

تعليمات عامة

تطبيق كافة الإعتبارات العامة والخاصة للطلبة أصحاب الهمم اثناء الإمتحانات حسب كل فئة كما جاءت في سياسة التقييم والإمتحانات للطلبة أصحاب الهمم و تطبيق الاعتبارات الخاصة في تقييم الطالب الواردة في دراسة الحالة

يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي المسؤول عن الحالة في التحضير للاختبار و يكون معلم المادة مسؤولاً عن تقديم الاختبار ، ويقوم معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع الأسرة حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار وبتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال فترة الاختبار (باستثناء الثانوية العامة)

يتم تحديد وقت إضافي للطالب حسب حاجته (ما لا يزيد عن 30 دقيقة)
 في الإختبارات المعدة للطلبة أصحاب الهمم (تعديل المنهج) يمكن أن يكون وقت الإختبار في وقت مختلف عن بقية الطلبة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الإختبار الإلكتروني يمكن تقديم الإختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً
 يتم تصحيح الإختبارات وفق الاعتبارات المتضمنة في سياسة التقييم والإمتحانات للطلبة أصحاب الهمم

تقييم الطلبة أصحاب الهمم برياض الأطفال والحلقة (3-1)

رياض الأطفال والحلقة (3-1)

التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم		كيفية عقد الاختبار		نوع الاختبار أو التقييم		الاختبار		الفئة
	فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهى	ورقى	إلكترونى	لا يختبر	يختبر	
التنسيق المسبق بين معلمى الرياض ومعلمى المواد الأساسية (1- 3) ومعلم التربية الخاصة في التحضير للواجبات التي يتم وضعها على البوابة وبالتنسيق مع اختصاصي التربية الخاصة	يتم تقييم الطفل من خلال التفاعل والأسئلة القصيرة وحل الواجبات على البوابة والحضور والغياب .							✓	جميع الفئات

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (تعديل منهج)

الحلقة الثانية والثالثة من الصف الخامس الى الصف الحادي عشر (تعديل منهج) -										الرابع (تعديل منهج)															
التسويق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المبنى على الخطة التربوية الفردية		الاختبار المركزي		التسويق	آلية احتساب عمليات التقييم	كيفية عقد الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المبنى على الخطة التربوية الفردية		الاختبار المركزي		الفئة	
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهى	ورق	الكورنى	لا يختبر	يختبر	لا يختبر	يختبر			فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهى	ورق	الكورنى	لا يختبر	يختبر	لا يختبر	يختبر		
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓		✓			✓	✓	✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يتم تقييم الطالب من خلالها من خلالها يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الأنشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق والمتابعة مع الأسرة في حل الواجبات والأنشطة	يتم تقييم الطالب من خلال تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية من الاختبارات المعد حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓		✓						✓	✓			الإعاقات الذهنية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة واستناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في	✓		✓			✓	✓	✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية	✓		✓					✓	✓			اضطرابات التواصل	

	الاختبار																										
	<p>يتم التتسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار ، ويكون عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار او يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب الاضطراب لدى الطالب والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار</p>	✓	✓	✓																							
	<p>يتم التتسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار ، ويكون عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار او يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب الاضطراب لدى الطالب والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	✓	✓	✓																							

لا عطاء الاختيار	حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التكوين والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة																						
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانئ اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التكوين والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓	✓	✓					✓	✓													الإعاقه البصرية - كف البصر الجزئي
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية حول التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانئ اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعه له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التكوين والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة يستخدم الطالب الجهاز الخاص به لأداء الامتحان الالكتروني	✓	✓	✓	✓				✓	✓													الإعاقه البصرية - ضعاف البصر

