



البرنامج الدولي لتقييم الطلبة

PISA 2018

تقرير المدرسة

نتيجة مدرستك في PISA2018:

الدروس والتأملات والخطوات القادمة

سنتعرف في هذا العرض إلى:

❖ نبذة عن البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA

❖ نتائج الدراسة الدولية PISA2018

❖ تقرير مدرستك PISA2018

❖ العوامل المؤثرة في التحصيل

❖ الخطوات القادمة

❖ جهود الوزارة

❖ ملحق مستويات الكفاءة

❖ المصادر

❖ رابط المنظمة + نماذج الأسئلة

❖ الخطط الإجرائية

كلمة الأستاذة حصة النعيمي / مدير إدارة الاختبارات الوطنية والدولية



Kahoot.it

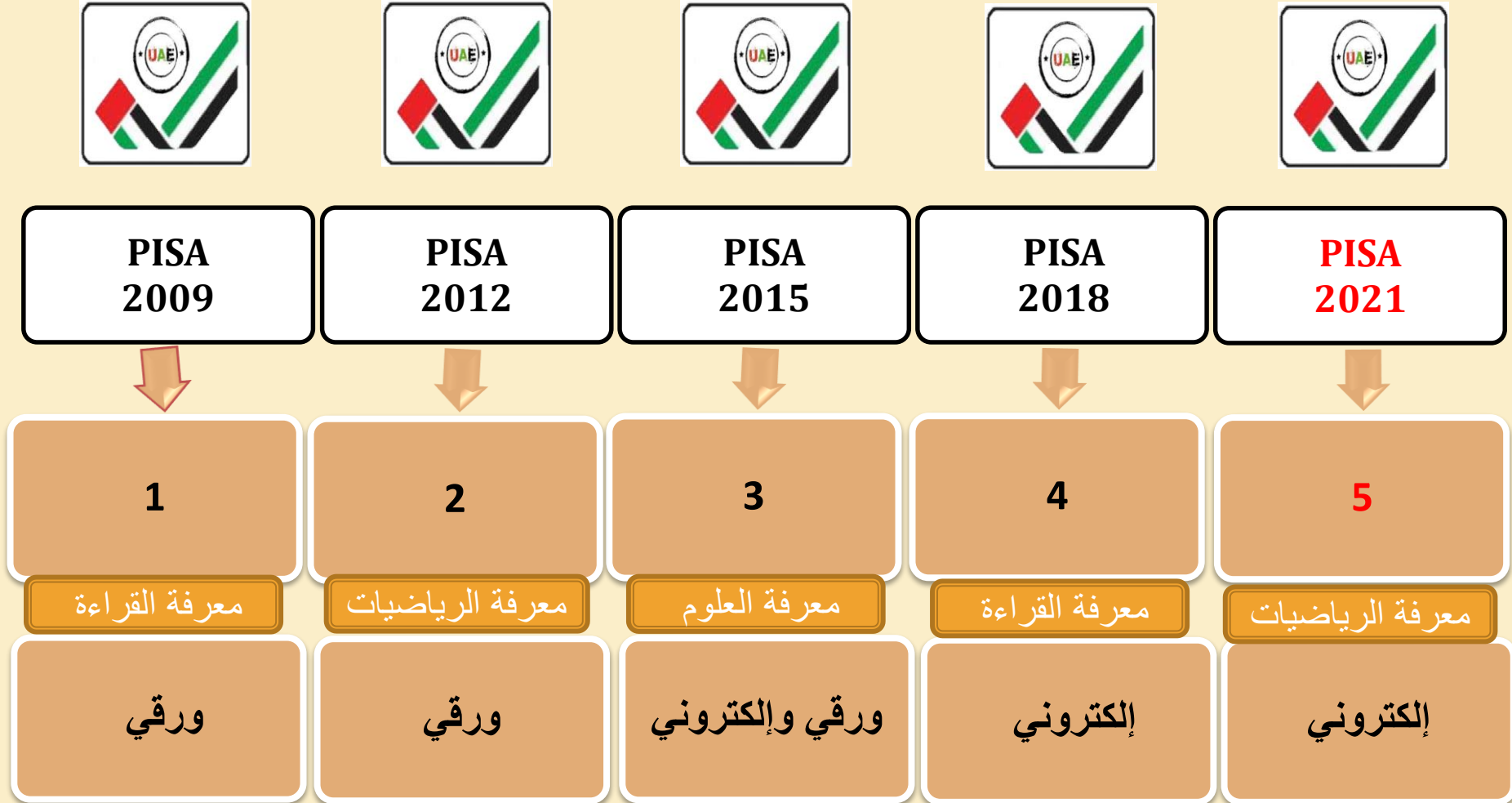
<https://bit.ly/301SuJP>





نبذة عن البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA

مشاركات دولة الإمارات في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نتائج PISA2018

