربية الخاصة.
- نشر التوعية في المنطقة والمدارس حول فئات التربية الخاصة وحقهم في التعليم.
- رفع كشوف أسماء الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة للإدارات المعنية بخدمات التربية الخاصة والمناهج والتقويم والامتحانات والقيد والقبول في الوزارة لاتخاذ كافة الإجراءات المناسبة.
- رصد وتقييم برامج التربية الخاصة المقدمة في المدارس.
- توفير فرص التدريب للعاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والتنسيق مع المدارس بخصوص تدريب معلمي التربية الخاصة وغيرهم حسب الحاجة.
- رفع الكشوف والتقارير الدورية لإدارة التربية الخاصة حول الإجراءات الفنية والإدارية التي اتخذت بشأن التربية الخاصة في المدارس.

المدارس:

يجب أن يتوفر معلم للتربية الخاصة في كل مدرسة على الأقل. ويمكن توافر أكثر من معلم إذا اقتضت الحاجة حسب أعداد الطلبة وفئاتهم. ولتقديم خدمات التربية الخاصة يجب توافر عناصر أخرى لتطبيق ومتابعة وتنفيذ برامج التربية الخاصة. وهؤلاء لا يشترط تواجدهم مجتمعين بشكل يومي في المدرسة ولكنهم يعملون كفريق حسب احتياجات الطالب ووفق الخطة التربوية للطالب كما هو موضح:

- مدير المدرسة.
- اختصاصي نفسي.
- اختصاصي اجتماعي.
- موجه التربية الخاصة.
- موجه المادة.
- معلم التربية الخاصة (في الفصل العادي).
- معلم التربية الخاصة (في الفصل الخاص).
- معلم التربية الخاصة (في غرف المصادر).
- معلم التربية الخاصة (الموهبة والتفوق).
- معلم المادة (في الفصل العادي).
- ولي الأمر.
- معلم المادة (في الفصل الخاص).
- اختصاصي علاج النطق واللغة.
- اختصاصي علاج طبيعي.
- اختصاصي التقنيات المساعدة.
- اختصاصي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
- اختصاصي صعوبات تعلم.
- اختصاصي إعاقة سمعية.
- اختصاصي إعاقة بصرية.
- مختص في التعليم المهني المساند.
- اختصاصي علاج وظيفي.
- مساعد معلم.

مهام المدارس:

من أهم واجبات المدرسة توفير أفضل الخدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تطبيقها المهمات التالية:

- تطبيق القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة في المدرسة من خلال تكوين فرق العمل كفريق الدعم المدرسي وفريق الخطة التربوية الفردية لتقديم الخدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، ومتابعة أداء الطلبة وغيرها.
- قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بناء على توصية من فريق التربية الخاصة في المنطقة التعليمية، وتقديم أفضل الخدمات والبرامج الممكنة لكل طالب منهم.
- رفع الاحتياجات من المعلمين والاختصاصيين والفنيين للمنطقة التعليمية.

- حصر أعداد وأسماء جميع الطلبة المستفيدين من خدمات التربية الخاصة واعداد القوائم والنماذج وكافة البيانات الخاصة بذلك وإرسالها إلى قسم التربية الخاصة في المنطقة التعليمية ورفع نتائجهم مع نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني وفي حالة حدوث أي تغيير في البيانات يجب إخطار المنطقة بذلك.
- تعديل البيئة التعليمية والمدرسية حسب احتياجات الطلبة.
- رفع تقارير دورية حول أي احتياجات للمنطقة.
- توفير كافة الإمكانات اللازمة لإعداد وتنفيذ الخطط التربوية الفردية والمتقدمة من خلال التنسيق مع المنطقة لعمل كافة الموائمات والتعديلات أو التدابير اللازمة وتوفير الاحتياجات اللازمة (كتجهيزات المبنى، الحافلات، المناهج المكبرة أو المطبوعة ببرايل الأجهزة التعويضية، الامتحانات واللجان الخاصة وغيرها).
- التعاون مع التوجيه وتسهيل مهامهم وتنفيذ توصيات فريق التربية الخاصة.
- تفعيل دور أولياء الأمور وإشراكهم في كافة البرامج والخطط الخاصة بأبنائهم.
- توعية جميع الطلبة وأولياء الأمور ببرامج وخطط وفئات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة وضرورة العمل على تقديم الخدمات المناسبة لهم مع أقرانهم.

ثانياً: الأدوار والمسؤوليات لبعض العاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الرئيسيين:

إن العمل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب العمل بروح الفريق وتوفير المتخصصين، وسوف نستعرض فيما يلي أدوار بعض الأعضاء المشاركين في عملية تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ومهامهم لإنجاح هذه العملية التعليمية (إضافةً إلى مهامهم الرئيسة وفق نظام وزارة التربية والتعليم).

دور مدير المدرسة:

إضافة إلى المهام الأساسية الموكلة لمدير المدرسة وفق نظام وزارة التربية والتعليم يفترض في مدير المدرسة التي تقدم خدمات التربية الخاصة أن يقوم بمهام أساسية، من أهمها:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- الإحاطة الكاملة بالمبادئ والقواعد العامة لبرامج التربية الخاصة، والأهداف المرجوة من تنفيذ برامج التربية الخاصة في المدرسة.
- تشجيع ثقافة الدمج وحقوق الطلبة الموهوبين والمتفوقين والطلبة ذوي الإعاقة وكيفية الاستفادة من

خدمات التربية الخاصة.

- تهيئة البيئة التربوية والمدرسية الضامنة لتنفيذ برامج التربية الخاصة بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- تسهيل عملية قبول ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وفق توصيات فريق التربية الخاصة.
- متابعة البرامج المطبقة المعلمين وزيارتهم في الفصول والاطلاع على أعمالهم ونشاطاتهم ومشاركاتهم.
- تطوير برامج التنمية المهنية والذاتية للعاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة ورصد احتياجاتهم التدريبية والعمل على:
- التنسيق مع موجه التربية الخاصة لحصر احتياجات المدرسة من الكوادر المهنية العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومخاطبة المنطقة التعليمية بهذا الشأن.
- التعاون مع إدارة التربية الخاصة في الوزارة وقسم التربية الخاصة في المنطقة التعليمية والمشاركة في الاجتماعات والدورات والأنشطة.
- توثيق العلاقة بأولياء الأمور والعمل على نشر التوعية بالبرامج والخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة وخارجها.
- تقديم تقرير في نهاية كل فصل دراسي حول خدمات وبرامج التربية الخاصة المطبقة في المدرسة وتوثيق الايجابيات والسلبيات ورفعه إلى (المنطقة وإدارة التربية الخاصة في الوزارة).
- التأكد من تلبية احتياجات كل طالب من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التنسيق مع الجهات المعنية داخل المدرسة وخارجها فيما يخص عملية انتقال الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بين المستويات الدراسية المختلفة.
- تنظيم آليات تقديم الخدمات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في غرف المصادر، وتسهيل عملية تلقيهم للخدمات في هذه الغرف في أثناء اليوم الدراسي بالتنسيق مع معلم التربية الخاصة لغرف المصادر ومعلمي المواد.
- القيام بأي أعمال أخرى تسند إليه في مجال خدمات التربية الخاصة بالمدرسة وفق ما تراه إدارة التربية الخاصة في الوزارة.

دور الموجه الأول للتربية الخاصة:

إضافة إلى المهام الأساسية الموكلة للموجه الأول في إدارة التربية الخاصة وفق نظام وزارة التربية والتعليم يفترض بالموجه الأول للتربية الخاصة القيام بالمهام الأساسية التالية:

- الإشراف الفني على موجهي التربية الخاصة في المناطق التعليمية.
- اقتراح وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي من شأنها تطوير المهارات الفنية لموجهي التربية الخاصة.
- تنفيذ الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة بالتنسيق مع توجيه التربية الخاصة.
- المساهمة بإعداد التقارير الفنية السنوية لموجهي التربية الخاصة بالتعاون مع إدارة المناطق التعليمية.
- تعزيز أواصر التعاون وتكامل الأدوار بين إدارة التربية الخاصة والمناطق التعليمية.
- تقديم الدعم والاستشارة الفنية اللازمة لإدارة المناطق التعليمية بما يختص وتنفيذ برامج ومشاريع إدارة التربية الخاصة في الوزارة.

دور موجه التربية الخاصة:

إضافة إلى المهام الأساسية لموجه التربية الخاصة وفق نظام وزارة التربية والتعليم يفترض بموجه التربية الخاصة القيام بالمهام الأساسية التالية:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- ضرورة المشاركة في الاجتماعات والدورات التدريبية وورش العمل والأنشطة الخاصة التي تستهدف توجيه التربية الخاصة.
- متابعة تنفيذ البرامج والمبادرات الخاصة بخدمات التربية الخاصة وتقديم تقارير دورية حول آلية التنفيذ.
- المشاركة بفريق التربية الخاصة في المنطقة التعليمية.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية
- متابعة تنفيذ كل ما يرد من إدارة التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم من تعليمات.
- الحرص على صقل جوانب التنمية المهنية والذاتية لديه بما يخدم مصلحة العمل.
- الزيارات الميدانية لمدارس الدمج والإشراف على معلمي التربية الخاصة وعملية الدمج في المدارس.
- إعداد وتنفيذ البرامج المهنية لمدارس الدمج أو المدارس التي تضم طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التنسيق مع موجهي المواد.

- التعاون وتنسيق العمل بروح الفريق مع الجهات المعنية لتسهيل تنفيذ البرامج: كمراكز التربية الخاصة للأفراد من ذوي الإعاقة، موجهي المواد، إدارات المدارس وغيرها.
- إعداد تقارير إنجاز شاملة نصف سنوية تتضمن ما تم انجازه خلال الفصل الدراسي وفق نموذج معد لهذا الغرض.
- توطيد العلاقة مع مؤسسات داعمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- القيام بأي مهام أخرى توكلها له إدارة التربية الخاصة والمنطقة.

دور معلم التربية الخاصة في الفصول العادية:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- الإشراف على تنفيذ برامج التربية الخاصة في المدرسة.
- العمل بروح الفريق جنباً إلى جنب مع معلمي الفصول العادية.
- المشاركة ضمن فريق إعداد الخطة التربوية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة ومتابعة تنفيذها مع معلمي المواد.
- تذليل الصعاب التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة بالتنسيق مع الجهات المعنية والتأكد من تلبية كافة احتياجاتهم خلال العملية التعليمية.
- تدريس ما يسند إليه من حصص فردية أو جماعية داخل الصف العادي للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المشاركة في إعداد وتنفيذ برامج التوعية وبرامج التدريب المهنية بما يختص وبرامج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة.
- التأكد من مدى استخدام الطلبة لأجهزة التقنية المساعدة بالتنسيق مع المعلمين.
- المشاركة في اللجان ذات العلاقة بالبرنامج.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية
- التنسيق مع المعنيين في المدرسة لاكتشاف حالات ذوي الاحتياجات الخاصة وحصر الأعداد وتوثيقها ورفعها للجهات المختصة.
- تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدم تكليف معلم التربية الخاصة بأي مهام أو تكليفات إدارية أو فنية خارج نطاق عمله أو تخصصه.

دور معلم التربية الخاصة في غرف المصادر (فئة الإعاقة):

إن معلم التربية الخاصة في غرف المصادر يقوم بإعداد وتنفيذ وتدريس البرامج العلاجية. بما يشمل مجموعة من المهارات التي تستدعي تدريب الطالب حسب احتياجاته، ومن تلك المهارات: (المهارات الأكاديمية الخاصة، مهارات الإدراك الحسي، مهارات التواصل، المهارات الاجتماعية، مهارات القيادة وغيرها).

ومهامه هي:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- العمل بروح الفريق مع بقية أعضاء فريق العمل العاملين مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنفيذ توصيات الخطة التربوية.
- تدريس ما يسند إليه من حصص فردية وجماعية.
- الاهتمام بعملية التوثيق ورصد الانجازات.
- تجهيز ملفات شاملة لجميع الطلبة لديه تتضمن الخطة وأوراق العمل.
- رفع تقارير نصف سنوية لإدارة المدرسة وتوجيه التربية الخاصة حول الإنجازات التي تحققت متضمنة الأعداد ومستوى أداء الطلبة.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية من خلال سجل المتابعة اليومي.
- تعزيز تكامل الأدوار مع معلمي المواد بما يخدم البرامج المنفذة مع الطلبة في غرف المصادر.
- عدم تكليف معلم التربية الخاصة بأي مهام أو تكليفات إدارية أو فنية خارج نطاق عمله أو تخصصه.

دور معلم التربية الخاصة في الفصل الخاص:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- المشاركة في فريق إعداد الخطة التربوية الفردية.
- تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق الخطة التربوية الفردية.
- تعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- رفع تقارير نصف سنوية حول إنجازات الطلبة وأدائهم.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية من خلال سجل المتابعة اليومي.
- الاهتمام بعملية التوثيق ورصد الانجازات
- إتاحة الفرص الممكنة لدمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة اجتماعياً مع أقرانهم في المدرسة.

- التأكد من تلبية كافة احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الإشراف على عملية التقويم والاختبارات وتنفيذ كافة التعديلات والتكليفات اللازمة وفق الخطة التربوية الفردية.
- عدم تكليف معلم التربية الخاصة بأي مهام أو تكليفات إدارية أو فنية خارج نطاق عمله أو تخصصه.

دور معلم المادة في الفصول العادية:

إضافة إلى مهامه الرئيسة في التدريس سيقوم بالتالي في حال وجود طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في صفه بما يلي:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- التعاون مع معلم التربية الخاصة في تقديم خدمات التربية الخاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المشاركة بفعالية في تنفيذ الخطة التربوية الفردية والمتقدمة بما يخصه.
- ضرورة الإحاطة بآليات تفريد التعليم وتطبيقها.
- تشجيع تقبل فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية.
- المشاركة بالدورات التدريبية.
- المشاركة في فريق إعداد الخطة التربوية الفردية والمتقدمة.

دور معلم المادة في الفصول الخاصة:

- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإعطاؤهم الفرصة الكاملة في التعلم.
- الإحاطة بإستراتيجيات العمل مع الطلبة كأسلوب تعدد الحواس.
- التعاون مع معلم التربية الخاصة في مجال تنفيذ توصيات الخطة التربوية الفردية.
- تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق نصابه على أن تتم العملية داخل فصل التربية الخاصة.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية.
- إجراء التعديلات اللازمة على أساليب التدريس والتقويم وفق حاجات الطلبة والخطة التربوية الفردية.
- المشاركة في الدورات التدريبية.

دور معلم التربية الخاصة (الموهبة والتفوق):

يقوم معلم التربية الخاصة (الموهبة والتفوق) بالمشاركة في إعداد وتنفيذ البرامج الإثرائية والخدمات المناسبة للموهوبين والمتفوقين، وإضافة إلى هذا يقوم معلم التربية الخاصة (الموهبة والتفوق) بالمهام التالية:

- تنفيذ آليات الكشف والتعرف إلى الطلبة الموهوبين والمتفوقين وفق البرامج المطبقة.
- المشاركة في إعداد الخطة التربوية المتقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين بالتعاون مع الجهات المعنية لتنفيذها في المدرسة.
- تطبيق الأساليب العلمية الحديثة الكمية منها والكيفية في تمييز الموهبة وتصنيفها.
- تنفيذ برامج وأساليب علمية حديثة لتنمية القدرات التفكيرية العليا للطلاب.
- تنظيم البرامج والمناشط المتخصصة للموهبة والتفوق وفق البرامج المعتمدة من إدارة التربية الخاصة لتنمية القدرات القيادية والاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- ترشيح الطلبة الموهوبين والمتفوقين للمشاركة في البرامج والأنشطة والمسابقات المحلية والدولية التي تساهم في التعبير عن طاقات الطلبة الموهوبين وقدرتهم على التحدي.
- العمل على توظيف جميع المصادر المتاحة (الكتب، المواقع الإلكترونية، الزيارات الميدانية وغيرها) لتنفيذ الخطة التربوية المتقدمة.
- إعداد المواد والوسائل العلمية والتعليمية والعمل على تطويرها وابتكار الجديد منها.
- تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة في مجال الموهبة والتفوق.
- تنفيذ برامج لمساعدة الطلبة الموهوبين على تنمية قدرات البحث العلمي وأساليبه.
- توفير فرص وخبرات تعليمية وتربوية تعنى بتطوير مهارات الطلبة البحثية وتنمية دوافع التعلم الذاتي وتطوير الذات لديهم.
- التعاون مع معلمي المواد في تصميم برامج إثرائية خاصة للطلاب الموهوبين.
- تنفيذ برامج توعوية لمجتمع المدرسة وأولياء الأمور تتعلق بأساليب اكتشاف الموهبة وسبل تنميتها.
- التنسيق مع المراكز المتخصصة في تقديم خدمات للموهوبين بهدف تقديم برامج متخصصة أو مكثفة خلال العام الدراسي أو البرامج الصيفية.
- توطيد العلاقة مع أولياء الأمور بما يخدم العملية التعليمية.
- المشاركة بالدورات التدريبية المتخصصة في مجال الموهبة والتفوق.

دور مساعد المعلم:

القيام بأعمال تربوية محددة بالتنسيق مع معلم الصف لتسهيل عملية دمج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

- المساعدة في عملية تحضير الأدوات والوسائل اللازمة للعملية التعلمية لهؤلاء الطلبة.
- الإشراف على الأجهزة السمعية والبصرية الخاصة بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقبل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بهم.
- العمل بروح الفريق مع بقية أعضاء فريق العمل العاملين مع هؤلاء الطلبة.
- الدعم الفردي المباشر للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وفق متطلبات الخطة التربوية الفردية وإرشادات المعلم.
- مساعدتهم على تنفيذ أوراق العمل والمهام الموكلة لهم في أثناء الحصة الدراسية.
- الإشراف على هؤلاء الطلبة خارج الفصل الدراسي: وقت الفسحة، الطابور، الأنشطة اللامنهجية، التنقل بين المرافق المختلفة كالمكتبة والمقصف ودورات المياه وفناء المدرسة ومكان تجمع الحافلات والمختبر وغيره.
- متابعة وتنفيذ احتياجاتهم الخاصة في مجال الحركة، والتغذية، والأنشطة.
- إتاحة الفرصة لمعلمي المواد والتربية الخاصة لاستغلال مزيد من الوقت في الأمور التخطيطية والتنفيذية لكافة الأنشطة والبرامج الخاصة بتحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي لكل طالب.
- المساعدة في جمع المعلومات الخاصة بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بغرض التعرف إلى تقدم التلاميذ ومستوى أدائهم.