<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحاضرة بأسئلة أخرى في الاختبار</p> <p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحاضرة بأسئلة أخرى في الاختبار</p> <p>يتم التتسيق المسبق بين معلم المادة و معلم التربية الخاصة و مفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة مع مفسر لغة الإشارة للتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة المواثيق اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحاضرة بأسئلة أخرى في الاختبار</p> <p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>																																						
<p>يتم التتسيق المسبق بين معلم المادة و معلم التربية الخاصة و مفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الانشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع الاسرة في حل الواجبات والانشطة</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -</p> <p>إذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقه الطالب</p>																																						
<p>يتم التتسيق المسبق بين معلم المادة و معلم التربية الخاصة و مفسر لغة الإشارة حول التحضير للاختبار</p> <p>يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الانشطة والواجبات ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع الاسرة في حل الواجبات والانشطة</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة - يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -</p> <p>إذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقه الطالب</p>																																						

	<p>صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر</p>																									
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانع اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوع له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الاضطراب يتم استبدال درجات اختبار الاستماع والمحادثة بأسئلة أخرى في الاختبار</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		الإعاقات الجسدية

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانع اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنسب المعتمدة لباقي الطلبة</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإعاقات المتعددة
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار او يعطى الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانع اللازمة خلال فترة الاختبار</p>	<p>يتم تقييم الطالب من خلال التأكد من تحقق الأهداف الموضوعية له في الخطة التربوية الفردية عن طريق اعداد اختبارات معدة حسب الخطة التربوية الفردية لكل طالب تحتسب درجة الامتحان النهائي المعد حسب الخطة التربوية الفردية كدرجة نهائية للاختبار النهائي لكل مادة يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الأجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي (مثل الصرع)</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأمراض والظروف الصحية

يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقراب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقراب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي	✓	✓	✓																يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقراب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم تطبيق آلية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقراب على وصف حالته بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي	✓	✓	✓											غير مصنف
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

تقييم الطلبة أصحاب الهمم - خطة تربوية فردية (مواعمة منهج)

الحلقة الثانية والثالثة من الصف الخامس الى الصف الحادي عشر (مواعمة منهج)										الرابع (مواعمة منهج)											
التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المركزي		التنسيق	آلية احتساب عمليات التقييم	آلية الاختبار		نوع الاختبار				الاختبار المركزي		الفئة	
		فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهي	ورقي	الكروني	لا يختبر	يختبر			فردى	جمعى	تقييم مستمر	شفهي	ورقي	الكروني	لا يختبر	يختبر		
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار - يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار	استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعرض عنها بواجبات وأعمال إضافية، يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓	✓	✓					✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار - الأسرة بتوفير كافة الموانمات	استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعرض عنها بواجبات وأعمال إضافية، يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة	✓	✓	✓						✓	اضطرابات التواصل

									اللازمة خلال الاختبار											
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار عن إعطاء الاختبار قراءة ، وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او وقت اضافي	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اضطراب طيف التوحد
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة ، وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب أو وقت اضافي	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة --واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية	✓	✓	✓	✓	✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -- واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الإلكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد	

										اعطاء وقت - اضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار	وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية											
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب أو وقت اضافي	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓		✓					✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوي الاضطراب لدى الطالب أو اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة -	✓									✓	صعوبات التعلم المحددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار: إما بإعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتناسب مع الإعاقبة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة	✓		✓				✓	يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الأخذ بعين الاعتبار: إما إعادة صياغة الأسئلة التي تحتوي على رسومات وصور لتناسب مع الإعاقبة البصرية أو بتوزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات	✓			✓					✓	الإعاقبة البصرية -كف بصر كلي		

										، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت أضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	لاتضيق ملاحظ الصور عند التكبير)														
										يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة في الآلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة و مفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت أضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإعاقة السمعية -الصمم
										يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة السمعية في الآلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت أضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والأجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الإعاقة السمعية لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإعاقة السمعية -ضعف سمع	

والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار											للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات والجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	الاستماع والتحدث) ويعرض عنها بواجبات وأعمال إضافية،									
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية واختصاصي الإعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة (ومفسر لغة الإشارة في حال كانت الإعاقة السمعية صمم كلي هي الإعاقة الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الإعاقة السمعية واختصاصي الإعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات والجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - (+) لا يكون امتحان مركزي لهذه الفئة فقط ، اذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية (تعديل المنهج) في التقييم والاختبارات. - اذاكانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذاكانت اعاقه الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر	✓	✓			✓		+ ✓		يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي الإعاقة البصرية والاختصاصي الاعاقه السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للأنشطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة (ومفسر لغة الإشارة في حال كانت الاعاقه السمعية صمم كلي هي الاعاقه الرئيسية والاختبارات الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقه البصرية وللطالب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقه السمعية واختصاصي الاعاقه البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات والجهزة التي يحتاجها الطالب خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الألية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - (+) لا يكون امتحان مركزي لهذه الفئة فقط ، اذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية (تعديل المنهج) في التقييم والاختبارات. - اذاكانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقه البصرية في التقييم والاختبارات - اذاكانت اعاقه الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر	✓		✓			✓	+ ✓		الإعاقه السمعية - البصرية	

<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي النفسي في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطلاب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة والاختصاصي النفسي في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة لتقديم الاختبار الخاص بالتنسيق وتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - واستناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطلاب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>الاضطرابات النفسية /الانفعالية</p>
<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب بالتنسيق مع اختصاصي التربية الخاصة ، ويكون دور معلم التربية الخاصة لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطلاب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة لتقديم الاختبار الخاص بالتنسيق وتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموانمات اللازمة خلال الاختبار</p>	<p>يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطلاب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>الإعاقات المتعددة</p>	

									اللازمة خلال الاختبار											
	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة إجابة من قبل معلم التربية الخاصة في المادة (مثل الصرع)	✓		✓	✓				يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة التنسيق حول الوقت المناسب لاعطاء الاختبار أو يعطى حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب	يتم احتساب نسبة التقييم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة إجابة من قبل معلم التربية الخاصة في المادة (مثل الصرع)	✓		✓	✓					✓	الأمراض والظروف الصحية
	يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي	✓		✓	✓				يتم التنسيق لتقديم الاختبار بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي	يتم تطبيق الية احتساب الدرجات بناء على ما ينطبق على فئة الإعاقة الأقرب على وصف حالة بعد التنسيق ما بين اختصاصي التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة وفريق الدعم المدرسي	✓		✓	✓				✓	غير مصنف	

			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار واعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الاسرة لاعطاء الطلاب كافة الموانمات خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									الإعاقات الذهنية	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة واختصاصي النطق واللغة في آلية تقديم الاختبار - يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق حول مدى حاجة الطالب لزيادة وقت الاختبار والتنسيق مع الاسرة لاعطاء الطلاب كافة الموانمات خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - و استناداً إلى شدة الإعاقات لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،		✓				✓									اضطرابات التواصل	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او وقت إضافي والتنسيق مع الاسرة لاعطاء الطلاب كافة الموانمات خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقات لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									اضطراب طيف التوحد	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار قراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او وقت إضافي والتنسيق مع الاسرة لاعطاء الطلاب كافة الموانمات خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الاضطراب لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، وفي حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									اضطراب قُصور الانتباه والنشاط الزائد	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لتقديم الاختبار واعطاء وقت اضافي - والتنسيق مع الاسرة لاعطاء الطلاب كافة الموانمات خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									صعوبات التعلم المحددة	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانمات والايهزة التي يحتاجها الطلاب خلال الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الاخذ بعين الاعتبار توزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									الإعاقات البصرية -كف بصر كلي	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانمات والايهزة التي يحتاجها الطلاب خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الاخذ بعين الاعتبار توزيع درجات الأسئلة التي تحتوي على رسومات وخرائط على باقي الأسئلة في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان الكترونياً		✓				✓									الإعاقات البصرية -كف البصر الجزئي	
			يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصي الاعاقة البصرية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة بالتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الاسرة بتوفير كافة الموانمات والايهزة التي يحتاجها الطلاب خلال فترة الاختبار		يتم احتساب نسب التقويم التكويني والنهائي بنفس الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة مع الاخذ بعين الاعتبار (تغير خلفية الشاشة - التكبير للحجم المناسب - سوائين في الشاشة وليس أكثر - الصور واضحة لاتضيع ملامح الصور عند التكبير)		✓				✓										الإعاقات البصرية -ضعاف البصر

يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة السمعيةومفسر لغة الإشارة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة و مفسر لغة الإشارة مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓								✓	الإعاقة السمعية - الصمم
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة السمعية في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة السمعية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الإعاقة السمعية لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية،	✓		✓				✓		✓	الإعاقة السمعية - ضعف سمع
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و اختصاصصي الاعاقة البصرية و اختصاصصي الاعاقة السمعية ومفسر لغة الإشارة في التحضير للاششطة والواجبات التي يتم تقييم الطالب من خلالها يكون معلم المادة و(مفسر لغة الإشارة في حال كانت الاعاقة السمعية صمم كلي هي الاعاقة الرئيسية) مسؤولان عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم من قبل اختصاصصي الاعاقة السمعية و اختصاصصي الاعاقة البصرية ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لاعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات والاجهزة التي يحتاجها الطالب خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - إذا كانت اعاقه الطالب صم كلي وكف بصر كلي ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة الذهنية . - اذا كانت اعاقه الطالب كف بصر كلي مع ضعف سمع ينطبق على الطالب ما ينطبق على الاعاقة البصرية في التقييم والاختبارات - اذا كانت اعاقه الطالب صمم كلي مع ضعف بصر ينطبق على الطالب ما ينطبق على فئة الصمم الكلي في التقييم والاختبارات - إذا كان الطالب ضعف سمع وضعف بصر ينطبق عليه ما ينطبق على ضعف السمع وضعف البصر	✓		✓				✓		✓	الإعاقة السمعية - البصرية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال فترة الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓		✓		✓		✓	الإعاقة الجسدية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة و الاختصاصصي النفسي في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب مع توفير الدعم المناسب من قبل الاختصاصصي النفسي ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓		✓		✓		✓	الاضطرابات النفسية /الانعقالية
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في آلية تقديم الاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار وقراءة الأسئلة وتوضيحها للطلاب بالتنسيق مع اختصاصصي التربية الخاصة ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق لتقديم الاختبار على فترات متقطعة حسب مستوى الاضطراب لدى الطالب او اعطاء وقت إضافي - والتنسيق مع الأسرة بتوفير كافة الموائمات اللازمة خلال الاختبار	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة و استناداً إلى شدة الإعاقة لا يختبر الطالب في الامتحانات الشفهية (الاستماع والتحدث) ويعوض عنها بواجبات وأعمال إضافية، في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً	✓		✓		✓		✓		✓	الإعاقات المتعددة
يتم التنسيق المسبق بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة في التحضير للاختبار يكون معلم المادة مسؤولاً عن إعطاء الاختبار ، ويكون دور معلم التربية الخاصة للتنسيق حول الوقت المناسب لإعطاء الاختبار اويعطي الاختبار على فترات متقطعة حسب شدة وطبيعة المرض لدى الطالب وفي حال تعذر حضور الطالب الامتحان في الوقت المحدد يتم عمل التنسيق المسبق بخصوص هذه الحالات بين المدرسة و مراكز دعم التربية الخاصة والإدارات المعنية في الوزارة	يتم احتساب نسب التقييم التكويني والنهائي بنسب الآلية والنسب المعتمدة لباقي الطلبة - بالنسبة للطلبة الذين لديهم اضطرابات عصبية تحد من قدرتهم على استخدام الاجهزة الالكترونية يتم تقديم الاختبار بشكل شفهي وكتابة اجابة الطالب من قبل معلم التربية الخاصة في وجود معلم المادة (مثل الصرع) في حال وجود صعوبات للتعامل مع الاختبار الالكتروني يمكن تقديم الاختبار بطريقة شفوية وتسجيل الامتحان إلكترونياً وفي حال تعذر حضور الطالب الامتحان في الوقت المحدد تطبق عليه اللوائح المعتمدة في الوزارة	✓		✓		✓		✓		✓	الأمراض والظروف الصحية