إدارة الاختبارات الوطنية والدولية

www.moe.gov.ae



<https://bit.ly/37u3aTU>

عدد طلبة دولة الإمارات في PISA2018 وعدد الدول المشاركة

عدد الطلبة = 20937

عدد المواطنين = 8274

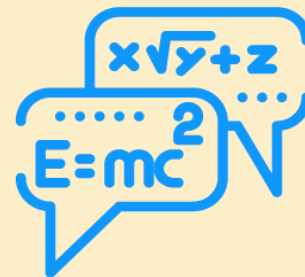
80 دولة

نتيجة دولة الإمارات العربية المتحدة في PISA2018



معرفة العلوم

434



معرفة الرياضيات

435



معرفة القراءة

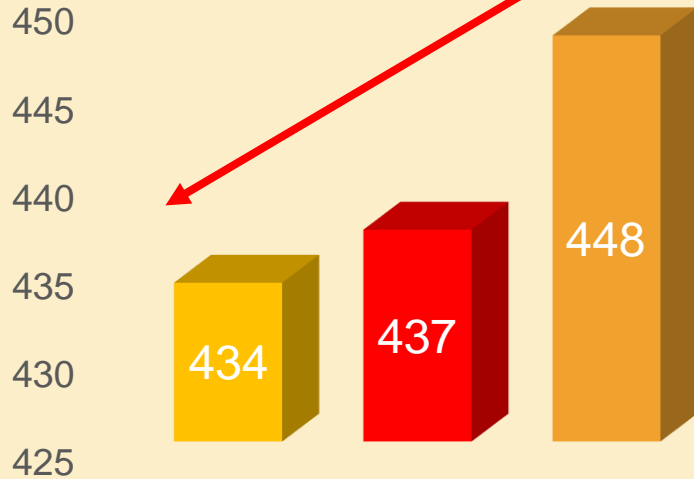
432

مقارنة أداء دولة الإمارات في PISA لدورات 2018/2015/2012



معرفة العلوم

النتائج

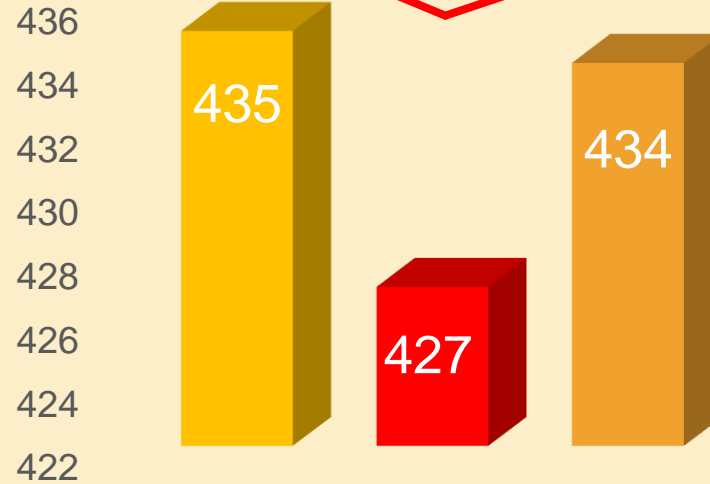


■ Science 2018 ■ Science 2015 ■ Science 2012



معرفة الرياضيات

النتائج

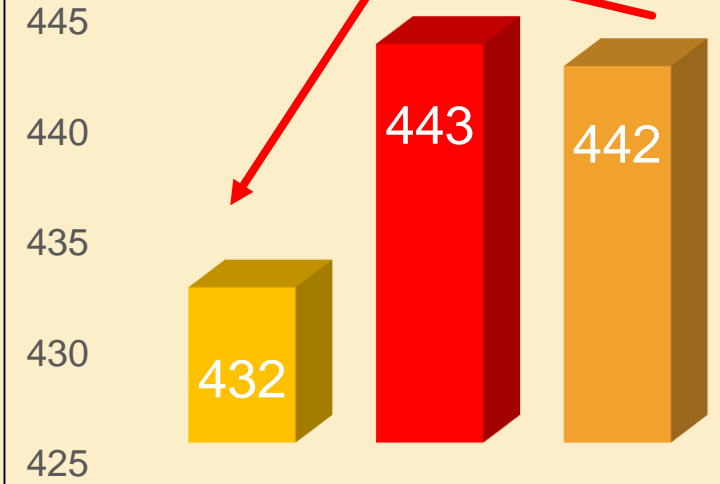


■ Math 2018 ■ Math 2015 ■ Math 2012



معرفة القراءة

النتائج

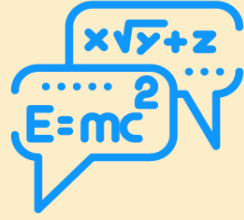


■ Reading 2018 ■ Reading 2015 ■ Reading 2012

نتيجة مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة الحكومية والخاصة



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات



معرفة القراءة

376

375

378



المدارس الحكومية

468

471

464



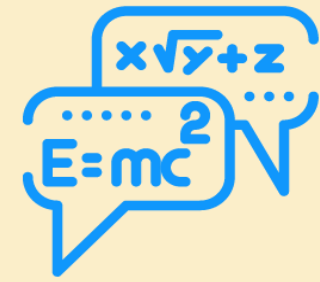
المدارس الخاصة

نتيجة مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية والخاصة معاً



معرفة العلوم

381



معرفة الرياضيات

381



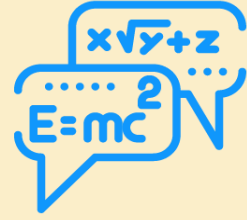
معرفة القراءة

382

نتيجة مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية والخاصة (مقارنة)