دور موجه المادة:

إضافة إلى المهام الأساسية لموجه المادة وفق نظام وزارة التربية والتعليم يفترض بموجه المادة القيام بالمهام الأساسية التالية:

- ضرورة المشاركة في الاجتماعات والدورات التدريبية وورش العمل والأنشطة الخاصة بالخدمات المتعلقة بهم ونقل ذلك لمعلمي المواد.
- التعاون مع فريق عمل التربية الخاصة في كل ما يتعلق بالخطط وخدمات التربية الخاصة، وتعديلات المنهج وأساليب التقويم والامتحانات ووضع الأهداف.
- متابعتهم في الفصل الدراسي العادي مع معلم المادة وموجه ومعلم التربية الخاصة.
- الدعم الفني لمعلم المادة فيما يختص بإستراتيجيات تفريد التعليم.
- تقديم التغذية الراجعة لمعلم المادة بشأن الخطة التربوية.

الجدول المرفق يوضح عدد الحالات لكل معلم أو نصابه:

المعلم	عدد الحالات	النصاب
معلم التربية الخاصة (في الفصل الخاص)	6 كحد أقصى	18 حصة كحد أقصى أسبوعياً
معلم التربية الخاصة (في غرف المصادر) (فئتي الإعاقة والموهبة والتفوق)	حسب المجموعات في المدرسة	18 حصة كحد أقصى أسبوعياً
معلم التربية الخاصة (في الفصل العادي)	من 6 - 20 حالة	من خلال المهام
الاختصاصيون (كاختصاصي النطق أو المعالج الوظيفي)	30- 40 حالة سنوياً 20- 25 جلسة أسبوعيا	
معلم التربية الخاصة (الموهبة والتفوق)	انظر المهام	
معلم المادة (في الفصل الخاص- فصل التربية الخاصة)	يتضمن في نصابه حصصاً لفصول التربية الخاصة	18 حصة كحد أقصى أسبوعياً
معلم المادة (في الفصل العادي)	لا يزيد عدد إجمالي الطلبة في الصف عن 20 مع اثنان من التربية الخاصة في الصف	18 حصة كحد أقصى أسبوعياً

دور الأقران:

يتم تشجيع الأقران على تبادل الأفكار والمعلومات ومساعدة الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم، وهو ما يؤدي إلى تقبل جميع الطلبة لبعضهم بعضاً، ويساهم في عملية التعرف إلى مواطن القوة والضعف، وهو ما يدعم اندماج الطالب في المجتمع المدرسي ويعود بالفائدة الكبيرة على عملية الدمج.

دور أولياء الأمور:

ينبغي على الوالدين تبادل المعلومات عن ابنهم مع معلم الصف ومعلم التربية الخاصة وغيرهما من العاملين في المدارس، مع ضرورة فتح قنوات اتصال بين الطرفين، من شأنها أن تساعد على النمو السليم والدمج الأمثل للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

دور الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة:

يلتزم الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج المعد له حسب خطته التربوية ضماناً لمصلحته ومسيرته التعليمية.

المؤهلات العلمية والتنمية والمهنية:

المؤهل العلمي:

- سيخضع المرشحون للعمل مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى اختبارات ومقابلات شخصية بإشراف مباشر من إدارة التربية الخاصة والمناطق التعليمية قبل مرحلة التعيين.
- يجب أن يكون العاملون مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من أهل التخصص والخبرة في مجال التربية الخاصة. بحيث يكون المعلمون والمختصون حاصلين على شهادات جامعية في مجال التربية الخاصة أو مجالات ذات العلاقة حسب الوظيفة، على أن تكون الشهادة الجامعية معترف بها من وزارة التعليم العالي.
- الاختصاصات هي: البكالوريوس والماجستير في التربية الخاصة لمعلم وموجه التربية الخاصة، درجات الدبلوم العالي والبكالوريوس والماجستير في التخصص المناسب لمنسقي المناطق، والاختصاصيين النفسين، واختصاصي النطق واللغة، والمعالج الطبيعي والوظيفي، واختصاصي الإعاقة السمعية، واختصاصي الإعاقة البصرية واختصاصي الإعاقة الذهنية، اختصاصي الموهوبين والفائقين وغيرهم.
- على مستوى مساعد المعلم وفي حال عدم توفر الدرجة الجامعية يمكن الاكتفاء بدرجة الدبلوم المتخصص أو الثانوية العامة مع دورات تدريبية متخصصة بعد اعتمادها من قبل الوزارة.
- سيكون الحصول على رخصة العمل في مجال التدريس والمشاركة في الدورات التدريبية المتخصصة شرطاً أساسياً للاستمرار في العمل.

التنمية المهنية:

- يجب أن يشارك جميع العاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج وورش عمل ومؤتمرات بشكل مستمر.
- بذل الجهود من قبل العاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لمواصلة الدراسات العليا أو الحصول على ساعات اضافية معتمدة من جامعات أو كليات متخصصة.
- يجب أن يكون التدريب مستمراً وفق أفضل الممارسات العالمية في مجال خدمات التربية الخاصة لكل العاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة كإداريي المناطق التعليمية والمدارس ومعلمي وموجهي المواد ومعلمي وموجهي التربية الخاصة والمختصين ومساعدي المعلمين وسائقي الحافلات وغيرهم.

حقوق وواجبات أولياء الأمور:

أهمية التعاون مع أولياء الأمور: من المهم أن يكون التعاون مستمراً وفعالاً بين المدرسة والمعلمين وأولياء أمور الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بما يتناسب ومصلحة الطالب من خلال تبادل المعلومات والتقارير الدورية ووضع الأهداف التربوية والمشاركة في كل خطوة من خطوات العملية التعليمية.

حقوق أولياء الأمور:

- قبول وتقبل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل المدرسة.
- يجب على المدرسة أن تمد أولياء أمورهم بكل المعلومات والبرامج التي تقدمها المدرسة لهؤلاء الطلبة.
- يجب أن تعمل المدرسة على خلق علاقات إيجابية مع أولياء أمورهم قائمة على أساس الثقة المتبادلة والتواصل الفعال.
- يجب إخطار أولياء أمورهم بمواعيد الاجتماعات أو التقييمات أو اللقاءات ذات الصلة بتعليم أبنائهم مع توضيح الهدف من الاجتماع.
- يجب أن تقوم المدرسة بتزويدهم بالتقارير الدورية حول أداء أبنائهم في تحقيق الأهداف المحددة لهم في الخطط التربوية.
- من المهم إخطارهم قبل أي تقييم رسمي للطالب، وقبل أي تغيير في أماكن تلقي الخدمات.
- يجب أن تقوم المدرسة بتشجيعهم على المشاركة والتطوع في الأنشطة الطلابية أو المدرسية الخاصة بأبنائهم.
- يجب على المدارس أن تشجع على توطيد العلاقات مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء والأمهات، ومجموعات الدعم، والأيام المفتوحة لإشراك الآباء والأمهات مع أبنائهم في الأنشطة المدرسية.
- توعية المدرسة وكافة أولياء الأمور حول فئات وبرامج التربية الخاصة.
- المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية الخاصة بأبنائهم والموافقة عليها قبل البدء بتنفيذها مع الطالب.
- احترام وجهات النظر والقرارات التي يبديها أولياء الأمور حول شؤون أبنائهم التربوية والتعليمية والمحافظة على حق أولياء الأمور بطلب التحفظ على سرية المعلومات الخاصة بأبنائهم.

واجبات أولياء الأمور:

- حضور أولياء الأمور الاجتماعات أو التقييمات أو اللقاءات ذات الصلة بتعليم أبنائهم مع ضرورة التركيز على إشراكهم في عملية صنع القرار.
- التواصل الفعال والتجاوب مع إدارة المدرسة فيما يخص أبنائهم وأخذ أدوارهم في تنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- متابعة الطالب في المنزل ودعمه في تطوير أدائه التحصيلي والتغلب على الصعوبات والمشكلات التعليمية الموجودة لديه.
- عدم إخفاء أي معلومات تتعلق بالطالب (كالأمور الصحية أو النفسية وغيرها).
- الالتزام بالمواعيد المحددة فيما يختص بالتسجيل والتقييم وحضور اللقاءات.
- الإحاطة الكاملة بالوضع الأكاديمي للطالب وعدم وضع توقعات لا تتناسب وقدراته.
- التواصل مع المنطقة أو المدرسة في حال حدوث أي طارئ أو استفسار حول أبنائهم.

برامج التربية الخاصة في التعليم الخاص (المدارس والمعاهد الخاصة):

تقوم وزارة التربية والتعليم بالتأكيد على دعم قطاع التعليم الخاص (المدارس والمعاهد الخاصة) على استحداث برامج التربية الخاصة فيها، وفق الشروط والمعايير المعدة لذلك، بل يجب أن تقوم المدارس الخاصة بعمل برامج للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية تلبية لمواد القانون الاتحادي رقم 29 لعام 2006 م بشأن تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والالتزام بالمبادئ والقواعد العامة ببرامج التربية الخاصة إضافة إلى ذلك يجب أن تلتزم المدارس الخاصة بالآتي:

الترخيص لبرامج التربية الخاصة:

- يجب على المدرسة الخاصة الحصول على الموافقات اللازمة من قسم التربية الخاصة في المنطقة التعليمية واعتمادها من إدارة التربية الخاصة في الوزارة قبل الشروع باستحداث برامج التربية الخاصة في المدرسة.

الرسوم والتكاليف الدراسية:

- يجب ألا تزيد تكلفة الدراسة بالنسبة للطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة عن 50٪ من الرسوم المعتمدة في لوائح المدرسة للطلبة الذين ليست لديهم احتياجات خاصة، وذلك كرسوم إضافية لخدمات التربية الخاصة، بشرط الالتزام بكافة اللوائح المدرجة في هذه المبادئ والقواعد العامة لبرامج التربية الخاصة.

القيد والتسجيل والشهادات:

- يجب قيد وتسجيل الطالب على أنه من ذوي الاحتياجات الخاصة وأن لديه خطة تربوية ويدوّن ذلك في شهادته. كما يجب تسجيل الطالب حسب الفئة العمرية المحددة من قبل الوزارة، ولو لم يكن ملتحقاً بمدرسة من قبل أو لم تكن له شهادة نجاح من الصف السابق.
- رفع الكشوف الخاصة بذلك لقسم التربية الخاصة في المناطق ولإدارة التربية الخاصة ومكتب الإشراف والرقابة على المدارس الخاصة والتعليم الخاص في المناطق ووزارة التربية والتعليم.

ضمان وصول الطالب إلى كل الخدمات التعليمية والبيئية:

- يجب أن تقوم المدارس الخاصة بتوفير كافة المتطلبات اللازمة لضمان وصول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى كل مرافق المدرسة بيسر وسهولة مع عمل كافة التعديلات اللازمة لذلك مثال على ذلك: المصاعد، ودورات المياه المخصصة لهم، والحافلات وقطع الأثاث الخاصة، والمنحدرات بما يتوافق مع تلبية احتياجات الطلبة.

- يعد توفير المتطلبات السابقة وغيرها شرطاً أساسيا لإصدار الترخيص لبرامج التربية الخاصة في المدرسة.

التعديلات والتكييفات:

- تتعهد المدرسة أو المعهد الخاص بتوفير جميع الإمكانيات والتعديلات اللازمة لتوفير خدمات التربية الخاصة.
- يقوم معلم المادة أو المجال بالتعاون مع معلم التربية الخاصة بالتعديلات اللازمة للفصل الدراسي والمنهج ونظام الامتحانات والتقييم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو مخطط له في الخطة التربوية للطالب.

المؤهلات العلمية والتنمية المهنية:

- يجب أن يحصل كل مرشح في مجال التربية الخاصة في المدارس أو المعاهد الخاصة على إجازة التدريس من قبل وزارة التربية والتعليم. وتمنح هذه الإجازة بعد تقييم المؤهلات العلمية لدى المرشح واجتيازه الامتحان التحريري والمقابلة المهنية في المنطقة التعليمة بإشراف إدارة التربية الخاصة.
- يجب أن يكون معلم التربية الخاصة كحد أدنى درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي.
- توفير التدريب المستمر للعاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الإشراف والتوجيه: (من خلال وزارة التربية والتعليم):

- تشرف وزارة التربية والتعليم من خلال المناطق التعليمية على المدارس الخاصة وعلى برامج التربية الخاصة المطبقة فيها.
- على المدارس والمعاهد الخاصة تقديم التقارير وإعداد الإحصاءات السنوية حول برامج التربية الخاصة فيها.
- سيخضع برنامج التربية الخاصة في كل مدرسة خاصة إلى تقييم سنوي من قبل وزارة التربية والتعليم للتأكد من الالتزام بكافة اللوائح والشروط المطلوبة لتقديم هذه البرامج، وتمنح كل مدرسة تستوفي الشروط ترخيصاً سنوياً يتم تجديده وفق إلتزام المدرسة باللوائح والشروط المطلوبة.
- سيتم إصدار لائحة تنفيذية لتفصيل كافة الشروط وآليات العمل في المدارس الخاصة التي ستقدم برامج التربية الخاصة فيها.

الباب الثالث

- المصطلحات والتعريفات.
- الاعتبارات التربوية العامة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أدوات وأساليب التقويم والامتحانات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القانون الاتحادي رقم (٢٩ لسنة ٢٠٠٦ م).
- المراجع.
- شكر وتقدير.

المدرسة للجميع
School for All

المصطلحات والتعريفات:

المصطلح	التفسير
الأجهزة التعويضية	مجموعة من المعينات والوسائل التي تعمل على تعويض جزء مفقود من الجسم أو وظيفته، أو مساعدة أعضاء الجسم المصابة على العمل حتى أقصى حد ممكن، أو مساعدة الفرد المعاق على التعلم والاستفادة من القدرات المتبقية لديه.
الأصم	هو الفرد الذي لديه فقدان سمع حسي شديد يحول دون اعتماده على حاسة السمع في عملية التواصل.
الأهداف بعيدة المدى	سلوك متوقع قابل للقياس يمكن ملاحظته وتحقيقه خلال سنة دراسية من خلال تنفيذ الخطة التربوية الفردية.
الأهداف قصيرة المدى	سلوك متوقع قابل للقياس يمكن ملاحظته وتحقيقه خلال فصل دراسي أو أقل وعادة ما ينبثق عن هدف طويل المدى.
أسلوب الإثراء	أسلوب تربوي يتم من خلاله تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات ومهارات تعليمية متنوعة ومتعمقة تلبي احتياجاتهم ورغباتهم قد لا يوفرها المنهج الدراسي.
الإرشاد المهني والتأهيل	إعداد الطلبة للعمل بتطوير وعيهم بثقافة العمل وقيمه وأدبياته وقواعده الضابطة، ويقصد به كذلك التخطيط لتوفير فرص العمل المناسبة والتدريب على استخدام بدائل اختيار المهن.
الإعاقة البصرية	مصطلح عام تندرج تحته من الناحية الإجرائية جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب وجود نقص في القدرات البصرية وتشمل المكفوفين وضعاف البصر.
الإعاقة الذهنية	هي عبارة عن قصور في النمو العقلي والتكيف السلوكي يؤثر بشكل كبير في قدرة الطالب على الاستفادة في الفصول الدراسية العادية، وهذه الأعراض تظهر قبل سن الثامنة عشرة.
الإعاقة الجسمية والصحية	يقصد بها المشكلات الجسمية والصحية التي من صفاتها أنها مزمنة أو حادة، وهي تؤدي إلى ضعف ومحدودية الوظيفية، وتؤثر بشكل سلبي في الأداء التعليمي للطالب مثل: (الربو، اضطراب نقص الانتباه مع النشاط الزائد، السكري، أمراض القلب، الصرع، سرطان الدم، الشلل الدماغي، الفشل الكلوي، نقص المناعة المكتسبة، إصابات الرأس، وغيرها).

الإعاقة السمعية	مصطلح عام تندرج تحته من الناحية الإجرائية جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب وجود نقص في القدرات السمعية وتشمل الصم وضعاف السمع.
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية:	ظهور واحدة أو أكثر من الخصائص والسمات التالية على درجة واضحة وطوال فترة من الزمن، وهو ما يؤثر سلباً على درجة ملحوظة في أدائه التعليمي، وهذه السمات هي: - عدم القدرة على التعلم لا تعود إلى أسباب عقلية أو حسية أو صحية. - عدم قدرة الطالب على بناء علاقات أو المحافظة على هذه العلاقات مع الآخرين. - ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية. - إظهار حالة من تقلب المزاج كالحزن أو الاكتئاب. - الميل لإظهار أعراض جسمية وآلام ومخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية ومدرسية.
اضطرابات طيف التوحد	مجموعة من الاضطرابات النمائية تعرف بخلل في التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي إضافة إلى وجود سلوكيات واهتمامات غير طبيعية، وتشمل هذه الاضطرابات: اضطرابات التوحد، متلازمة اسبرجر، متلازمة رت، الاضطراب الطفولي التراجعي، الاضطرابات النمائية المتداخلة غير المحددة
اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد	صعوبة في التّركيز والبقاء على المهمّة يصاحبها نشاط زائد؛ يعرّف بأنه نشاط حركيّ غير هادف لا يتناسب مع الموقف أو المهمّة، ويسبب الإزعاج للآخرين، ويتضمن المعيار التّشخيصيّ لهذا الاضطّراب ما يلي:قصور الانتباه، الاندفاعيّة والنّشاط الزّائد
اضطراب اللغة والكلام (اضطرابات التواصل)	اضطرابات ملحوظة في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم نمو اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية، وهو ما يجعل الطالب في حاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة، وهي نوعان: ١. اضطرابات الكلام (اضطرابات الصوت، اضطرابات النطق، اضطرابات الطلاقة. ٢. اضطرابات اللغة (شكل اللغة، محتوى اللغة، الاستخدام الوظيفي للغة).
البرامج الانتقالية	مجموعة متناسقة من الأنشطة المصممة لتهيئة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة للانتقال من مرحلة إلى أخرى أو من بيئة إلى أخرى، ومن المدرسة إلى أنشطة الحياة العامة، ليتمكن من الاعتماد على نفسه بأقصى قدر ممكن.
برايل	أسلوب يتم من خلاله تمثيل نظام الخط العادي برموز نقطية ملموسة وبارزة يستخدمه الطالب الكفيف في القراءة والكتابة.