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات



معرفة القراءة

376

375

378



المدارس الحكومية

415

421

406

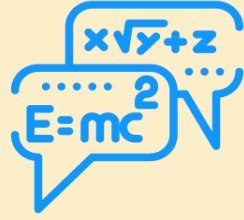


المدارس الخاصة

نتيجة مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة حسب الجنسية



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات

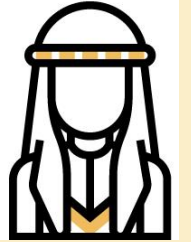


معرفة القراءة

382

384

381



إماراتي

477

478

477

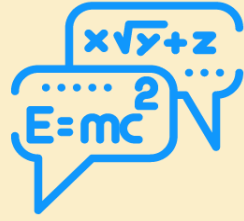


غير إماراتي

نتيجة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنسية



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات



معرفة القراءة

370

369

370



إماراتي

414

412

422

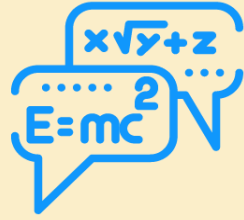


غير إماراتي

نتيجة مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة حسب الجنس



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات



معرفة القراءة

420

430

403



ذكر

447

439

460

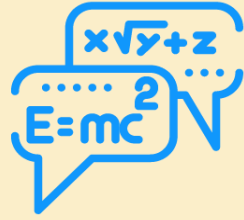


أنثى

نتيجة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس



معرفة العلوم



معرفة الرياضيات



معرفة القراءة

361

344

370



ذكر

401

417

392



أنثى



نتيجة مدرستك



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

برنامج محمد بن راشد
Smart Learning Program للتعليم الإلكتروني



ali.alrasbi@moe.gov.ae



.....

Sign In

الرابط: <http://bit.ly/34SEhix>

<https://lms.moe.gov.ae>



العوامل المؤثرة في التحصيل مع التوصيات المقترحة

الخطوات القادمة

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

جهود الوزارة

إدارة الاختبارات الوطنية والدولية

www.moe.gov.ae

1

ترجمة الاطار المعرفي لكافة الدراسات

2

تقرير لكل مدرسة بعد الدراسة

3

الحقائب التدريبية المتنوعة

4

وضع هدف لكل مدرسة

5

تدريب القيادات التربوية على قراءة التقارير

6

تدريب تخصصي للمنسقين

7

تدريب حول المنهاج والاطار المعرفي

8

تدريب على الاسئلة المصرح بها وتحليل النتائج

9

تدريب على العوامل المؤثرة في الاداء

10

تدريب على تعبئة الاستبانات مع الانشطة

11

تدريب فني حول تطبيق الدراسة

12

مشاركة النتائج مع المناهج لتغيير الخطة الدراسية

13

التعاون مع التقييم لموائمة الاسئلة

14

التدريب على الترميز

1

PISA4UAE

2

Improving Literacy Gr 3 + Above

3

Mock Test /September

4

تحسين المدارس

5

التدريب التخصصي

6

مبادرة قمة

7

مبادرة **TIMSS**

المبادرات

الملحق: مستويات الكفاءة

مستويات الكفاءة في معرفة القراءة

<p>تتطلب مهمات المستوى 6 تمكّن الطالب من القيام بعمليات استدلالية ومقارنات ومقابلات دقيقة ومفضّلة متعدّدة. كما تستلزم إظهار الطالب فهم نص واحد أو أكثر بشكل كامل ومفضّل، وقد تتضمن طلب دمج معلومات من بين عدّة نصوص. وتتضمّن من الطالب أيضًا القدرة على التعامل مع أفكار غير مألوفة من بين معلومات بارزة ومتعارضة، وتقديم التفسيرات المجرّدة.</p>	<p>مستوى 6 698</p>
<p>تتطلب مهمات استرجاع المعلومات في المستوى 5 أن يتمكن الطالب من تحديد وتنظيم عدّة أجزاء من معلومات مبطنّة وضمنية عبر الاستدلال من المعلومات ذات الصلة في النص. وتستلزم مهمات التفكير إقامة الفرضيات أو التقييم النقدي في سياق المعرفة المتخصصة، في حين تستلزم مهمات التفسير والتفكير فهماً شاملاً ومفضّلاً لنص ذي شكل أو مضمون غير مألوف. وتتضمن مهمات كافة جوانب القراءة في هذا المستوى التعامل مع مفاهيم تتعارض مع التوقعات.</p>	<p>مستوى 5 626</p>
<p>يستطيع الطالب في المستوى 4 وفي إطار مهمات استرجاع المعلومات تحديد وتنظيم أجزاء عدّة من المعلومات المبطنّة. وقد تتطلب بعض المهمات في هذا المستوى تفسير معاني الفروق الدقيقة في اللغة في قسم معين من النص مع أخذ النص بكامله بعين الاعتبار. وتتطلب مهمات التفسير الأخرى فهم وتطبيق عملية التصنيف في سياق غير مألوف، فيما تستلزم مهمات التفكير أن يستطيع الطالب استخدام المعرفة المنهجية أو العامة لإقامة الفرضيات أو التقييم النقدي حول نص ما. كما يتوقع من الطالب الفهم الدقيق للنصوص الطويلة والمعقّدة ذات الشكل أو المضمون غير المألوف.</p>	<p>مستوى 4 553</p>

تتطلب المهمات في هذا المستوى من الطالب تحديدًا، وفي بعض الحالات تمييز العلاقة بين أجزاء عدّة من المعلومات تستلزم إيفاء شروط متعددة. وتتطلب مهمات التفسير في هذا المستوى أن يتمكن الطالب من دمج أقسام عدّة من نص ما للتعرف على فكرة رئيسة أو فهم علاقة أو تأويل معنى كلمة أو جملة ما. ينتبه الطالب إلى عدّة سمات في المقارنة والمقابلة وعملية التصنيف. فالمعلومات المطلوبة غالبًا ما تكون غير بارزة أو متعارضة مع معلومات أخرى، كما يمكن وجود عقبات أخرى في النص مثل أفكار تتعارض مع التوقعات أو مصاغة بطريقة النفي.

مستوى

3

480

تتطلب المهمات من الطالب في المستوى 2 تحديد بعض المعلومات التي قد تحتاج إلى الاستدلال أو الإيفاء بشروط متعددة. وتتطلب مهمات أخرى تمييز الفكرة الرئيسة في النص وفهم العلاقات وتأويل المعنى في قسم قصير من النص حيث تكون المعلومات غير بارزة ويحتاج الطالب إلى القيام بالاستدلال البسيط. وعلى الطالب في هذا المستوى أيضًا التمكن من القيام بمقارنات ومقابلات وفق سمة واحدة في النص.

مستوى

2

407

يتطلب المستوى 1 من الطالب تحديد جزء واحد أو أجزاء مستقلة من المعلومات الصريحة الظاهرة وتمييز المحور الرئيس أو هدف الكاتب في نص يتناول موضوعًا مألوفًا، أو الربط البسيط بين معلومة في النص والمعرفة اليومية المشتركة. تكون هذه المعلومات بارزة عادة في النص مع غياب معلومات أخرى متعارضة أو فقط القليل منها. ويتم توجيه الطالب بشكل ظاهر للتنبه إلى عوامل ذات صلة في المهمة وفي النص.

مستوى

1

335

تتطلب المهمات في ما دون المستوى 1 من الطالب تحديد معلومة صريحة وظاهرة وبارزة في نص قصير وبسيط التركيب وسياق ونوع نص مألوف مثل القصة أو اللائحة البسيطة. كما يقدم النص دلائل إضافية تساعد الطالب مثل تكرار المعلومات والصور والرموز المألوفة مع القليل من المعلومات المتعارضة. أما مهمات التفسير فتتطلب منه إجراء الربط البسيط بين أجزاء قريبة من المعلومات.