البيئة الأقل تقييداً	هي مجمل ما يتم توفيره للطلبة من ذوي الإعاقة من خدمات التربية الخاصة وخدمات ذات الصلة في وضع يشجع على التفاعل مع المجتمع المدرسي على درجة مناسبة لتلبية احتياجات كل منهما. والمبدأ الأساسي في البيئة الأقل تقييداً يشمل مجموعة متنوعة من الخيارات المتاحة والمصممة لتلبية الاحتياجات المتنوعة والمتغيرة للطلبة، وهو ما يضمن للطلبة من ذوي الإعاقة الحصول على خدمات تناسبهم في الأماكن التي يستطيع الطالب أن يتعلم فيها بنجاح.
التأهيل	عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية، والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والمهنية لمساعدة الشخص المعاق في تحقيق أقصى درجة ممكنة من الاستقلالية والفاعلية الوظيفية لجعله قادراً وعضواً منتجاً في المجتمع ما أمكنه إلى ذلك من سبيل .
التدخل قبل الإحالة (مرحلة فريق الدعم)	يستخدم مصطلح «التدخل قبل الإحالة» للإشارة إلى الإجراءات التي ينبغي تنفيذها في الفصل الدراسي العادي لتحسين أداء الطالب الذي يشعر المعلمون أو أولياء الأمور بأن لديه حاجات خاصة تستلزم توفير دعم تعليمي خاص له. فليس من الحكمة أن يحال الطالب الذي يشك في قدرته على التعلم في الفصل الدراسي العادي إلى التربية الخاصة مباشرة دون محاولة مساعدته وحل مشكلاته أولاً. وتوكل مهمة اقتراح توصيات التدخل قبل الإحالة إلى فريق الدعم المدرسي.
التدخل المبكر	يعرف التدخل المبكر باسم التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، وهو نظام خدمات متنوعة العناصر العلاجية والتدريبية والتعليمية ويهدف إلى مساعدة الأطفال المعوقين أو المتأخرين نمائياً أو المعرضين لخطر الإعاقة في السنوات الست الأولى من العمر. ولا يركز التدخل المبكر على الطفل وحده ولكنه يولي اهتماماً كبيراً بالأسرة أيضا. والتدخل المبكر امتداد لبرامج الطفولة المبكرة (البرامج التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة). والفروق الرئيسة بينهما تتمثل في أن التدخل المبكر يخدم فئات ذات حاجات خاصة ويركز أكثر على التقييم المتكرر، والعمل مع الأسرة، والمهارات الوظيفية، والممارسة والتكرار.
التدريس في المستشفى	إذا اقتضت الحالة الصحية للطالب المكوث في المستشفى فترة زمنية طويلة نسبياً بسبب حالة مرضية معينة (كالحروق الشديدة أو بعض الاضطرابات الشديدة مثلاً) فذلك لا يعني حرمانه من التعليم. وقد تم وضع نموذج التعليم في المستشفى لتلبية الحاجات التربوية لهذه الفئة من الطلاب كنموذج لتقديم الخدمات التعليمية مؤقتاً. وتبعا لهذا النموذج، يتم تنفيذ البرامج التعليمية فرديا أو في مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها بين (8-10) طلاب. وإذا كانت حالة الطالب تسمح بانتقاله إلى إحدى غرف المستشفى المجهزة لتنفيذ هذا النوع من التعليم فذلك هو الخيار الأفضل حيث يتلقى الطالب تعليمه ضمن مجموعة وفي ظروف قريبة من ظروف الفصل الدراسي العادي.

التدريس في المنزل	تقدم البرامج التربوية في المنزل للطلاب الذين تمنعهم إعاقاتهم من الالتحاق بالمدرسة. وفي العادة يتخذ القرار باعتماد هذا النموذج التعليمي في ضوء تقارير طبية معتمدة. وغالبا ما يتم اللجوء إلى التعليم في المنزل عندما ترغم الحالة المرضية الطالب على المكوث في البيت فترة زمنية طويلة. وهذا البديل أكثر ما يكون استخداما مع ذوي الإعاقات الجسمية والصحية الشديدة.
تعدد الإعاقة	وجود أكثر من إعاقة لدى الطالب من الاعاقات المصنفة ضمن برامج التربية الخاصة مثل الصمم وكف البصر، والإعاقة الذهنية والصمم.
التعديل	يشير إلى تغييرات متوقعة في المناهج لكي تلبي احتياجات الطلبة، وتحدث التعديلات عندما تتجاوز الخطة قدرة الطلبة ومستواهم، وربما تكون التعديلات أدنى أو أكثر تعقيداً من المناهج الأصلية، وهذا يعتمد أساساً على أداء الطلبة، ولهذا يجب أن تكون التعديلات واضحة في الخطة التربوية الفردية.
التربية الخاصة	التربية الخاصة هي تدريس مصمم خصيصاً لتلبية حاجات الطلبة من ذوي الحاجات التعلمية الخاصة (الطلاب المعوقين والطلاب الموهوبين). وهي تربية تراعي الفروق الفردية، وتهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ أقصى ما تسمح به قابلياتهم من تحصيل وتكيف. وقد يحدث هذا التدريس في غرفة الصف العادية، أو في أوضاع تعليمية خاصة (انظر هرم البدائل).
التقنيات المساعدة	هي مجموعة من الأجهزة والتقنيات المعّدلة التي تستخدم في تحسين الوظائف أو القدرة الوظيفية لطلبة ذوي الإعاقات أو المحافظة عليها في الحد الأدنى مثل (استخدام العصا كمساعد تكنولوجي للشخص الكفيف).
التقييم الرسمي	طريقة مؤسسية منتظمة للحصول على معلومات من خلال اختبار معياري أو مصادر أخرى ،و الإجراءات المستخدمة فيه تحدد أهلية الطفل ومن ثم تحدد درجتا الشدة والحاجة والخدمات ذات الصلة والتي يحتاجها الطالب لتلبية احتياجاته.
التقييم غير الرسمي	مجموعة متنوعة مرنة، وإجراءات غير معيارية موحدة لقياس أداء الطلبة، وتحقيق التقدم، ويمكن أن تشمل جمع البيانات والوسائل مثل القوائم والرسوم البيانية، والمنهج القائم على القياس وملف الإنجاز.
التمييز ضد الأشخاص المعوقين	يعرف التفكير النمطي السلبي تجاه الأشخاص المعوقين بأنه جملة من الافتراضات والممارسات التي تشجع التعامل معهم بوصفهم مختلفين عن غيرهم وغير مساوين لهم، بسبب اختلاف خصائصهم السلوكية أو الجسمية أو العقلية. وتتفق أدبيات التربية الخاصة على مناهضة هذه النمطية في التفكير والاتجاه، وتدعو إلى تجنبها استناداً إلى حقيقتين أساسيتين هما: (1) أن أوجه الشبه بين الأشخاص المعوقين والأشخاص غير المعوقين تفوق أوجه الاختلاف بينهم، (2) عدم تجانس الأشخاص الذين ينتمون إلى فئة الإعاقة ذاتها.

التوحد	اضطراب نمائي معقد يظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من العمر، ويؤثر في قدرة الشخص على التواصل والتفاعل مع الآخرين. وغالبا ما يعرف التوحد على أنه اضطراب متشعب يحدث ضمن نطاق بمعنى أن أعراضه وصفاته تظهر على شكل أنماط كثيرة متداخلة تتفاوت بين الخفيف والحاد.
التوجه والحركة	خدمات تقدم بواسطة أشخاص مؤهلين للأشخاص من ذوي الإعاقة البصرية لتمكينهم من تعلم مهارات الحركة والتنقل من مكان إلى آخر في أماكن مختلفة مثل (البيئة المدرسية والبيت والمجتمع).
الخدمات المباشرة وغير المباشرة	عندما لا يتعامل مقدمو الخدمات (كالمعلمين والمرشدين والمعالجين الطبيعيين وغيرهم) فعلياً مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم، وإنما مع معلمي الفصول الدراسية العادية التي يندمج فيها هؤلاء الأشخاص، أو مع أولياء أمورهم فإنما يقدمون خدمات غير مباشرة أو خدمات استشارية (Consultative Services). أما عندما يتعامل الاختصاصيون مع الأشخاص المعوقين بشكل مباشر فهم يقومون بتقديم ما يعرف عادة باسم الخدمات المباشرة (Direct Services). ومن الأمثلة على الخدمات المباشرة: التقييم الفردي، والإرشاد، وإجراء المقابلات، والتدريس الصفي.
خطة التدخل السلوكي	عبارة عن التطبيق المنهجي للإجراءات التي تنتج في النهاية التغيرات الايجابية في سلوك الطلبة.
الخطة التربوية الفردية	هي منهج الطالب الفردي الذي سيتم قياس وتقييم الطالب من خلاله، ويتم تصميم أي برنامج للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس توصيات الخطة التربوية الفردية للطالب والتي تم وضعها بناءً على التشخيص والتقييم لمستوى أداء الطفل ومعرفة مجالات القوة وا لمجالات التي تحتاج إلى تحسين. وتشتمل الخطة التربوية الفردية على كل الخدمات الأساسية والمساندة التي يحتاجها الطالب في أثناء العملية التعليمية عن طريق أهداف واضحة ومحددة يتم وضعها من قبل الفريق المتخصص، بحيث يتم قياس هذه الأهداف خلال فترت محددة لقياس مستوى تطور الطالب، ويتم تقييمه بناء على ماجاء في الخطة وليس بتطبيق المنهج العادي على الطالب.. أمثلة على ذلك: تعديل المنهج ومواءمة التعليم، وإدخال تعديلات على أساليب التقييم، أو الإعفاء من تقييمات محددة حيث يعفى الطالب من الاختبار الوطني وتطبيق اختبار بديل. ويتم تحديد كافة الاحتياجات التي تسهل تعلم الطالب من أجهزة تعويضية وأدوات وحافلات ومكان التعلم وطريقة ومكان الامتحانات وغيره.
الخطة التربوية المتقدمة	وثيقة مكتوبة تحتوي على أهداف وفق احتياجات الطالب الموهوب / المتفوق واهتماماته وقدراته وتشمل البرامج الإثرائية والأنشطة المنهجية وغير المنهجية وتم تصميمها بناء على اختبارات وملاحظات وأداء الطالب نفسه وهدفها الارتقاء بمستوى أداء الطالب وتعد من قبل فريق التربية الخاصة.

خطة الخدمات الأسرية الفردية	خطة فردية لخدمة الأسرة على غرار الخطة التربوية الفردية التي يتم تطويرها للطفل. وتتضمن خطة الخدمات الأسرية الفردية العناصر الرئيسة التالية: (1) مستوى الأداء الحالي للطفل في مجالات النمو المختلفة، (2) أوجه القوة وأوجه الضعف لدى الأسرة فيما يتعلق بطفلها المعوق، (3) أهم الأهداف المنشودة لكل من الطفل والأسرة، (4) الخدمات المحددة التي سيتم تقديمها لكل من الطفل والأسرة، (5) المدة المتوقعة لتقديم هذه الخدمات.
الخدمات المساندة	هي جميع الخدمات التي يحتاج إليها الطلاب المعوقون ليتسنى لهم الإفادة من التربية الخاصة. وتتضمن هذه الخدمات توفير المواصلات، والخدمات النمائية والتصحيحية (مثل العلاج النطقي، والقياس السمعي، والخدمات النفسية، والإرشاد، والعلاج الطبيعي والوظيفي، والعلاج الترويحي، والخدمات الصحية).
الدمج	يستخدم مصطلح الدمج للإشارة إلى تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في الفصول الدراسية العادية بشكل كامل أو بشكل جزئي. ويسمى هذا النوع من الدمج عادة بالدمج التقليدي (Traditional Mainstreaming) وذلك لتمييزه عن الدمج العكسي الذي يتضمن تعليم أطفال غير معوقين في برامج مخصصة للأطفال المعوقين. والدمج هو التطبيق العملي لمبدأ التطبيع على المستوى المدرسي وهدفه تحقيق مبدأ تساوي الفرص التربوية، وتشجيع المعلمين العاديين، ومعلمي التربية الخاصة والمديرين وأولياء الأمور والطلاب، على التعاون لتلبية الحاجات التعليمة الخاصة للطلاب المعوقين. والدمج بمفهومه الشامل (Integration) لا يقتصر على الدمج الأكاديمي فحسب وإنما يشمل أيضاً الدمج الاجتماعي (Social Integration) والدمج في الحياة العامة للمجتمع. وينبغي معرفة أن الدمج من أكثر المفاهيم التي تعرضت لإساءة الفهم والتفسير فهو لا يعني تعليم جميع الطلاب المعوقين في الفصول الدراسية العادية دون دعم إضافي ولا يعني قيام المعلمين العاديين بتدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.
صعوبات التعلم	اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة (قراءة وكتابةً) والتي تؤثر في قدرة الطالب على الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والتهجئة والقيام بالعمليات الحسابية. ولا ترجع أسباب هذه الصعوبات إلى وجود إعاقة سمعية أو بصرية أو عقلية أو غيرها من الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.
الشخص ضعيف البصر	هو الشخص الذي تتراوح درجة الإبصار لديه بين 24/6 و60/6 مترا بأقوى العينين بعد إجراءات التصحيحات الممكنة.
الشخص ضعيف السمع	هو الشخص الذي لديه فقدان سمعي يتراوح بين 35 و69 ديسبل بعد استخدام المعينات السمعية، وهو ما يجعل لديه صعوبة في فهم الكلام اعتماداً على حاسة السمع وحدها.

العجز	يشير مصطلح العجز إلى أي حالة مؤقتة أو دائمة تنتج عن اعتلال ما. وغالباً ما يستخدم هذا المصطلح لوصف نقص القدرة على تأدية الوظائف أو إلى فقدان عضو من أعضاء الجسم أو أحد أجزائه. فهو حالة تحدّ من قدرة الفرد على تأدية بعض المهمات (مثل التكلم أو السمع) كغيره من الأفراد. وبالرغم من أن مصطلح العجز غالباً ما يقترن بالمشكلات الجسمية يستخدم أيضاً للإشارة إلى المشكلات التعليمية وإلى مشكلات التكيف الاجتماعي.
العلاج الطبيعي	يركز على المهارات الحركية الكبيرة مثل المشي والقفز والركل وتسلق السلالم على مستوى الراشدين، وربما يعني مهارة إعادة التعليم لأشياء فقدت نتيجة المرض أو الإصابة.و يقدم أيضاً للأطفال المشاركين في اختبارات متابعة المعالم التطورية التي تأخرت نتيجة المشكلات العصبية.
العلاج الوظيفي	هي الخدمات التي يقدمها اختصاصي علاج مهني مؤهل، وهو الشخص المعالج الذي يقوم بتحسين القدرة على القيام بالمهام والوظائف المستقلة.
غرفة مصادر الفائقين والموهوبين	برنامج يوفر فرص التعلم المتقدمة التي يمكن أن تتضمن ضغط المناهج الدراسية، ومستويات عالية من الإثراء، والدراسة المستقلة، والتسريع. ويعمل معلمو التربية الخاصة مع معلمي التعليم العام لتعديل المناهج الدراسية للطلبة وإثرائها حسب احتياجاتهم.
غرفة مصادر التربية الخاصة	غرفة من غرف المدرسة العادية يحضر إليها الطلبة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (بشكل فردي أو جمعي) فترة لا تزيد على نصف اليوم الدراسي بغرض تلقي خدمات تربوية خاصة من قبل معلم متخصص.
فصل التربية الخاصة	فصل دراسي في مدرسة عادية يتلقى فيه عدد من الطلبة الذين لديهم احتياجات خاصة تعليمهم على يدي معلم تربية خاصة مؤهل. ويقضي هؤلاء الطلاب يومهم الدراسي كليا أو جزئياً في هذا الفصل ويمكن دمجهم مع الطلاب العاديين في بعض الأنشطة غير الصفية.
فريق التربية الخاصة	مجموعة الاختصاصيين الذين يقومون جنباً إلى جنب مع الوالدين بتحديد أهلية الطفل لخدمات التربية الخاصة، ووضع البرنامج التربوي الفردي له عندما يكون في حاجة إلى تلك الخدمات. ويعمل هذا الفريق عادة على مستوى المنطقة التعليمية. ويشارك في عضوية هذا الفريق المعلم العادي، ومعلم التربية الخاصة، والمدير، وولي الأمر، وغيرهم من مقدمي الخدمات الداعمة (مثل الاختصاصي النفسي، والمرشد، والطبيب، واختصاصي الخدمة الاجتماعية).
الشخص الكفيف	هو الشخص الذي تقل حدة الإبصار لديه بأقوى العينين بعد التصحيح عن 60/6 مترا أو يقل مجاله البصري عن زاوية مقدارها 20 درجة.

معلم غرفة المصادر	معلم غرفة المصادر هو معلم تربية خاصة يعمل في غرفة صف خاصة (تسمى غرفة مصادر) في مدرسة عادية. وفي هذه الغرفة يتلقى الطالب المعوق الملتحق بالفصل الدراسي العادي خدمات تربوية خاصة في أوقات محددة من اليوم الدراسي. وتعمل غرفة المصادر وفق منحى تصنيفي (أي تخدم فئة إعاقة واحدة) أو وفق منحى غير تصنيفي (أي أنها تخدم فئات إعاقة مختلفة). وغالباً ما يتوفر في غرفة المصادر معدات وأدوات خاصة تتفق والوظائف المرجوة منها.
المدرسة النهارية	المدارس الخاصة النهارية هي البديل الملائم لبعض فئات الإعاقة، وهي عبارة عن مدارس مصممة ومجهزة خصيصاً لتعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة بدوام نهاري يشبه الدوام في المدرسة العادية وفيه يحضر الطلاب إلى المدرسة صباحاً ويعودون إلى منازلهم مع انتهاء اليوم الدراسي.
المساءلة في التربية الخاصة	يُستخدم مصطلح المساءلة في التربية الخاصة للإشارة إلى الإجراءات التي يتم تنفيذها لضمان التزام المعلمين والاختصاصيين والمؤسسات القائمة على تعليم الطلاب المعوقين ببذل جهود مخلصة لمساعدتهم على تحقيق الأهداف المحددة في برامجهم الفردية. والمساءلة لا تتعلق بمدى تحقيق الطالب المعوق للأهداف المحددة في برنامجه في فترة زمنية معينة ولا هي تعني التحقيق مع المعلم أو المؤسسة إذا أخفق الطالب في تحقيق الأهداف. ولكن المساءلة تعني التحقق من مدى قيام المعلمين والمؤسسات بتقديم الخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة الملائمة. وتكفل التشريعات التربوية الخاصة. وقد كانت قضية المساءلة وراء عدد من التطورات في ميدان التربية الخاصة وعلى رأسها الاختبارات المتعلقة بتحديد فاعلية المعلمين وفاعلية التعليم المقدم للطلاب.
مساعد المعلم	هو شخص مهني لديه إلمام للعمل مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة ويقوم بمهام مساندة لمعلم التربية الخاصة أو معلم الفصل العادي وهو ما يساهم في تسهيل عملية دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
الموهبة والتفوق	قدرة بارزة أو استعداد متميز في مجال أو أكثر من مجالات الذكاء، أو التفكير الإبداعي،أو التحصيل الدراسي، أو المهارات والقدرات الخاصة كالخطابة، أو الشعر ،أو الرسم أو الأشغال اليدوية، أو الرياضة البدنية، أو التمثيل المسرحي، أو القدرة القيادية...الخ. وغالباً ما يكون أداء الطالب المتفوق أو الموهوب في المجالات السابقة متميزاً عن زملائه الذين يماثلونه في العمر الزمني.
النموذج الهرمي للتربية الخاصة	النموذج الهرمي في التربية الخاصة هو نموذج خطي متدرج، يستخدم لوصف الأماكن أو البيئات التربوية التي ينبغي توفيرها للطلاب المعوقين لتلقي الخدمات التعليمية، تتراوح بين بيئات أقل تقييداً وبيئات أكثر تقييداً. وتبعا للنموذج الهرمي تتقرر البيئة التعليمية الملائمة لكل طالب على حدة حسب حاجاته التعليمية الخاصة والكوادر المتوفرة والتسهيلات المتاحة. ويستطيع الطالب الانتقال من بديل إلى آخر في هذا النموذج (مثلاً من الفصل الخاص إلى غرفة المصادر) إذا تغير أداؤه بفعل التدريب.

الاعتبارات التربوية العامة في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

اعتبارات عامة

- يقبل الطالب في المدرسة بشكل يكفل له الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة للتعلم والمشاركة والتمتع بكافة حقوقه كأي طالب في المدرسة وذلك من قبل مدير المدرسة والمعلمين وجميع العاملين فيها وأولياء أمور الطلبة من غير ذوي الإعاقة.
- تعد عملية التعليم أساسية وهامة لكل فرد، فهي حق ينتمي في الواقع إلى مجموعة الحقوق الأساسية للإنسان وأن حرمانه من هذا الحق يشكل انتقاصا لإنسانيته بكل المعاني، ومن واجبنا كمعلمين وتربويين حمل هذه الرسالة بكل رضى، والعمل بجد وإخلاص عند تعليمهم للرقي بهم إلى أفضل مستوى يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم.
- مراعاة الفروق الفردية عند تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وحسب الفئة التي يتم تقديم الخدمات لها، آخذين بعين الاعتبار أن لكل طالب فردية خاصة، وطبيعة ونمط في التعلم قد يختلف كثيرا عن غيره من الطلبة، وأن لديه نقاط قوة ونقاط أخرى تحتاج إلى تحسين.
- إن النظرة الشمولية للطالب، وتطوير قدراته بشكل متكامل، ليس فقط في الجانب الأكاديمي وإنما في الجوانب الاجتماعية والنفسية والحياتية الأخرى، تحقق نموا طبيعيا متوازنا في جميع عناصر ومكونات شخصية هذا الطالب.
- إن نجاح عملية الدمج مرتبط ارتباطا وثيقا بمدى تعاون وقناعة إدارات المدارس وأعضاء الهيئة التدريسية بأحقية هذه الفئة في الحياة والعيش جنبا إلى جنب مع أقرانهم من غير ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مد يد العون والمساعدة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة عند الحاجة فقط ومنحهم مزيدا من الفرص ليقوموا بإنجاز ما يتوقع منهم القيام به من أعمال وأنشطة مختلفة، كما يجب أن يكون التعامل مع الطالب بعيدا عن المبالغة، سواء بالشفقة الزائدة أو الإهمال والتجاهل.
- مشاركة الطالب في جميع الأنشطة الرياضية والفنية وكافة الفعاليات المدرسية كاليوم المفتوح والمسرح والإذاعة، والزيارات الميدانية والمناسبات الدينية والقومية المختلفة.
- توفير مناخ تربوي مناسب تسوده مشاعر الألفة والمحبة والصداقة بين الطلبة وحثهم على المشاركة المتبادلة والفاعلة في الأنشطة الاجتماعية والألعاب الرياضية والمسابقات الثقافية المختلفة.
- العمل على مساعدة الطالب في إظهار قدراته وانجازاته أمام الطلبة الآخرين، وذلك من أجل إشباع حاجته إلى التقدير واحترام الذات وكذلك ترسيخ مفهوم التقبل والتقدير من قبل أقرانه في الصف.
- توفير كافة الوسائل التعليمية والأدوات الخاصة الممكنة للتغلب على أي صعوبات أكاديمية يحتاج

إليها الطالب أثناء عملية التعلم والممكن توفيرها من قبل المدرسة أو المنطقة التعليمية.

- الحرص التام على تطبيق الخطة التربوية الفردية الخاصة بالطالب والالتزام بالأهداف التي تتضمنها الخطة لتسهيل عملية تعليم الطالب وتقييمه.
- مراعاة اختيار المكان المناسب لجلوس الطالب بين زملائه، ولا ينبغي عزله في أخر الصف بعيدا عن باقي زملائه بل ومنحه الفرصة للتعبير عن رأيه في ذلك.
- ترك مساحة كافية للطالب لحرية وسلامة حركته في أثناء دخوله ومغادرته غرفة الصف أو تنقله في مرافق المدرسة وتوفير الحماية اللازمة له في الحالات التي تستدعي ذلك.
- توعية الطلبة الآخرين بالإعاقات المختلفة واحتياجاتها وخصائصها، وكيفية التعامل معها، وتغيير الاتجاهات السلبية والخاطئة نحوها، وتعويدهم على تقبل الطرف الآخر وغرس أسس الدعم والتعاون بين الطلبة داخل الصف الواحد والمدرسة الواحدة.
- اتباع أسلوب لائق ومهذب عند عرض المساعدة على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وإرشاد طلبة الصف بآداب عملية تقديم المساعدة، حرصا على مشاعرهم ولتجنب إحساسهم بالدونية أو النقص.
- يتم اتخاذ كافة التدابير اللازمة عند التقييم (الاختبارات والامتحانات) بما يتناسب وحالة الطالب وقدراته على ضوء ما ورد في الخطة التربوية الفردية.
- لا يجب أن يتم التعامل مع الطالب بطريقة مختلفة أو مميزة عن الطلبة من غير ذوي الاحتياجات الخاصة، كما لا ينبغي السماح له باستخدام الإعاقة واتخاذها سببا لعدم القيام بواجباته المدرسية، فليس هذا ما يرمي إليه الدمج وإنما يرمي إلى توظيف طاقات هذه الفئة لتساهم في بناء المجتمع.
- ضرورة وجود تعليمات واضحة حول احتياطات الأمن والسلامة، تحدد سلوك جميع الطلبة وتصرفاتهم عند حدوث ظروف طارئة داخل الصف أو المدرسة، وذلك لتأمين سلامتهم.
- يقوم فريق التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي وغيرهم من المختصين بشئون الإعاقة، بعقد اللقاءات وحلقات النقاش وتبادل الآراء والمقترحات حول المستجدات في الوسائل والأساليب الحديثة وكيفية توظيفها لتلبية الاحتياجات التربوية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والتأكيد على ضرورة مشاركة أولياء الأمور في مثل هذه اللقاءات لضمان التعاون بين المدرسة والأسرة لما فيه مصلحة الطالب.
- مراعاة المرونة عند تقييم الطالب وتوفير كافة الأجهزة اللازمة التي يمكن أن يحتاجها أثناء عملية التقييم ،كما يمكن إعطاؤه وقتا إضافيا إذا تطلب الأمر.
- التعاون والتنسيق مع كافة الاختصاصيين في شئون الإعاقة والمتابعة المستمرة لأوضاعهم والمستجدات

التي تطرأ على احتياجاتهم

- التنمية المهنية المستمرة للهيئة الإدارية والتعليمية والفنية حتى تتم عملية الدمج بالطرق العلمية ووفق المعايير العالمية.
- إجراء الموائمات والتعديلات التربوية المختلفة على أن تشمل المناهج وطرق التدريس والأساليب والوسائل التعليمية بما يتناسب وظروف كل إعاقة.
- يمكن إدخال بعض التعديلات الفنية على التقنيات والوسائل التعليمية المتاحة، بهدف تطويرها وتطويعها ليستفيد منها جميع الطلبة بما فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الاعتبارات التربوية للطلبة من ذوي الإعاقة الجسدية والحركية:

- إن الطالب الذي لديه إعاقة جسدية أو حركية، قد لا تكون لديه أي صعوبة أكاديمية لأن تطوره يماثل تطور زملائه بشكل عام. ولكن قد يحتاج بعضهم إلى مزيد من الوقت لإنهاء أي مهمة أو مهارة، أو بعض الأدوات والأساليب والتقنيات المساعدة.
- توفير الاستعدادات اللازمة لتسهيل حركة الطالب في دخول المدرسة والوصول والتجول بسهولة إلى جميع المرافق الموجودة ضمن البيئة المدرسية وترتيب المقاعد في الصف على نحو يسمح بسهولة حركته في الصف، مثال: (الممرات الخاصة للكرسي المتحرك، المقابض الخاصة بالجدران، مقابض الأبواب،الحمامات والمغاسل وغيرها).
- السماح للطالب بإبداء رأيه حول مكان جلوسه في الصف.
- التعرف إلى طرق العناية بالأدوات والتقنيات المساعدة التي يستخدمها الطالب، والتعرف إلى احتياجاته التي تتطلب مساعدة من شخص أخر.
- الاسترشاد بالمختصين إذا كان لدى الطالب مشكلة أو إعاقة مصاحبة للإعاقة الحركية (كما في بعض حالات الشلل الدماغي للحصول على معلومات صحيحة عن كيفية التعامل معه على ضوء احتياجاته الجسدية).
- تعزيز الدافعية لدى الطالب وتطوير نظرته الايجابية لذاته وقدراته.
- الالتزام بأي متطلبات أو تعليمات من قبل الاختصاصيين حول أي اعتبارات خاصة في حالة الطالب.
- إن الإعاقات الجسدية غالبا ما تؤثر على سرعة الطالب في إنجاز المهام الدراسية المختلفة، كأداء الواجبات أو أثناء عملية التقييم (الاختبارات والامتحانات) لذا يجب منح الطالب الوقت الكافي لذلك.
- السماح للطالب بقسط من الراحة وممارسة بعض التمرينات الرياضية من فترة إلى أخرى لاسيما

من يستخدم الكرسي المتحرك. مثل رفع الجسم عن الكرسي وعمل تمرينات لتليين العنق أو أية تدريبات أخرى تعمل على راحة وضع الطالب.

- تعديل أنماط مشاركة الطالب في النشاطات الصفية واللاصفية حتى يتم تجنب تعرضه للمخاطر.
- تنفيذ برامج وأنشطة تساعد على اكتساب الطالب مهارات العناية بالذات.
- عند مخاطبة الطالب الذي يستخدم الكرسي المتحرك، يجب أن يتم النزول إليه قليلا، حتى نجنبه عناء النظر إلى أعلى، فرفع رأسه بشكل متكرر أثناء الحديث مع الغير، قد يسبب له الكثير من المشاكل الخاصة بفقرات وعضلات العنق.
- تعديل المتطلبات التعليمية والوسائل المستخدمة مثل ذلك (تسهيل وصول الطالب السبورة للكتابة أو الرسم، أو يتم وضع سبورة مناسبة لطوله، أو يتم إعطاؤه سبورة صغيرة أمامه على الكرسي).
- توفير كافة الوسائل والأجهزة التي تساعده على ممارسة عمليات التعليم والتعلم بسهولة ويسر، وتوفير أماكن كافية لتخزين هذه المعدات أو الأجهزة.
- الإلمام بطرق التصرف الآمن عند الطوارئ، كحوادث الحريق مثلا وكيف يمكن إخلاء المكان وسرعة التصرف وتدبر الأمر وكذلك في حال حدوث أمر عرضي ناجم عن الحالة: كما يحدث عند النوبات والتشنجات والغثيان وضيق التنفس في بعض الحالات.
- العمل بروح الفريق ومراعاة التواصل التام مع أسرة الطالب، ومراعاة المحافظة على خصوصيات الحالة وسرية المعلومات.
- تمثل التنمية الذاتية من قبل المعلم، أحد المؤشرات الهامة لنجاحه وتميزه في عمله، فنحن نعيش في عالم تزداد فيه المعرفة الإنسانية بشكل سريع، لذا يجب على كل معلم أن يطور من خبراته ومهاراته، وتغييرها إلى الأفضل كي تتناسب مع التطور المعرفي الهائل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بهدف تفهم احتياجات الطالب ومعرفة أفضل الأساليب الخاصة برعايتهم، وجمع معلومات عنها واستشارة الاختصاصيين، ومناقشة أولياء الأمور.
- توفير المرافق الصحية التي تتناسب واحتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية، ويمكن لإدارات المدارس التواصل مع مجالس الآباء أو المؤسسات المجتمعية لتوفير الخدمات اللازمة، والحصول على الدعم منها.

الاعتبارات التربوية للطلبة من ذوي الإعاقة السمعية (ضعف السمع):

- مراعاة الإعاقة السمعية وظروفها في أثناء التدريس وإتباع الأساليب السليمة في التعامل مع الطالب، ومعرفة أن هناك درجات للإعاقة السمعية وهو ما ينعكس على اختلاف قدراتهم ولاسيما عمليات

الإدراك والتذكر والتخيل.

- تجهيز البيئة التعليمية المحفزة على التعلم مع مراعاة وجود الوسائل والمثيرات البصرية المفيدة والواضحة.
- اختيار المكان المناسب لجلوس للطالب داخل الصف، ويفضل في الغالب أن يكون مكان جلوسه في الصفوف الأمامية، ليتوفر له التواصل البصري المناسب، ويمكن تغيير المكان إذا كان ذلك فيه فائدة للطالب.
- توفير الأجهزة التعليمية والمعينات السمعية للطالب بالتنسيق مع المناطق التعليمية.
- التعامل مع أي خلل طارئ في المعينات والأجهزة التي يستخدمها الطالب أو استشارة الشخص المتخصص في ذلك.
- مراعاة تحقيق التواصل البصري أثناء التحدث إلى الطالب ضعيف السمع، وكذلك أثناء الاستماع إليه، مستخدما في ذلك لغة الجسد وتعبيرات الوجه والإيماءات والإيحاءات قدر المستطاع وبشكل معتدل وطبيعي.
- يراعى تحفيز الطالب ضعيف السمع على التواصل والمشاركة قبل البدء بمخاطبته والتحدث معه، والوقوف مقابلا له أثناء ذلك، وإذا كان المعلم يتحدث أو يستمع للطالب ولم يكن كلا منهما مقابلا للآخر، فيمكن للمعلم لمس كتفه أو يده كتعبير عن الاهتمام والمتابعة.
- مراعاة الاهتمام بالتحدث مع الطالب بصورة واضحة ونطق سليم.
- مراعاة الاعتدال في سرعة الصوت عند التحدث إلى ضعيف السمع، فلا يجوز الإسراع أو الإبطاء.
- مراعاة أن يكون الصوت واضحاً ومفهوما.
- مواجهة الطالب وجها لوجه أثناء التحدث أو الشرح، وعدم تغطية الشفاه أو الوجه عند الكلام، لأن ذلك سوف يؤثر سلبا على المعلومات التي يمكن أن يكتسبها الطالب ضعيف السمع عن طريق قراءة تعبيرات الوجه وحركة الشفاه.
- توفير بيئة صفية هادئة تتيح للطالب سماع صوت المعلم بوضوح تام والبعد عن المشتتات السمعية داخل الصف أو خارجه يفضل أن يكون مكان جلوس الطالب بعيدا عن النوافذ التي يمكن أن تطل على منطقة مزدحمة بوسائل النقل، أو أي مصدر آخر من مصادر الضجيج والإزعاج، أو الأصوات ذات الترددات الضارة بالنسبة له.
- عدم تشغيل أجهزة التكييف أو غيرها من الأجهزة ذات الأصوات المرتفعة داخل الصف، فقد لا تؤثر أصوات هذه الأجهزة كثيرا على الأفراد من غير ذوي الإعاقة السمعية، ولكنها تؤثر على ضعاف السمع وتسبب لهم الكثير من المشاكل نتيجة تضخم أصواتها بواسطة سماعات الأذن، أو الأجهزة

السمعية الأخرى المستخدمة من قبل بعضهم.

- استخدام الرموز المعبرة والمجسمات والصور في توضيح الأهداف التعليمية المستخدمة في التعليم وهو ما ينعكس بالفائدة على جميع الطلبة ويعزز قدرته على فهم المادة التعليمية.
- يعتمد الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، على استخدام حاسة البصر في عملية التعليم والتعلم، وبالتالي فإنه من الأنسب استخدام المعينات البصرية التي تعد العامل الأساسي والأهم في تعليمهم.
- يجب على المعلم عند شرح الدرس، أن يكون مواجها لجميع الطلبة، وأن يتجنب الوقوف مواجها السبورة أو واقفا في نهاية الصف خلف الطلبة.
- في حالة حدوث تغييرات في البرنامج المدرسي أو في موعد الاختبارات أو ممارسة الأنشطة والاحتفالات، أو كانت هناك ملاحظات أو تعليقات، فينبغي على المعلم ألا يكتفي بعرض ذلك شفهيا، وإنما يجب كتابتها على السبورة بوضوح تام، حتى يكون الجميع على علم بهذه التغييرات.
- عند توظيف التقنيات البصرية داخل الصف، يقوم المعلم في الغالب بتخفيف حدة الإضاءة في مكان العرض، لذا يجب تسليط ضوء مناسب من مصدر ضوئي على الشخص الذي سيقوم بترجمة أو تفسير الدرس بواسطة لغة الإشارة، حتى يتسنى لضعيف السمع رؤيته بوضوح ومتابعته.
- عدم تعرض الطالب للإضاءة الشديدة، لأن ذلك يمنعه من قراءة الشفاه والتواصل مع المعلم.
- تدريب الطالب على اتخاذ إجراء وقائي في حالة التعرض للمخاطر، كأن يتم الاتفاق على (إشارة ما) للخروج حالا أو صورة نار للدلالة على وجود حريق بالمبنى المدرسي .. وغيرها.
- تزويد غرفة الصف وبعض المرافق المدرسية بأجهزة إنذار ذات إشارات بصرية مثل الضوء المتقطع.
- توجيه أسئلة إلى الطالب من حين إلى أخر لشد انتباهه والتأكد من عدم تشتته وتجنب توجيه سؤال (هل فهمت؟).
- الابتعاد التام عن استخدام أية عبارات، يمكن أن تسبب للطالب ضعيف السمع شعورا بالحرج بسبب الإعاقة أمام زملائه في الصف ومن أمثلة ذلك، تكرار شرح فقرات الدرس بصوت مرتفع أمام زملائه، أو استخدام عبارات لا لزوم لها مثل هل سمعت ؟ لذا فمن الأفضل دائما، تخصيص بعض الوقت لشرح أو توضيح أو تفسير ما قد يحتاج إليه الطالب ضعيف السمع.
- تدعيم التواصل بين فريق الدعم المدرسي والأسرة، وتشجيع أولياء الأمور على كتابة ملاحظاتهم حول المستجدات والتغيرات التي قد تطرأ على الطالب المعاق سمعيا داخل المنزل، وإرسالها إلى المسئولين بالمدرسة لمتابعتها، كما ينبغي تشجيع أفراد الأسرة على عدم الشعور بالحرج عند كتابة ملاحظاتها حول أي تقصير من قبل المدرسة، سواء أكانت هذه الملاحظات تدور حول مستوى الخدمات المقدمة للطالب أو عن أية مشاكل ترتبط بمدى تكيفه داخل الصف مع المعلم أو مع الطلبة.

- مراعاة تدريب الطالب ضعيف السمع على استخدام المصطلحات والكلمات الجديدة التي تعلمها في عدة جمل ومواقف مختلفة.
- مراعاة التسلسل في مستوى صعوبة المادة المسموعة، معتمدين في ذلك على ما تعلمه من قبل.
- قبل عرض الدرس، ينبغي تعريف الطالب ضعيف السمع، بالأفكار الرئيسة للدرس الذي سيتم شرحه.
- إكساب الطالب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي من خلال إشراكه في مجموعات تعاونية صغيرة متجددة ومتغيرة.
- التأكد من استيعاب الطالب لمضمون الدرس وتشجيعه على الاستفسار والتعبير عن احتياجاته.
- الحرص على ارتداء السماعات التي وصفها الطبيب ومساعدة الطالب على التكيف معها.
- الكشف اليومي على السماعات وسلامة البطاريات ونظافة الأنابيب.
- تبديل قوالب الأذن مرتين سنويا لتناسب نمو الطالب خاصة إذا كان صغيرا في السن.
- تشجيع الطالب ضعيف السمع على النطق والكلام دون استخدام الإشارة بكثرة.
- مع بداية تركيب السماعات لابد من التدريب على التمييز السمعي (مثل تمييز الصوت من عدمه – تحديد مواقع الأصوات – تمييز الأصوات البيئية كجرس البيت والمدرسة والهاتف والحيوانات ...).
- المعاق سمعيا يعتمد كثيرا على عينيه وليس على سمعه وبالتالي يجب التحدث معه على نفس ارتفاع وجهه، على أن تكون الإضاءة كافية على وجه المعلم لملاحظة حركة الشفاه.
- إذا أخطأ الطالب ضعيف السمع أثناء القراءة، ينبغي على المعلم عدم تكرار ما صدر من الطالب من نطق خاطئ، بل يجب عليه أن ينطق الكلمة الصحيحة فقط.
- من الأمور المفيدة في تدريب المعاق سمعيا على النطق، استخدام مرآة كبيرة نوعا ما حتى يستطيع أن يقارن بين حركات لسان وشفتي المعلم مع حركات لسانه وشفتيه هو.
- إعطاء المعاق سمعيا الفرصة كي يتحدث ويعبر عن ذاته وتشجيعه على الاستفسار والسؤال والعمل على إعطائه الإجابة المناسبة.

اعتبارات تربوية في تعليم الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية (الصمم):

- الإلمام بالمعلومات المهمة حول حالة الطالب الأصم ومستوى قدراته التي من شأنها أن تساعد المعلم في أداء عمله وتسهل مهمته في التواصل مع الطالب.
- اختيار المكان المناسب لجلوس الطالب، ويفضل دائما أن يكون في الصفوف الأمامية حتى يحافظ على التواصل البصري مع المعلم.
- توفير الإضاءة المناسبة في مكان جلوس الطالب، بحيث يكون مصدر الضوء منبعثا من خلفه وليس من أمامه، حتى لا يؤثر ذلك في مدى رؤيته للأشياء التي أمامه مثل السبورة أو المعلم مثلا.
- التخفيف من المثيرات البصرية التي يمكن أن توجد في غرفة الصف كالأشكال المتحركة والألوان الساطعة وأشكال الزينة المتدلية من السقف وذلك لمنعه من التشتت الذي يمكن أن يؤثر سلبا على عملية التعليم والتعلم لدى الطالب الأصم.
- إرشاد وتوعية طلبة الصف بأساليب التواصل مع حالات الصمم، وذلك لتفهم حالة زميلهم ومساعدته.
- الاهتمام بإكساب الطالب مهارات تعليمية وخبرات تربوية مترابطة ومتكاملة، ومراعاة تكرار الشرح والمراجعة اليومية، مما يسهل عليه تذكر الحقائق والمعلومات ويزيد اهتمامه بعملية التعليم والتعلم.
- على معلم الصف التعرف على بعض المصطلحات والجمل الضرورية في لغة الإشارة، مثل السلام عليكم، وشكرا، وكيف حالك، أحسنت غيرها، وهو ما يضمن تحقيق الألفة والمودة بينه وبين الطالب الأصم.
- إتاحة الفرصة لمشاركة الطالب الأصم في كافة النشاطات الصفية واللاصفية لتدعيم روابط الصداقة والتفاعل الاجتماعي مع باقي طلاب الصف.
- للحفاظ على التواصل البصري، يجب على المعلم عند شرح الدرس، أن يكون مقابلا للطالب الأصم وجها لوجه، وأن يتجنب الوقوف في مواجه السبورة أو واقفا خلف الطلبة في نهاية الصف.
- عندما يقوم المعلم بمخاطبة الطالب الأصم، ينبغي أن تكون سرعة الكلام مناسبة، حتى يتمكن المترجم من تحويل كلام المعلم إلى لغة الإشارة بشكل صحيح ودون أخطاء.
- مواجهة الطالب وجها لوجه أثناء التحدث أو الشرح، وعدم تغطية الشفاه أو الوجه عند الكلام، لأن ذلك سوف يؤثر سلبا على المعلومات التي يمكن أن يكتسبها الطالب الأصم عن طريق قراءة تعبيرات الوجه وحركة الشفاه.
- استخدام الوسائل التعليمية التي تجسد وتصور موضوع الدرس أو المادة التي يشرحها المعلم.
- توفير معلم مساعد يتقن لغة الإشارة لتفسير وترجمة اللغة المسموعة إلى لغة الإشارة.

- توجيه أسئلة للطالب ومنحه الفرصة للمشاركة كبقية الطلبة بمساعدة مترجم لغة الإشارة إن وجد.
- تطبيق الخطة التربوية الفردية الخاصة بالطالب، ومراعاة جوانب القوة وتدعيم جوانب الاحتياج لديه.
- مساعدة الطالب ودعمه من قبل فريق الدعم المدرسي وكذلك التعاون مع الأسرة في عن طريق التواصل وكتابة الملاحظات.
- يفضل قبل التحدث مع الطالب الأصم، أن يتم لفت انتباهه عن طريق لمس كتفه أو يده بلطف ومن ثم مواجهته.
- في حالة حدوث تغييرات في البرنامج المدرسي أو في موعد الاختبارات أو ممارسة الأنشطة والاحتفالات، أو كانت هناك ملاحظات أو تعليقات، فينبغي على المعلم كتابتها في شكل ملاحظات للأسرة كي تكون على علم بذلك.
- توضيح بعض المعلومات والمفاهيم التي يصعب على الطالب الأصم فهمها، وذلك عن طريق استخدام الرسومات والخرائط التوضيحية المناسبة لذلك.
- عند توظيف التقنيات البصرية داخل الصف، يقوم المعلم في الغالب بتخفيف حدة الإضاءة في مكان العرض، لذا يجب تسليط ضوء مناسب من مصدر ضوئي على الشخص الذي سيقوم بترجمة أو تفسير الدرس بواسطة لغة الإشارة، حتى يتسنى للطالب الأصم رؤيته بوضوح وفهم ما يقال له.
- تدريب الطالب الأصم على ملاحظة حركات وتعبيرات وجه الطلبة الآخرين، أثناء إجابتهم على الأسئلة بهدف تحقيق المزيد من التواصل والتفاعل فيما بينهم.
- عند حدوث أي حدث مفاجئ مثل الحريق أو غيرها يفضل الكتابة على اللوح أو رسم صورة والاتفاق على إشارة معينة لهذا الحدث، ومساعدة الطالب في مغادرة المكان.
- توفير بيئة يسودها الحب والاحترام والمرح واختيار الأنشطة والألعاب الجماعية المناسبة، التي يفضلها ويتفاعل معها الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية.

اعتبارات تربوية للطلبة الذين لديهم اضطرابات في النطق واللغة:

- تفهم حالة الطالب وتحديد نوع المشكلة أو الصعوبة التي لديه، وتشخيصها من قبل المختصين (هل المشكلة في اللغة التعبيرية أم الاستقبالية أم اضطرابات في النطق أم تأخر في النمو اللغوي ...إلخ).
- تحلي المعلم بالتفهم والصبر وتقبل الطالب الذي لديه اضطرابات في النطق أو اللغة وعدم مقارنته بأقرانه وقدراتهم اللغوية.
- تهيئة البيئة الصفية المساعدة والغنية بالمواد والوسائل التعليمية المناسبة.

- ينبغي على المعلم التعاون التام مع اختصاصي علاج النطق واللغة في إعداد الخطة التربوية الفردية، وتحديد موعد الجلسات الفردية والجماعية التي يقوم بها اختصاصي النطق وما يمكن أن يقوم به معلم اللغة العربية في هذا الصدد.
- التركيز على الاستفادة من جوانب القوة لدى الطالب في التغلب على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير، حيث يتم تحفيز الطالب ثم تعزيزه وتدعيمه إذا أظهر بعض التحسن في أدائه ثم إقناعه بقدراته وقوته وأنه من الممكن أن يحرز تقدما أكثر.
- التركيز على التواصل البصري أثناء الحديث مع الطالب أو الاستماع إليه، كي يلاحظ ويحاكي طريقة النطق بشكل صحيح.
- مراعاة أن تكون الفقرة التدريبية واضحة وسهلة ومفهومة ومعبرة وصحيحة من حيث المعنى والقواعد وتجنب استخدام اللهجة المحلية.
- على المعلم أن يضع في اعتباره عدم تغطية معالم الوجه عند التخاطب والحديث أو في أثناء الشرح مع الطلبة الذين لديهم اضطرابات في النطق.
- تشجيع الطالب على التحدث بطلاقة، ومنحه مزيدا من الوقت عندما يطلب منه التعبير عن موقف ما أو إعادة سرد قصة بسيطة سمعها، أو عند الإجابة على الأسئلة.
- على المعلم مراعاة عدم مقاطعة الطالب أثناء القراءة أو التعبير الكلامي، إذا أخطا فيها، وإنما يجب عليه الانتظار، إلى أن ينتهي الطالب من ذلك، ثم يقدم له ملاحظاته، مصححا له الأخطاء، ثم يدربه على النطق الصحيح.
- عدم تقليد الطالب عند الحديث معه، لأن ذلك قد يسبب له حرجاً شديداً.
- إعادة اللفظ المنطوق من قبل الطالب بطريقة صحيحة وعدم إعادته بطريقة تقلل من قيمة الطالب.
- تشجيع الطالب على المشاركة في كافة الأنشطة الصفية واللاصفية.
- تشجيع الطالب على حفظ بعض آيات من القرآن الكريم وقصار السور وبعض الأناشيد والحكم.
- تشجيع الطالب الخجول على المشاركة الصفية، من خلال تكليفه بالإجابة على أحد الأسئلة السهلة والبسيطة.
- منح الطالب فرصا متعددة للمشاركة أمام أقرانه، والتحدث إليهم مرة واحدة على الأقل يومياً.
- وضع برنامج تدريبي للطالب يقوم على ممارسة تمرينات وإجراء محادثة لفظية أو لعبة معينة أو ممارسة الألعاب مع أقرانه والتي تتطلب تخاطب لفظي واستخدام الكلمات المنطوقة.
- تعاون طلبة الصف في تشجيع زميلهم والتفاعل معه.

- عدم السماح للطلبة في الصف أو المدرسة بتقليد الطالب والتعليق على ما يختص بمشكلته اللغوية فهذا من شأنه أن يعكس آثارا سلبية على الطالب، بل العمل على خلق روح التعاون واحترام الطالب وتشجيعهم للتفاعل معه.
- عدم إحراج الطالب وإرهاقه.
- متابعة وتنفيذ الخطة التربوية الفردية.
- التواصل مع فريق الدعم المدرسي وأسرة الطفل وأي أطراف أخرى يتعاملون مع الطالب.
- التحدث مع الطالب بطريقة طبيعية وواضحة.
- الطلب من الطالب أحيانا استخدام الكتابة والصور.
- تكرار الأناشيد والنغمات الموسيقية لتشجيع الطلبة على النطق.
- استخدام أسلوب التحفيز الذاتي مع الطالب والعمل على زيادة ثقته بذاته وقدراته.
- تشجيع الطالب للتعبير عن نفسه وتحضير قائمة من الأحرف والكلمات المراد التدريب عليها.
- تشجيع الطالب للمشاركة في نشاطات متنوعة تعتمد على تقوية التواصل اللغوي ما بينه وبين الطلبة الآخرين.
- الالتزام بالإرشادات التي يوجهها اختصاصي النطق سواء في المدرسة أو من خارج المدرسة وتطبيقها من خلال المنهاج المتبع في الفصل.
- إرشاد العاملين في المدرسة بحالة الطالب وكيفية التعامل معه (سائق الحافلة المدرسية/ المعلمين/ الاختصاصيين الاجتماعيين) وأي شخص آخر له علاقة أو يتعامل مع الطالب.

الاعتبارات التربوية للطلبة الذين لديهم مشكلات صحية:

- المعرفة التامة بمرض الطالب والمظاهر السلوكية والجسمية الناجمة عن إ جراء الحالة.
- اختيار المكان المناسب والآمن للطالب، ومراعاة شروط السلامة والطمأنينة.
- تواصل إدارة المدرسة مع هيئة التمريض في المدرسة فيما يتعلق بتناول الأدوية التي يفترض أن يتناولها الطالب في أثناء دوامه في المدرسة.
- متابعة التعليمات والإرشادات الطبية والملاحظات الأسرية الخاصة بالمستجدات التي طرأت على حالة الطالب المريض.
- الإلمام بقواعد الإسعافات الأولية حتى يمكن التصرف في الحالات الطارئة، ومراعاة كافة الاحتياطات اللازمة والخاصة بكل حالة مرضية على حده.

- التعامل مع الطالب معاملة عادية وبطريقة طبيعية كسائر الطلبة في الفصل وعدم المغالاة (الحماية والعطف الزائد أو العكس). وإشراكه بكافة النشاطات التي تتناسب مع حالته، ومراعاة ظروف كل حالة، وهذا يساعد في تحفيزهم على التعلم وتحدي آثار المرض.
- القدرة على التصرف في الأمور الطارئة كفقدان الوعي، والألم، والتشنجات المصاحبة لبعض الحالات وفي المواقف التي تطلب إخلاء المكان فورا (كالحريق، أو أية حوادث أخرى)، والاتصال بولي الأمر عند الحاجة.
- التأكد من سهولة الاتصال بالتمريض عند حدوث أي طارئ.
- عدم إرهاق الطالب جسديا أو نفسيا وتشجيعه على استثمار ما لديه من نقاط قوة مما يساعده على تحقيق مزيد من الانجاز والتحصيل.
- تقديم المساعدة له عند الحاجة وعدم التذمر، وعرض المساعدة بطريقة لبقة وغير محرجة.
- تقييم الطالب حسب قدراته والالتزام بالأمور الواجب مراعاتها في أثناء التقييم بما يتفق مع حالته.
- من المهم أن يضع كل طالب بطاقة فيها اسمه واسم ولي أمره ورقم هاتفه، مع ذكر أهم الأمور عن حالته كالحساسية أو تناول جرعات معينة من الأدوية الخاصة بحالته وغيرها.
- مراعاة حفظ التقارير اليومية عن الحالة في ملف الطالب.
- دمج الطالب في فرق عمل ة مع الطلبة الآخرين.
- توعية زملاء الصف بالحالة الصحية للطالب لتفهم وضعه الصحي وتشجيعهم على التعاون معه ومساعدته عند الحاجة.
- الالتزام بالتعليمات الصحية الموجودة في البرنامج التربوي الفردي الخاص بالطالب.
- يمكن لفريق الخطة التربوية الفردية إجراء بعض التعديلات على المناهج المقررة إذا اقتضت الحاجة.
- مراعاة أن المشكلات الصحية تتدرج من البسيط إلى المعقد، لذا فكلما زادت حدة المرض ،كلما تطلب الأمر تدخلات واهتمام أكثر حسب ما تقتضيه حالة الطالب.

اعتبارات التربوية للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية:

- المعرفة التامة بنوع الإعاقة البصرية والحالة الخاصة (التشخيص الطبي لحالة العين) لدى الطالب.
- يجب أن نضع في الاعتبار أن الطلبة المعاقين بصريا من أكثر الفئات طواعية للاندماج والتكامل في المدارس العادية، ولكن يتطلب الأمر في بعض الأحيان، إجراء بعض التعديلات أو التغييرات في المناهج المقررة، فمثلا إن لم يكن الطالب قادرا على قراءة المادة المطبوعة فيمكن تعديلها بحيث يمكنه استيعابها إما باللمس بطريقة برايل، أو سمعيا من خلال المسجلات الصوتية، أما إذا كان قادر على قراءة المادة المطبوعة بصعوبة مثلا، فيمكن تكبير تلك المادة بأجهزة وعدسات خاصة، وهكذا نجد أن نوع الخدمات والرعاية يتوقف على عوامل كثيرة مثل الذكاء والاستعداد للتعلم وطبيعة إعاقته البصرية وعمره الزمني.
- تهيئة البيئة الصفية المناسبة للطالب.
- تهيئة الطلبة الآخرين لعملية التقبل الاجتماعي والتواصل، وتشجيعهم على التفاعل الاجتماعي وبناء علاقات اجتماعية ايجابية مع الطالب ذي الإعاقة البصرية.
- تدريب وتعريف الطالب الكفيف على التوجه ومهارات الحركة والتنقل قي الصف ومرافق المدرسة.
- معاملة الطالب معاملة عادية كباقي الطلبة من حيث المشاركة والتفاعل الصفي.
- اختيار المكان المناسب للطالب الكفيف داخل الفصل الدراسي في الصف الأمامي ضمن منطقة مضيئة أو مظللة حسب ما تقتضيه حالة المرضية.
- قراءة ما يكتب على السبورة بصوت واضح ومسموع.
- عدم وضع المعوقات داخل ممرات الصف ،كالحقائب أو أية أشياء أخرى من شأنها إعاقة حركة الطالب الكفيف.
- عدم الشعور بالحرج من استخدام الكلمات المتعلقة بالبصر، مثل انظر، ماذا تشاهد وغيره.
- عرض المساعدة على الطالب بطريقة لبقة عند الحاجة فقط.
- تعريف طلبة الصف بالطرق الخاصة التي يستخدمها الطالب المعاق بصريا في تعلمه.
- تشجيع الطالب المعاق بصريا، لزيادة ثقته بذاته وبقدراته، ويفضل أن يقوم الطالب نفسه بعرض المعلومات المطلوبة منه.
- يجب اعتبار أن الطالب الكفيف كسائر باقي طلاب المدرسة، وأن عملية الدمج يجب أن تكون شاملة لكافة الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية بشكل فعال وطبيعي.

- توفير المواد والأدوات اللازمة لعملية التعليم والتعلم، طبقا لاحتياجاته ومع ما يتناسب مع حالته البصرية سواء إذا كان الطالب كفيف كليا (مثل: طريقة برايل) أو من ضعاف البصر (مثل: النصوص المكبرة).
- إتاحة الفرصة للطالب باستخدام الأجهزة الخاصة بتعليم الطلبة المكفوفين في غرفة المصادر مثل طابعة برايل، تلفزيون الدائرة المغلقة، وغيرها من المعينات المتوفرة في المدرسة.
- تشجيع الطالب على استخدام الحاسوب والبرامج الناطقة.
- استخدام النماذج المحسوسة وتوفير فرص الانتقال الإيجابي للمعرفة، والتدرج من المحسوس إلى المجرد.
- التأكد من أن الطالب استوعب الفكرة التي تم شرحها.

الاعتبارات التربوية العامة في تعليم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم:

- شرح الصعوبات لأسرة الطالب، فتعاون الأسرة وتجاوبها وتفهمها من الأمور الهامة في نجاح الخطة التربوية الفردية لهذا الطالب.
- التعرف على مختلف مظاهر المقدرة، والضعف عند الطالب، وفي هذا المجال، فإن الأخطاء التي يقع فيها الطالب، لها أهمية خاصة في عملية التشخيص، فتحليل هذه الأخطاء يفيدنا كثيراً في تبين جوانب الضعف، وفي تعرف نمط الأخطاء التي يقع بها الطالب، وبالتالي تفيدنا في رسم البرنامج العلاجي.
- تجنب أي احتمال يؤدي إلى فشل الطالب، ومن ثم نبدأ معه ببطء، مواصلين التشجيع، والإطراء على الأشياء التي يفهمها جيداً، والهدف من ذلك هو إزالة التوتر عنه.
- الإلمام الكافي بالمهارات الأساسية القبلية اللازمة لتعليم الطلبة القراءة والكتابة والحساب ؛ فالانتباه، ومعرفة الاتجاهات، ومعرفة المتشابه والمختلف من الأصوات والأشكال، وما شابه ذلك، كلها مهارات قبلية لازمة، ينبغي أن يتقنها الطالب، قبل أن نبدأ بتعليمه مهارات أخرى أكثر تعقيداً.
- استخدام طريقة التعليم الفردي قدر الإمكان مع الطالب.
- تزويد الطلبة ببرنامج يومي / أسبوعي شامل يوضح المهام والواجبات، التي على الطالب إنجازها خلال ذلك الأسبوع ؛ لأن كثيراً من هؤلاء الطلبة يجدون صعوبة في تنظيم أوقاتهم.
- التعاون مع معلم التربية الرياضية في المدرسة ؛ بحيث يتم التركيز مع هذا الطالب على ألعاب التوازن، والألعاب التي لها قواعد ثابته، والألعاب التي تقوي العضلات، والحركات الكبيرة كالكرة، والألعاب التي تعتمد على الاتجاهات.

- استغلال حصة النشاط في داخل الصف بإعطائه مسئوليات محدودة، مثل عمل مشروع معين، أو إعطائه مهمة معينه ؛ تساعد على تنمية الاتجاهات، تتضمن المطابقة، ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف، ما شابه ذلك.
- تشجيع الطالب ومدحه على الأشياء التي يعملها بصورة صحيحة، والتركيز دائماً على النقاط الإيجابية في إنجازه، وجعله يشعر بتقدير المعلم له على الجهد الذي بذله.
- مساعدة الطالب بأن يضع المعلم إشارة مميزة على الجهة اليمني من الصفحة لإرشاده من أين يبدأ سواء في القراءة أو الكتابة؛ مع تذكر أن هذا الطالب لديه صعوبة في تميز الاتجاهات.
- اعتماد مبدأ المراجعة دائماً للدروس السابقة، فهذا سيساعده على زيادة قدرته على التذكر، وسيساعد كل طلبة الصف أيضاً.
- تشجيع الطالب على العمل ببطء، وإعطاؤه وقتاً إضافياً في الاختبارات.
- تشجيع الطالب على استعمال وسائل ومواد محسوسة، في العمليات الحسابية، كذلك المسجل في حالة إلقاء الدرس.
- تشجيع الطالب على النظر للكلمات بالتفصيل، لمساعدته على تمييز أشكال الأحرف، التي تتكون منها هذه الكلمات.
- إعطاؤه قوانين محددة، وثابتة تتعلق بطريقة الكتابة، وهذا يساعده على الإملاء.
- قراءة ما يكتب على السبورة بصوت عالي.
- تقليل المشتتات الصفية قدر الإمكان.
- مراعاة أن يكون جلوس الطالب مواجها للمعلم وأن يكون بعيدا عن النوافذ لضمان المزيد من الانتباه.
- إن مدة انتباه هؤلاء الطلبة قصيرة جدا وبالتالي يفقد اهتمامه وتركيزه بسرعة لذا يجب مراعاة ذلك عند عرض الدرس أو تكليفه بالمهام التعليمية المختلفة.
- إتباع نظام صفي واضح وجدول أنشطة صفية ثابت.
- توضيح المعلومات باستخدام عدة تقنيات بصرية وسمعية وحسية.
- مراعاة تكرار قراءة ما تم كتابته على السبورة أولا بأول.
- عرض المادة التي تم شرحها خلال الحصة وتلخيص أهم الأفكار الرئيسية في نهاية كل حصة.
- تسجيل الدروس الصعبة على أقراص مرنة أو أشرطة مسموعة أو مرئية وجعلها متاحة للطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم.
- السماح للطالب بمزيد من الوقت لعمل الواجبات والتعيينات المنزلية.

- مراعاة الانتقال التدريجي بين المستويات المختلف للمعرفة، ومراعاة الانتقال من السهل إلى الصعب.
- تزويد الطلبة وتدريبهم على ربط الخبرات واسترجاع المعلومات (استراتيجيات التذكر الفعالة).
- العمل على تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني والتعلم بالأقران، للطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم.

اعتبارات تربوية لتعليم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في القراءة:

مهام وواجبات القراءة:

- ضرورة تحفيز الطلبة ذوي صعوبات القراءة، على استخدام حواسهم السمعية والبصرية خلال عملية القراءة.
- تشجيع الطالب على القراءة بصوت مسموع.
- إعطاء الطالب مواد للقراءة موازية للمنهج، على أن تكون مكتوبة بصيغة أبسط وأسهل.
- إعطاء أمثلة توضيحية حول الأمور المجردة لتكون أكثر واقعية ووضوحا.
- تجهيز وإعداد قوائم بالفقرات والمواد المراد تدريب الطالب عليها، ويفضل توفيرها على أشرطة مسجلة.
- المراجعة الدورية لمهارات القراءة، وتكليف الطالب بتلخيص ما قام بقراءته، والتعبير عنه شفهيا.
- يراعي عدم الاعتماد بشكل كامل على الكتب والمناهج المقررة، بل يمكن الاستعانة بموضوعات ومواد تعليمية أخرى بديلة في خاصة في بداية علاج صعوبات القراءة، على أن يتم الانتقال تدريجيا إلى موضوعات المنهج المقرر، كما يمكن تبسيط محتوى المنهج المقرر ليتناسب مع ما لدى الطالب من مهارات في القراءة وإعطاء الطالب ملخصات لموضوعات القراءة.
- إن سرعة قراءة الطلبة ذوي صعوبات التعلم غالبا ما تكون بطيئة جدا، وبالتالي ينعكس ذلك على فهمه واستيعابه، لهذا يجب على المعلم أن يقوم بشرح وتفسير ما يقرأه الطالب لزيادة فهمه واستيعابه لما يقرأ.
- السماح للطالب باستخدام أجهزة التسجيل.
- تسجيل الأخطاء التي تحدث بشكل متكرر أثناء قيام الطالب بالقراءة، لوضع البرنامج التدريبي المناسب لذلك.
- يمكن تصميم مادة قرائية تتضمن مجموعة من الكلمات والجمل، من المنهج المقرر أو من أي مصدر آخر ويراعي أن تناسب قدراته وما لديه من مهارات أساسية.

توجد ثلاث طرائق رئيسة لتدريس القراءة وهي:

١. **مجموعة الطرق التركيبية (الجزئية):**

- ويندرج ضمنها: الطريقة الهجائية / الأبجدية والطريقة الصوتية.
- وهذه الطريقة قديمة تنطلق من اسم الحرف أو صوته لتعليم القراءة، وسميت بالتركيبية لأنها تعتمد على تركيب الأجزاء للحصول على الكل.

٢. **مجموعة الطرق التحليلية (الكليّة):**

- ويندرج ضمنها: طريقة الكلمة وطريق الجملة أو النص.
- وهي طريقة تسير في خطواتها على عكس الطريقة التركيبية ، فتبدأ بالكل (الكلمة أو الجملة أو النص) وتنتقل بتحليل الكل أو تفكيكه لتصل إلى الجزء (الحرف).

٣. **الطريقة التّوليفية:**

- ومن أسمائها الأخرى: التحليلية التركيبية، التوفيقية، المزدوجة، الانتقائية. وهي طريق تقوم على المزج او التوليف بين التركيبية والتحليلية وما يتفرع منهما.
- وليست هنالك طريقة مثلى في تعليم القراءة والكتابة، وعلى المعلم اختيار المناسب.

برنامج القراءة العلاجية

يستخدم هذا البرنامج مع التلاميذ الذين يحتلون أدنى مستوى بالنسبة لأقرانهم في نفس الصف، ويقدم لهم بشكل فردي. خطوات برنامج القراءة العلاجية:

١. **قراءة المألوف:**

- يحتاج التلاميذ إلى مواد قرائية وكلمات مألوفة، لتنمية الطلاقة التعبيرية لديهم، حيث يمكن تركيب العديد من الجمل والعبارات الجديدة، وتوظيف هذه الجمل في مواقف تعليمية مختلفة.

٢. **تسجيلات فورية موقفيه:**

- حيث يتم ملاحظة أخطاء التلاميذ خلال عملية القراءة، وتسجيل تلك الملاحظات، لمراعاتها عند صياغة الأهداف التدريسية، ووضع الخطة العلاجية اللازمة .

٣. **الكتابة المصاحبة لعملية القراءة.**

- مراعاة تقديم فرصا متعددة للكتابة، أثناء التدريب على مهارات القراءة، وممارسة الوعي الفونولوجي للأصوات.

٤. **توفير مواد قرائية جديدة من مصادر متعددة:**

- يختار المعلم موضوعات ومواد جديدة بهدف استثارة تحديات جديدة لهم.

٥. **الانتقال التدريجي للمهارات الأعلى في القراءة.**

اعتبارات تربوية لتعليم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات:

- تحفيز وتهيئة الطلبة الذين لديهم صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات، قبل التعلم الرقمي اللاحق، ومن هذه المهارات:
- (المطابقة – الملاحظة – إدراك مجموعة متماثلة من الأشياء معاً– المؤتلف والمختلف – التصنيف – المقارنة – العد الآلي –تسمية الرقم السابق واللاحق لرقم ما).
- توفير الوقت الكافي لتدريس المهارات الأساسية في الرياضيات.
- تقسيم الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى مجموعات صغيرة يتعاون أفرادها على حل المسائل وفهمها، فالمجموعات الصغيرة تفتح مجالاً أوسع للانتباه الشخصي من قبل المعلم، كما تيسر تعاون أفراد المجموعة، وتفسح المجال أمام الطلبة للعمل ضمن سرعتهم الطبيعية.
- توظيف التعليم الفعّال، من خلال تقسيم الحصة إلى أجزاء ،كل جزء يعبر عن خطوة تمهد لما يليها من الخطوات اللاحقة.
- استخدام أمثلة واقعية من خلال المواقف الحياتية اليومية للطالب، مما يسهل عليه إمكانية استيعاب المفاهيم الرياضية الجديدة.
- تشجيع استخدام (اليدين) لتطوير مهارة العد وبعض العمليات الحسابية الأخرى البسيطة.
- تشجيع استخدام طريقة (تعدد الحواس)، وفيها يستخدم الطالب أكثر من حاسة ليتمكن من استيعاب المفاهيم وتنمية الذاكرة وتقوية المهارات التطبيقية لديه.
- استخدام أدوات ومواد معروفة لدى الطالب لحل المسائل الرياضية، مثل حبوب الخرز الكبيرة والمكعبات، أو أي مواد أخرى صغيرة لتوضيح بعض العمليات والمفاهيم الرياضية مثل (الجمع والطرح، والقيمة الأكبر أو الأصغر ...).
- اختصار وتبسيط المسائل الكلامية، والتركيز على المفهوم الرياضي لها، واستبدال الكلمات بالرموز الرياضية والأعداد، إلى جانب إعطاء أمثلة توضيحية خطوة بخطوة.
- تعديل المدخلات والمخرجات التربوية: حيث يمكن عرض التدريبات كتابيا أو شفهيا مع تبسيط المفاهيم وزيادة الوقت المسموح للاختبارات التي يمكن تعديلها من الشكل التحريري إلى الشكل

الشفهي حسب ظروف الطالب.

- تعديل البيئة الصفية: تغيير مكان وتوقيت الشرح أو الاختبار، وجعل مكان التعليم هادئا وغير مشتت، وذا إضاءة معتدلة، وترتيب مكان جلوس الطلبة.
- على المعلم أن يتعرف على أنواع الصعوبات المختلفة في الرياضيات، مثل:
- صعوبة الربط بين الرقم ورمزه (شكله).
- صعوبة كتابة الأرقام التي تحتاج إلى اتجاه معين.
- عكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة، فالعدد (٢٥) قد يقرأه أو يكتبه (٥٢) وهكذا.
- صعوبة في إتقان بعض المفاهيم الخاصة بالعمليات الحسابية الأساسية كالجمع، والطرح، والضرب، والقسمة.
- فالطالب هنا قد يكون متمكناً من عملية الجمع أو الضرب البسيط مثلاً، ولكنه يقع في أخطاء تتعلق ببعض المفاهيم الأخرى المتعلقة بالقيمة المكانية للعدد (آحاد - عشرات - مئات...) وما شابه ذلك.

الاعتبارات التربوية في تعليم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في الكتابة:

أولا: التهيئة لعملية الكتابة من خلال:

١. **استخدام مجموعة من التدريبات لإكساب عضلات أصابع اليدين المرونة المطلقة، ومنها ما يلي:**

- التقاط أشياء صغيرة بالإبهام والسبابة، أو الإبهام والوسطى، أو الإبهام والسبابة والوسطى مثل: حبات من الرمل أو الخرز.
- تقطيع ورق الجرائد بالسبابة والإبهام.
- تدريب الطالب على الضغط بأصابعه على المنضدة.
- لف قطعة من الصلصال بأطراف الأصابع لتشكيلها.
- استخدام الأصابع في التلوين.

٢. **تنمية التوافق البصري الحركي:**

- ونتيجة ارتباط الكتابة بالقراءة والرموز المكتوبة بالرموز المنطوقة كان من الضروري وجود علاقة بصرية بين العين وحركة اليد؛ لأن اليد تقوم برسم ما تراه العين، فالعينان تتحركان مع الكتابة من اليمين إلى اليسار، وكلما كان التوافق بينهما (اليد والعين) كاملاً كان الخط أدق. ومن الأساليب المؤدية إلى التوافق بين العين وحركة اليد ما يلي: تدريب الطالب على الكتابة باستخدام الورق مع الألوان، ثم تدريبه على الكتابة باستخدام السبورة.

٣. **تنمية الدافعية:**

- تنمية شعور الطالب بأهمية الكتابة وأنها وسيلة اتصال بالآخرين، مما يولد لديه الدافعية لتعلمها، ودور المدرسة في ذلك إشعار الطفل بأهمية الكتابة.
- تعليم الطالب القراءة يولد لديه الدافع لتعلم الكتابة لأن تعليم الأولى أساس في تعليم الثانية.

٤. **فهم تشكيلات الحروف والخطوط:**

- وذلك بتعليم الطلبة رسم خطوط أفقية ورأسية وعمل دوائر ومنحنيات. أما بالنسبة لتعلم الحروف فيجب البدء مع الطالب بتجريدها أولاً مع التعرف على أصواتها وأشكالها، ثم الانتقال إلى التدريب على كتابتها بحيث تشكل الحروف من قبل التلاميذ باليد في الهواء ثم تشكيلها بالمعجون أو الصلصال ثم كتابها على لوح الطباشير أو على لورق باستخدام أقلام الرصاص مع مراعاة حجم الحروف والكتابة على السطور المحددة.

٥. **اختيار اليد المفضلة للكتابة:**

- إذ لا اختلاف بين أن يكتب الطفل بيده اليمنى أو بيده اليسرى، ودور المعلم في ذلك ينبغي أن يكون في الاتجاه الذي يساعد الطفل على الكتابة في سهولة ويسر وفي وضوح وسرعة.
- تنفيذ بعض الألعاب التربوية لتنمية مهارة الكتابة (زيادة الجملة تدريجياً) حيث يمكن تكوين مجموعة من ٣-٤ طلاب يبدأ أحدهم بجملة قصيرة، ويتم زيادتها تدريجياً لتكوين جملة أكثر طولاً، ثم يقومون بكتابتها جميعا.
- على المعلم أن يتعرف على أنواع الصعوبات التي تواجه الطلبة في عملية الكتابة، لوضع الخطط العلاجية المناسبة ومن أمثلة ذلك: كتابة الحروف والأعداد والكلمات والجمل بشكل معكوس، بحيث تكون كما تبدو له في المرآة (يكتب الكلمة معكوسة من اليسار إلى اليمين) الخلط في اتجاهات الكتابة، حيث يبدأ كتابة الكلمات والمقاطع من اليسار بدلاً من كتابتها كالمعتاد من اليمين، والفرق هنا
- عما سبق أن الكلمات هنا تبدو صحيحة بعد كتابتها، ولا تبدو معكوسة كالسابق.
- إبدال مكان الأحرف، عند الكتابة.
- حذف بعض الحروف من الكلمة، أو كلمة من الجملة أثناء الكتابة الإملائية.
- إضافة حرف إلى الكلمة أو إضافة كلمة إلى الجملة أثناء الكتابة الإملائية.
- رداءة الخط وعدم الالتزام بالكتابة على نفس السطر.

اعتبارات تربوية في التعامل مع الطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

- المعلم قدوة لكل الطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الاضطرابات سلوكية أيضاً، ولذلك يجب أن تتسم تصرفات المعلم بالثبات والتفهم والعقلانية وكذلك بالقدرة على ضبط النفس، والابتعاد عن أسلوب الغضب والصراخ.
- التعامل مع الطالب بكل احترام وتقدير، والثناء عليه وتشجيعه باستمرار.
- البحث عن نقاط القوة لدى الطالب، وتوظيفها في تدعيم النقاط التي تحتاج إلى تحسين، مما يحقق الأهداف المنشودة.
- مساعدة الطالب على بناء علاقة ايجابية مع بعض الطلبة الذين يظهرون أنماطا سلوكية جيدة وايجابية عن طريق الأنشطة الصفية واللعب الجماعي.
- تشجيع الطلبة الآخرين في الصف، على تكوين علاقات صداقة متبادلة فيما بينهم.
- تشجيع كل أداء سلوكي جيد قام به الطالب أثناء انخراطه في اللعب الجماعي مع طلبة الصف.
- عند العمل مع الطالب، يجب ألا تكون التوقعات أكبر من مستوى الطالب وقدراته، وألا يكون التوقع في عملية تعديل السلوك سريعا.
- التحلي بالصبر والإصغاء، والتعامل بعدل ومساواة مع الطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- الحرص على إظهار درجة عالية من نماذج التفكير الايجابي داخل البيئة الصفية.

إستراتيجية تعديل السلوك:

- الاستعانة بالمعلم الذي سبق أن تعامل مع الطالب، والاستفادة من الطرق والأساليب التي تم استخدامها معه وكان لها أثرها الإيجابي على سلوك الطالب.
- معرفة ما إذا كان الطالب يخضع لتناول أي نوع من الأدوية من حيث الجدول الزمني لتناولها ومعرفة التأثيرات الناجمة عن تناولها وتأثيرها في سلوك الطالب داخل الصف، والعمل على تكييف الموقف التعليمي وفق هذه المعلومات.
- الالتزام بتطبيق القوانين الخاصة والمتبعة في النظام الصفي والتقييد بها، واستخدام إجراءات منظمة وثابتة.
- عمل لوحة تعزيزية لإظهار التعزيز الايجابي لسلوك الطالب في جميع المواقف التعليمية.
- الابتعاد عن استخدام أسلوب العقاب عند التعامل مع الطالب، بل يفضل استخدام أسلوب التعزيز

والمكافئة، وذلك من أجل مساعدته على تطوير مفهوم تقدير الذات لديه.

- تقديم التعزيز والثناء بشكل مباشر وعقب كل سلوك أو إنجاز ايجابي يقوم به الطالب.
- مراعاة تنويع أساليب التعزيز والدعم النفسي عند تعديل أو تغيير السلوك غير المرغوب.
- تطوير الخطة العلاجية السلوكية للقضاء على السلوك غير المقبول، بحيث يتم استبدال السلوك السلبي بأخر ايجابي.
- تجاهل بعض السلوكيات غير المقبولة والتي قد تظهر بشكل عفوي ودون قصد من قبل بعض الطلبة في الصف (هذا لا يتضمن السلوكيات الخطيرة).
- إعادة توجيه الطالب عندما يظهر سلوكا غير مقبول ولاسيما السلوكيات التي لا يستطيع المعلم تجاهلها.
- يمكن استخدام أسلوب العزل المؤقت، مع بعض الحالات التي تظهر سلوكا سلبيا متكررا.
- بعد القيام بملاحظة الطالب على مدار أسبوع، يتم تدوين كل الملاحظات الظاهرة للعمل على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للطالب مع مراعاة التقليل من كافة المسببات والمؤثرات التي من شأنها زيادة التوتر والقلق لدى الطالب.
- كثير من هؤلاء الطلبة يلجئون إلى إظهار بعض السلوكيات العدوانية لمجرد لفت الانتباه وحسب، ومن الممكن تعديل سلوكهم هذا بتحفيز أي سلوك ايجابي يصدر عنهم، وإبداء اهتمام كبير عندما يتصرفون تصرفا ايجابيا.
- جعل الطالب منشغلاً بنشاطات وأعمال أخرى، وتكليفه ببعض الإعمال التي يرغب بها ويفضلها، فهذا من شأنه تقليل حدوث السلوكيات غير المقبولة.
- إعداد أنشطة جماعية شائقة، ولاسيما تلك التي يحرز فيها الطالب نجاحا وتقدما، فالشعور بالنجاح يعد عاملا هاما ومشجعا لهؤلاء الطلبة.
- الاستعانة باستشارة فريق الدعم المدرسي والاختصاصيين ومناقشة التطورات الخاصة لكل طالب والمشاركة في وضع الأساليب والحلول التي تتناسب مع حالة الطالب.
- المحافظة على البيئة الصفية هادئة ومريحة.
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة والتعليم المبرمج والمنظم وفق جداول منظمة وقوانين ثابتة.
- من المهم أن يعرف الطالب التوقعات والأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها معه.
- مراعاة التنسيق بين المدرسة والمنزل في مجال تنفيذ الخطط السلوكية والعلاجية الخاصة بالطالب.

إرشادات تربوية للتعامل مع الطلبة من ذوي طيف التوحد:

الاعتبارات البيئية:

- يجب الأخذ في الحسبان المكان الذي سيجلس فيه الطالب بحيث يكون محددا من ثلاثة جوانب، لحصر المثيرات الخارجية التي يمكن أن تصدر من بعض المحيطين به.
- تخفيف المثيرات البصرية والصوتية في المنطقة التي يجلس بها الطالب حتى تكون مناسبة ومريحة وتتناسب مع حالته
- و خصائصه.

البرامج (الجداول البصرية):

- وضع برنامج يومي ثابت للنشاطات المتوقعة.
- تحضير جدول يحتوي على الصور البصرية وتعليقها في الصف والحرص على إبقائه في نفس المكان المخصص له.
- بالنسبة للطلبة الذين لا يستطيعون القراءة يمكن استخدام البطاقات المصورة وتسجيل الاستجابات التي يتم انجازها.

استخدام الدلائل البصرية:

- مساعدة الطالب على معرفة ما هو مطلوب منه تحديدا.
- تثبيت خطوط على الأرض ووضع اسم الطالب على المقعد المخصص له في الصف.
- إعداد أنشطة تعتمد على دلائل بصرية، لتقليل الحاجة إلى التعليمات السمعية.
- كل مرحلة بحاجة إلى توضيح وتحديد كالاحتياجات والأهداف المنشودة، والفترة المطلوبة لانجازها، والخطوات اللاحقة.

استخدام الوسائل التعويضية للتواصل اللفظي:

- استخدام الوسائل التعويضية والتقنيات المساعدة مع الطلبة الذين لديهم صعوبات في التواصل اللفظي وأيضا، استخدام ذلك مع الطلبة الذين يستطيعون التواصل كأداة مساعدة في التوضيح وتخفيف الضغوطات النفسية على الطالب أثناء التواصل.

التعليمات الشفهية اللفظية :

- استخدام التعليمات والتعبير اللغوي مع الطالب، وهذا الأسلوب يجب البدء به مبكرا في المراحل الأولى من حياة الطالب.
- تطوير المهارات الاجتماعية عن طريق التعليمات المباشرة.
- تطوير المهارات والمدركات الحسية.
- إعداد وتنفيذ البرنامج الوظيفي الخاص بمهارات الطالب اليومية والأنشطة الحياتية الخاصة به.
- التركيز على نقاط القوة والاهتمامات الذاتية لدى الطالب، نظرا لأهميتها عند تصميم البرامج العلاجية اللازمة لعلاجه.

إرشادات خاصة لتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية:

- من المهم أن يكون تعامل وتفاعل المعلم مع الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية أن يتم بطريقة جيدة ولائقة وهذا سوف ينعكس على بقية الطلبة في الصف عند تعاملهم مع الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية. وتشجيعهم على تقبل زميلهم، وتوعيتهم بطرق التعامل معه.
- استخدام كافة الوسائل التعليمية المساعدة في إكساب الطالب المعلومات، من حيث اتباع أساليب تعليمية ووسائل تقنية واضحة، مثل: الكلمات، الجمل، الصور،الأشياء، والنماذج المختلفة لتثبيت المعلومة وتقوية الذاكرة لدى الطالب.
- إن الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية ليس عليه أن ينهي المنهج كله، بل يجب عمل خطة تربوية فردية تناسب ما لديه من قدرات ومهارات تعليمية مختلفة.
- ينبغي عدم الاعتماد فقط على نتائج الاختبارات المقننة، عند تقييم الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية.
- تدوين الملاحظات والسلوكيات من قبل معلم الصف حول الطالب وأدائه.
- تقديم المساعدة للطالب عند الحاجة، واحترام رأيه وخياراته، واستخدام التدريب الموزع بدلاً من المكثف.
- مراعاة الحالة الصحية للطالب ومعرفة ما يستخدم من أدوية وما لديه من مشكلات صحية مصاحبة.
- تشجيع الطالب على المشاركة الفعلية في النشاطات الاجتماعية والأكاديمية بقدر المستطاع داخل المدرسة.

- تقديم خبرات ناجحة عن طريق تنظيم برنامج يومي يقدم بعض المهارات المناسبة التي يمكن أن تحقق فرصا لنجاح الطالب.
- مراعاة التعامل مع الطالب بشكل طبيعي دون مغالاة في الاهتمام به، ويجب الاستماع إليه واحترامه وتقديره وإعطاؤه كافة حقوقه كأي طالب آخر في المدرسة.
- توجيه الحديث إلى الطالب مباشرة عند التحدث إليه، وتكون اللغة محددة وواضحة.
- ربط المثير بالاستجابة: من الضروري العمل على ربط المثير باستجابة واحدة فقط في المراحل المبكرة من التعليم.
- تشجيع الطالب للقيام بمجهود أكبر: وذلك عن طريق تعزيز الاستجابة الصحيحة والتنويع في طرق عرض المادة التعليمية والتشجيع اللفظي من قبل المعلم.
- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة: لا تشتت انتباه الطفل بمحاولة تعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد بل يكتفي بعرض مفهوما جديدا في فترة زمنية محددة وذلك بعد أن تصبح المفاهيم السابقة مألوفة لديه.
- ترتيب وتنظيم المادة التعليمية: إن ترتيب وتنظيم المادة التعليمية، تساعد على زيادة تركيز وانتباه الطالب المعاق ذهنيا، وبالتالي تسهل عملية التعليم والتعلم لديه.

إرشادات تربوية للطلبة الذين لديهم اضطرابات التشتت وفرط الحركة:

- المحافظة على التواصل البصري خلال إعطاء تعليمات لفظية للطالب.
- مراعاة الوضوح والسهولة عند توجيه أية تعليمات للطالب.
- عند توجيه سؤال للطالب، يتم مناداته باسمه أولا ثم التمهل حتى يتم التأكد من أن الطالب انتبه إلى المعلم.
- عندما يتم تغيير النشاط التعليمي، يتم تقديم توضيحات بسيطة وواضحة للطالب ،ولاسيما عند الانتقال من نشاط إلى آخر ،ثم يتم منحه وقتاً إضافياً قبل الانتقال إلى النشاط الجديد.
- مراعاة عدم إحداث أية تغييرات مفاجئة في المكان التعليمي أو المنهاج المستخدم مع الطالب أو إجراء أي تغيير في برنامجه الروتيني اليومي.
- تكرار التعليمات المراد انجازها أو استيعابها من قبل الطالب بهدوء وتمهل، واستخدام أسلوب مناسب وايجابي.
- العمل على زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب، والبدء دوماً بالأسئلة التي يعرفها بسهولة فهذا يزيد

من شعوره بقدراته.

- تكليف الطالب بواجبات يومية، ومتابعة ما أنجزه بشكل دائم.
- الإطلاع يوميا على دفتر الواجبات وتوقيعه من قبل المعلم والأهل.
- كتابة ملاحظات يومية حول الطالب وإرسالها للأسر ة بشكل أسبوعي.
- استخدام أسلوب تطوير التعلم الذاتي لدى الطالب.
- استخدام أساليب تعديل السلوك وضبط الذات والقدرة على التصرف الصحيح في أثناء ظهور بعض الأنماط السلوكية غير المقبولة.
- تعزيز الطالب إيجابياً وتشجيعه، سواء أكان في نجاحه الأكاديمي، أم في تعامله مع الآخرين من خلال إظهار أنماط سلوكية مقبولة.
- اختيار البيئة المكانية المناسبة للطالب ومراعاة توفر الهدوء والراحة له وإعطاؤه الفرصة في اختيار المكان بما يتناسب مع حالته واحتياجاته التربوية.
- توفر الوسائل التعليمية المساعدة (التقنيات البصرية والسمعية...) والنماذج والمجسمات التعليمية.
- تجنب المثيرات التي تؤدي إلى تشتت انتباه الطالب.
- الالتزام بجدول تعاطي الدواء، وتجنب إعطائه الدواء أمام أقرانه في الصف.
- تشجيع الطالب على الاشتراك في نشاطات جماعية هادفة ضمن مجموعة مختارة من الطلبة الذين يجيدون التصرف بشكل لائق.
- دعم أولياء الأمور عن طريق تبادل الملاحظات وتقديم الإرشادات الخاصة والمفيدة للطالب، حتى يتمكن أولياء الأمور من الإطلاع والمشاركة في عملية تدريب الطالب وتطوير مهاراته التربوية والسلوكية.
- معظم هؤلاء الطلبة في حاجة إلى تدريب فردي ومساعدة من قبل المختصين.

اعتبارات تربوية هامة عند تعليم الطلبة الموهوبين:

- تصميم أنشطة استكشافية منوعة واستخدام أدوات مختلفة لتحديد احتياجات الطلبة المعرفية والانفعالية وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.
- وضع أهداف تعليمية تنمي التفكير المنتج.
- تصميم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة لدى الطلبة.
- تصميم أنشطة تزيد من زمن التعلم الفعلي وتتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وتساعد

الطلبة على التعلم الذاتي.

- توظيف التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم بما يساهم في تنمية تفكير الطالب.
- مساعدة الطلبة في الاستقصاء وطرح الأسئلة الناقدة لمفاهيم المواد الدراسية.
- وضع أنشطة تتيح للطلاب فرصة التفكير وتدفعهم للبحث والاستقصاء.
- تشجيع حب الاستطلاع العلمي والمبادرة والتأمل والإبداع.
- تشجيع الطلبة على التعبير عن أرائهم ومشاعرهم والتحلي بالصبر للتعامل مع كثرة تساؤلات بعض الطلبة.
- تنويع استراتيجيات التعليم مثل: حل المشكلات، الاستكشاف، الاستقصاء، العصف الذهني واستراتيجيات التعلم؛ التعلم الفردي، التعلم التنافسي، التعلم التعاوني بما يلبي احتياجات الطلبة وتطبيق طرق التعلم المختلفة.
- صياغة الأسئلة وفق المستويات المعرفية العليا.
- احترام الطلبة الموهوبين ، ورفع مستوى التواصل معهم.
- إجادة طرق توجيه الأسئلة وتشجيع الإجابات غير التقليدية من الطلبة.

أدوات وأساليب التقويم والامتحانات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة:

اعتبارات عامة حول أدوات التقويم والأساليب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة:

- إن تطبيق أدوات وأساليب عملية التقويم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة تتميز بخصوصيتها وفق طبيعة احتياجات كل فئة.
- توظيف الاختبارات على مختلف أنواعها للتأكد من مستوى أداء الطالب وتقدمه أو استقراره وفق أسلوب المتابعة والتقويم المطلوبين.
- تستخدم أساليب الملاحظة على مختلف أنواعها وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب في مجال المهارات السلوكية المطلوبة وفق احتياجاته.
- تستخدم الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة (على ضوء الخطة الفردية).
- يعطى الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراتهم وإمكانياتهم الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم التربوي وحسب الخطة التربوية الفردية.
- تجري عملية التقويم في أماكن مناسبة لهؤلاء الطلبة، وتؤدّى الاختبارات فردياً أو جماعياً، وفق احتياجاتهم وخصائصهم.
- في حالة الضرورة يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة في تقويم الطلبة من ذوي الاحتياجات على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.
- يمكن أن تتم عملية تقويم هؤلاء الطلبة وفق أسلوب التقويم المستمر حسب قدرات كل منهم وإمكانياته.
- في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة في هذا التنظيم يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بالتنسيق مع إدارة المدرسة وفريق الدعم المدرسي/الخطة التربوية الفردية.
- في حالة تعدد وتنوع احتياجات الطالب ينبغي مراعاة أساليب التقويم المناسبة. وفق مواد التقويم الخاصة بكل فئة كأن يكون الطالب موهوباً أوكفيفاً.أو تكون لديه صعوبات تعلم أو يكون أصمّ أو لديه فرط حركة.
- تشكل لجان خاصة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بناء على حالة الطالب اذا استدعى الأمر ذلك (وذلك بتوصية من المدرسة وترفع الحالات للمناطق)ولإدارة التقويم والامتحانات وإدارة التربية الخاصة.
- إعلام ولي الأمر بالترتيبات المتخذة وأخذ الموافقة اللازمة قبل الامتحانات بفترة كافية.

- كل مدرسة ترسل أسماء الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وأنواع الإعاقات في بداية الشهر الأول من بدء العام الدراسي للمنطقة والوزارة لاتخاذ الترتيبات اللازمة.
- توفر كل منطقة تعليمة المختص بالترجمة ببرايل /أو الإشارة في تحديد احتياجات الطالب.
- يتم إصدار بطاقة تقويم (شهادة) خاصة للطالب، ويذكر أنها صدرت في ضوء الخطة التربوية الفردية.

أ - أدوات وأساليب التقويم للطلبة المعاقين:

الخطة التربوية الفردية:

تشمل عملية إعداد الخطة التربوية الفردية:

مفهوم الخطة التربوية الفردية:

المفهوم الإداري:

هي وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (الطالب / فريق العمل المدرسي / الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج الطالب.

المفهوم التربوي:

هي وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة (مبني على نتائج التشخيص والقياس) ومعد من قبل فريق الخطة التربوية الفردية.

أهداف الخطة التربوية الفردية:

ضمان حق الطالب في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلبي احتياجاته الخاصة من خلال اتباع الإجراءات المنصوص عليها في الخطة التربوية الفردية. وذلك وفق القانون الاتحادي رقم (29) للمعاقين لسنة 2006م في شأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ضمان حق الأسرة في تلقي الخدمات المناسبة لهم وللطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حده.
- تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل طالب على حده.
- تحقيق التواصل والاتصال بين الجهات المعنية لخدمة الطالب والأسرة لمناقشة ووضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجات الطالب.
- قياس مدى تقدم الطالب في البرنامج التربوي المقدم له وضمان المتابعة الدورية.

الاعتبارات الأساسية للخطة التربوية الفردية:

إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة مهما كان نوع الخدمة المطلوبة ومكانها وزمانها (من بينها طريقة الامتحان ومكان الامتحان، والتعديلات اللازمة لذلك وغيرها).

- تسخير جميع الإمكانات المادية والبشرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لنجاح الخطة التربوية الفردية.
- إعداد الخطة التربوية بناء على نتائج التقييم والتشخيص لكل طالب على حدة.
- اعتماد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات الطالب المحددة في مستوى أدائه الحالي.
- اعتماد الخطة التربوية على عمل الفريق المتعدد التخصصات (معلم المادة، معلم التربية الخاصة، اختصاصي النفسي، الاختصاصي الاجتماعي، الممرض... وعلى حسب حاجة الطالب يتم ضم عضو للفريق) واعتماد مدير المدرسة أو من ينوب عنه.
- مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة الخطة التربوية الفردية في مختلف مراحلها.
- يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية الخدمات المطلوبة ونهايتها.
- إخضاع الخطة التربوية الفردية للتقويم المستمر والنهائي.

تقويم الخطة التربوية الفردية:

- يتم تقويم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات الطالب المنصوص عليها في الأهداف مرتين في الفصل الدراسي الواحد.
- يتم تقويم مدى تقدم أداء الطالب نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى بشكل مستمر.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو غرفة المصادر التربية الخاصة بالمتابعة المستمرة لأداء الطالب بالتعاون مع معلم المادة على ضوء الخطة التربوية الفردية.

فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأدوات وأساليب التقويم:

أولا: الإعاقة الجسمية والصحية:

- للطالب الذي لديه إعاقة جسمية الحق في استخدام الأطراف الطبيعية والصناعية والوسائل والأجهزة التعويضية المختلفة في أثناء عملية التقويم.
- للطالب الذي تستدعي ظروفه الصحية أو الجسمية الحق في أن يؤدي الاختبار في المكان والزمان المناسبين لحالته (مثل الاختبار في الطابق الأرضي من المدرسة، أو في المنزل أو في المستشفى حسب حاجة الطالب).
- يمكن تجزئة الاختبار الواحد على فترات قصيرة تبعاً لظروف الطالب البدنية والصحية.
- إذا كان لدى الطالب ضعف في العضلات أو صعوبة في التآزر الحركي يمكن استبدال الكتابة باليد أو بأي وسيلة أخرى كأن يتم تقويمه شفوياً أو تكتب له الإجابة ويمكن تحويل الأسئلة إلى اختيار من متعدد أو يتم استخدام الحاسب الآلي للتقويم.
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

ثانياً: الإعاقة البصرية:

- أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، والتي تعتمد في المقام الأول على اللمس، والسمع، والبقايا البصرية.
- أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية بواحد أو أكثر من الأساليب الآتية: الكتابة والقراءة بأسلوب برايل، أو بالأسلوب الشفهي، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي، أو عن طريق الاستعانة بجهاز قارئ الكاتب المبصر، وكذلك الاستفادة من المعينات البصرية لضعاف البصر مثل: العدسات المكبرة والطباعة المكبرة وغيرها، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل طالب في برنامج الخطة التربوية الفردية.
- تشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه، وعضوية المختص بالترجمة (معلم التربية الخاصة /معلم غرفة المصادر التربية الخاصة) من الخط العادي إلى خط برايل (إذا توفر معلم برايل بالمدرسة) ومعلم المادة وكل فيما يخصه في كل مدرسة فيها طالب معاق بصريا.

- يكون تشكيل هذه اللجنة قبل أسبوعين من موعد الاختبارات على الأقل لتتمكن مما يلي:
  * تجهيز الأسئلة بالطريقة المناسبة للمعوقين بصرياً (برايل للمكفوفين، وخط مكبر لضعاف البصر).
  * يعين مدير المدرسة من يقوم بالكتابة نيابة عن الطالب الكفيف من نفس تخصص المادة التي سوف يمتحن بها الطالب والمعلم يكون من الحلقة الأولى أو الثانية أو الثالثة.
  * نقل إجابات الطلاب المكفوفين من خط برايل إلى الخط العادي ليتمكن معلم المادة من تصحيحها.
- تستخدم نفس الأسئلة التي تعد لاختبارات بقية التلاميذ، وفي حالة وجود خرائط أو رسومات أو جداول في تلك الأسئلة، فعلى معلم المادة التشاور مع المعلم المختص بالترجمة (إذا توفر معلم برايل) لمعرفة إمكانية إخراج ذلك بخط برايل أو تعذره، فإذا تعذر ذلك فعلى معلم المادة وضع بديل مناسب،أو توزيع درجة السؤال.
- يوفر لهذه اللجنة ما يمكنها من أداء عملها مع المحافظة على سرية الاختبارات وإجابات الطلاب.
- يراعى عند تقويم الطلاب المحولين حديثاً من المراكز (الشؤون /أخرى /لم يلتحقوا بالمراكز)ا المرونة من حيث الموازنة بين حداثتهم في تعلم بعض المهارات، مثل: القراءة والكتابة بخط برايل، ومتطلبات بعض المواد الدراسية كالإملاء والمطالعة بحيث يتم تقويم كل تلميذ حسب مستوى اكتساب المهارة.
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار وذلك على حسب احتياجات الطالب.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر (أو معلم برايل) الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

ثالثاً: الإعاقة السمعية:

- يجب أن تناسب أساليب وأدوات القياس الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق السمعي والتي تعتمد في المقام الأول على حاسة البصر، والبقايا السمعية.
- يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب بطرائق التواصل المختلفة مثل: قراءة الشفاه، (قراءة الكلام)، ولغة التلميح، والكلام المرمز، واللفظ المنغم، ولغة الإشارة، وأبجدية الأصابع الإشارية، أو بطريقة التواصل الكلي، إضافةً إلى أساليب الكتابة العادية، والأساليب التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، وعمل المشاريع، كل حسب قدراته وإمكاناته.

- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار وذلك على حسب احتياجات الطالب.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.
- التأكد من وجود المعين السمعي وفعاليته قبل الامتحانات بفترة كافية.
- مراعاة البيئة المكانية المناسبة لطالب الإعاقة السمعية من حيث توفر الهدوء والبعد عن الأماكن التي بها ضوضاء تؤثر في المعين السمعي الذي يستخدمه الطالب.

رابعاً :الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

- يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب.
- يقوم معلم التربية الخاصة أو غرفة المصادر المتابع للطالب بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.
- يسمح للطالب بالتوقف والتحرك في أثناء أداء الاختبار، وذلك حسب مستواه وقدرته على الجلوس في المقعد.
- يتم اختبار الطالب في ركن بعيد عن المشتتات.
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك على حسب احتياجات الطالب.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

خامساً: صعوبات التعلم:

- يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات تعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته أو وفق الخطة التربوية الفردية، وذلك على النحو التالي:

* في حالة كون قراءة الأسئلة مشكلة لدى الطالب يجب أن تقرأ له مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة عن الأسئلة في جميع المواد ويتم تقويم الطالب بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات الطالب واحتياجاته.
* إذا كانت الكتابة صعبة على الطالب فيجب أن يتم تقويمه شفوياً أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط حسب ما تقتضيه مصلحة الطالب.

* يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل، وما يتعلمه بناءً على الخطة التربوية الفردية. بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة أو غرفة المصادر، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات الطالب واحتياجاته.

* في حالة وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب، ووجود صعوبات في التعلم فإنه يجب تقييم الطالب بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر مشتت للانتباه.

* يعطى الطالب فترات راحة في أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.

* في حالة وجود نشاط زائد لدى الطالب ووجود صعوبات في التعلم، فإنه يجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي، ثم الجلوس مرة أخرى في أثناء التقويم.

* في حالة كون الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ يجب تقويمه من خلال تجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تتناسب وقدرته على الحفظ، ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة، وفي حالة تعذر ذلك يتم إعفاؤه من الحفظ والاكتفاء في تقويمه من خلال قدرته على إدراك المفاهيم العامة للموضوع.

* في حالة كون تعدد المواضيع في المادة الواحدة يسبب مشكلة للطالب، يتم تجزئة المواضيع، وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها بعضاً حسب قدرة الطالب.

* في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في (فصل التربية الخاصة أو غرفة المصادر) يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية، ويتم وضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة مصادر التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.

يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

- في حالة استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة، ويراعى في ذلك أن توضع الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.
- في المواد ذات الكثافة في المحتوى يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك على حسب احتياجات الطالب.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

سادساً :اضطرابات النطق واللغة:

- مراعاة الطالب الذي لديه اضطرابات النطق واللغة في أثناء التقويم وعدم مقارنته بالطالب العادي وعدم محاسبته على الأخطاء الناتجة عن تلك الاضطرابات مثل (التأتأة / الخنف/ اضطرابات الصوت وغيره).
- تستبدل الاختبارات الشفهية باختبارات تحريرية إذا دعت الحاجة لذلك.
- يقوم اختصاصي النطق باقتراح التعديلات والتكييف المناسب لأساليب التقويم والتشخيص حسب الحالة بعد إجراء التقييم الشامل وبعد الاعتماد من موجه النطق واللغة.

سابعاً :اضطراب التوحد:

- تجزئة محتويات الاختبار إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حده.
- استخدام الأساليب التواصلية المختلفة مثل: (الكتابة، القراءة، الحاسب الآلي، لوحة التواصل)، في أثناء تقويم الطالب مع مراعاة (الروتين في الخطوات تقديم الاختبارات).
- أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص التواصلية والاجتماعية والسلوكية للطالب التوحد.
- التركيز على التنويع في أساليب التقويم (التكامل الحسي) كالكتابة والقراءة الأسئلة، وفي الأسلوب الشفهي يستمع للسؤال ويتم الإجابة، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي وغيره).
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد للطالب الذي لديه حالة طيف التوحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك على حسب احتياجات الطالب.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.
- في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة، يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة، ويراعى في ذلك أن توضع الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.
- في المواد ذات الكثافة في المحتوى يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.

ثامناً: الإعاقة الذهنية:

- يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية والتي تعتمد في المقام الأول على التكامل الحسي مثلاً: (تطبيق عديد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة كالاختبار الكتابي أو الشفهي حسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة).
- يجب أن تتم عملية تقويم التلاميذ وفق التقويم المستمر الذي يمكن من خلاله تطبيق عدد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة، كالاختبار الكتابي أو الشفهي كل حسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة.
- يعطى الطالب فترات راحة في أثناء التقويم تبعا لقدرته على التركيز.
- في المواد ذات الكثافة في المحتوى يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.
- في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة، يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة، ويراعى في ذلك أن توضع الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.
- يتولى معلم التربية الخاصة أو معلم غرفة المصادر الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.
- لايتم تقويم الطالب في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك على حسب احتياجات الطالب.

(ب) أدوات وأساليب التقويم للطلبة المتفوقين والموهوبين:

الخطة التربوية المتقدمة للطالب الموهوب:

وثيقة مكتوبة تحتوي على أهداف وفق احتياجات الطالب الموهوب المتفوق واهتماماته وقدراته وتشمل البرامج الإثرائية والأنشطة المنهجية وغير المنهجية وتم تصميمها بناء على اختبارات وملاحظات وأداء الطالب نفسه وهدفها الارتقاء بمستوى أداء الطالب وتعد من قبل فريق التربية الخاصة.

يتم تقويم الطالب الموهوب وفقا للاعتبارات الآتية:

- أن تتم عملية تقويم الطالب الموهوب تحت إشراف المعلم المختص في مجال التفوق والموهبة.
- أن تتناسب عملية تقويم الطالب الموهوب مع عمره الزمني، وعدم مقارنته بمن هم أكبر سنا:
- أن تستخدم عملية التقويم الوسائل التقديرية والموضوعية.
- أن تعطى الوسائل التقديرية وزنا أكبرمن الوسائل الموضوعية.
- أن يشمل التقويم عمليات التعلم المختلفة.
- يفضل في جميع حالات التقويم الاستعانة بأكثر من مصدر للتقييم، مثل: المعلمين، وأولياء الأمور، والأقران، والموجهين التربويين، والمختصين علمياً، والطالب نفسه ،أو غيرهم ممن عايش العمل الذي قام به الموهوب.
- أن يتم مراعاة الجوانب التالية عن تقيم منتج الطالب الموهوب:
  - الأصالة في العمل.
  - الإبداع في التفكير والإنجاز.
  - السرعة في الأداء.
  - نوعية العمل المنجز.
  - كمية العمل المنجز بالنسبة للوقت.
  - مدى أهمية العمل المنجز.
  - مدى ملائمة الإنجاز للأهداف المرسومة.

القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة

الفصل الثاني- التعليم:

المادة رقم (12):

تضمن الدولة لصاحب الاحتياجات الخاصة فرصاً متكافئة للتعليم ضمن جميع المؤسسات التربوية أو التعليمية والتأهيل المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر وذلك ضمن الصفوف النظامية أو في صفوف خاصة إذا استدعى الأمر ذلك ،مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو طريقة (برايل) وبأي طرق أخرى حسب الاقتضاء. ولا تشكل الاحتياجات الخاصة في ذاتها مانعاً دون طلب الانتساب أو الالتحاق أو الدخول إلى أي مؤسسة تربوية أو تعليمية من أي نوع حكومية كانت أو خاصة.

المادة (13):

تلتزم وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي باتخاذ الإجراءات المناسبة بالتعاون مع الجهات المعنية لتوفير التشخيص التربوي والمناهج الدراسية، والوسائل والتقنيات الميسرة لأغراض التدريس، كما تعمل على توفير طرق بديلة معززة للتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ،ووضع استراتيجيات بديلة للتعلم وبيئة مادية ميسرة وغير ذلك من الوسائل اللازمة لكفالة المشاركة التامة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (14):

على وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتعاون مع الجهات المعنية توفير التخصصات الأكاديمية لإعداد العاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم سواء في مجالات التشخيص والكشف المبكر أو التأهيل التربوي أو الاجتماعي أو النفسي أو الطبي أو المهني، وضمان توفير برامج التدريب أثناء الخدمة لتزويد العاملين بالخبرات والمعارف الحديثة.

المادة (15):

تشكل بقرار من مجلس الوزراء لجنة تسمى (اللجنة المتخصصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة) تكون برئاسة وكيل وزارة التربية والتعليم وعضوية ممثلين عن الجهات المعنية، ويصدر وزير التربية والتعليم نظام عمل اللجنة واجتماعاتها. وتمارس اللجنة على وجه الخصوص ما يأتي:

- وضع البرامج التنفيذية لضمان فرص متكافئة للتربية والتعليم لجميع ذوي الاحتياجات الخاصة منذ مرحلة الطفولة المبكرة ضمن جميع المؤسسات التربوية والتعليمية في صفوفها النظامية أو في وحدات التعليم المتخصصة.

- تطوير البناء المنهجي للبرامج التعليمية وإعداد الخطط التربوية المواكبة لروح العصر والتطور التقني والتي تتلاءم مع السمات النمائية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنظيم كافة الأمور المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من برامج وإجراءات وأساليب وشروط الالتحاق في الصفوف النظامية وتأدية الامتحانات.
- وضع سياسات تأهيل وتدريب الكوادر البشرية التربوية والتعليمية العاملة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم الاستشارات والمساعدة التقنية والفنية والتعليمية إلى كافة المؤسسات التعليمية التي تود استقبال ذوي الاحتياجات الخاصة ودراسة طلبات التمويل المتعلقة بالمعدات والتقنيات وتأهيل بيئة المؤسسة التعليمية.

المـــراجـــع

Al-Khateeb, J. (2004). Education of students with special needs in regular school. Amman, Jordan: Dar Wael for Publication.

American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed., text Revision). Washington, DC: Author.

Atkinson, M., & Hornby, G. (2002). Mental health handbook for schools. London:Routledge/Falmer.

Awad, A. (2009). Learning difficulties. Amman, Jordan: Al Rawaq.

Basic Education Act and Education 628. Criteria for special education. (1998). Part II (3.5 & 6.3): Children with special needs. Finland.

Council of Ministers of Labour and Social Affairs in the GCC (2001). Common manual for the terms of disability, special education and rehabilitation. Manama, Bahrain: The Council of Ministers of Labour and Social Affairs.

Dahmashi, M. (2007). Guide for the students and staff working in the Field of special education. Jordan. Dar Al-Fikr.

Federal Law No. 29/2006 on the Rights of Persons with Special Needs (2006). United Arab Emirates.

Garner, A., & Lipsky, D. (1997). Inclusion and school reform. Baltimore: Paul H. Brookes.

General Secretariat of Special Education, Ministry of Education. (2001). Governing rules for the institutions and special education programs. Riyadh: Saudi Arabia.

Hallahan, D., & Kauffman, J. (2006). Exceptional children: Introduction to special education. New York: Allyn Bacon.

Hargrove, L.J., & Poteet, J.A.(1988). Assessment in Special Education and Educational Evaluation. New York: Sage. (Translation: Abdul Aziz Sartawi and Zidane Sartawi. Riyadh, Library of Golden Pages.

Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004 (20 USC). Articles

108 - 446.

Pierangelo, P. (2003). Special educator's book of lists. (2nd ed). New York: John Wiley & Sons.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (1985). The Schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

The Council for Exceptional Children. (1993). Code of ethics for educators of persons with exceptionalities, CEC Policy Manual, Section Three, part 2 (p. 4). Reston, VA: Author.

World Health Organization. (2005). Glossary of terms for special education. Retrieved March 10, 2009, from: http://www.who.int/en

Barkley, R. A. (1997). Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training. (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Cohen, L.G., & Spenciner, L.J. (2007). Assessment of children & youth with special needs. Boston: Pearson.

Overton, T. (2009). Assessing learners with special needs: An applied approach. (6th ed). Columbus: Pearson.

http://www.as.wvu.edu/~scidis/hearing.html

http://www.theitinerantconnection.com/teachers.htm

http://www.pacificnet.netl-mandel/special Education.html

http://www.newhorizons.org/spneeds/inclusion/teaching/mendoza.htm

http://www.as.wvu.edu/-scidis/hearing.html

http://www.teachingtips.com/blog/2008/06/25/the...

http://www.unb.ca/education/bezean/eact/eactl8.html

Inclusive Teaching Guide/Kate Maclean/2001

شكر وتقدير

شكر خاص وتقدير للأفراد والمجموعات الذين ساهموا بالكتابة أو المراجعة أو التعليق أو تقديم المقترحات والتوصيات والأفكار القيمة حول القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة.

المدرسة للجميع

School for All