أدنى من
المستوى

1

مستويات الكفاءة في معرفة الرياضيات

يمتلك الطلبة في هذا المستوى القدرة على التصوّر والتعميم واستخدام المعلومات انطلاقًا من تحقيقاتهم ومن تطوير نماذج لمسائل معقّدة. بإمكانهم الربط بين مختلف مصادر المعلومات والتمثيلات والتعبير عنها بسهولة ومرونة، كما يظهرون قدرات متقدّمة في التفكير الرياضي والبرهنة والتعليل. يستطيع الطلبة تطبيق هذه التحليل والمفاهيم بالإضافة إلى العمليات والعلاقات الرياضية الرمزية والشكلية التي يتقنونها، في صياغة مقاربات واستراتيجيات جديدة لمعالجة مواقف غير مألوّفة. كما يستطيع الطلبة في هذا المستوى الصياغة والتعبير بالتحديد عن سلوكهم وتفكيرهم فيما يتعلّق باستنتاجاتهم وتفسيراتهم وبراهينهم وربطها بالمواقف التي انطلقوا منها.

مستوى

6

669

يستطيع الطلبة في المستوى 5 تطوير نماذج للمواقف المعقّدة واستخدامها، وتعرّف القيود، وتحديد الافتراضات. بإمكانهم اختيار ومقارنة وتقييم ملاءمة استخدام استراتيجيات حل المشكلات في معالجة المسائل المعقّدة والمتعلقة بهذه النماذج. يستخدم الطلبة في هذا المستوى استراتيجيات مهارات تفكير وبرهنة وتعليل شاملة ومتطورة، وتمثيلات ذات صلة وملائمة، وخصائص رمزية وشكلية، ورؤى نافذة في هذه المواقف. ويستطيعون التفكير في سلوكهم وصياغة تفسيراتهم وتعليلهم والتعبير عنها.

مستوى

5

607

يستطيع الطلبة في المستوى 4 التعامل بفعالية مع نماذج ظاهرة لمواقف حقيقية معقّدة قد تشتمل على قيود أو تستدعي تقديم الافتراضات. يمكنهم اختيار ودمج تمثيلات مختلفة بما فيها الرمزية منها وربطها مباشرةً بجوانب المواقف الواقعية. كما بإمكانهم استخدام مهارات متطورة والتفكير بمرونة مع معرفة بسيطة في هذه المواقف، وتطوير التفسيرات والبراهين والتعبير عنها بناءً على سلوكهم وقراراتهم المتخذة.

مستوى

4

545

يستطيع الطلبة في المستوى 3 تنفيذ إجراءات موصوفة بوضوح بما فيها تلك التي تتطلب قرارات متتابعة. يمكنهم اختيار وتطبيق استراتيجيات بسيطة لحل المشكلات، وتفسير واستخدام تمثيلات انطلاقًا من مصادر معلومات مختلفة والانطلاق منها مباشرة في التعليل. بإمكانهم صياغة تقارير قصيرة تشرح تفسيراتهم ونتائجهم وتعليلهم.

مستوى

3

482

يمكن لطلبة المستوى 2 تفسير وتمييز المواقف في سياقات لا تتطلب أكثر من الاستدلال المباشر. يمكنهم استخراج معلومات ذات صلة من مصدر واحد واستخدام نمط تمثيلي أحادي. كما يستطيعون تطبيق الخوارزميات الأساسية والصيغ والإجراءات والاصطلاحات البسيطة، وهم قادرون على البرهنة والتعليل المباشر وتقديم تفسيرات كتابية للنتائج.

مستوى

2

420

وتقتصر الكفاءة الرياضية للطلبة في هذا المستوى على الإجابة عن الأسئلة ذات المواقف المألوفة فقط أي عندما تكون جميع المعلومات ذات الصلة ظاهرة والأسئلة محددة بوضوح. فهم قادرون على تحديد المعلومات والقيام بالإجراءات الروتينية وفق تعليمات مباشرة في مواقف ظاهرة، يكون سلوكهم بديهيًا ومحددًا عبر إشارات ظاهرة.

مستوى

1

358

قد يتمكن طلبة ما دون المستوى 1 من القيام بالمهام الرياضية البسيطة والمباشرة مثل قراءة قيمة واحدة في رسم بياني أو جدول واضح العناوين والإشارات أو العلامات الظاهرة فيه هي نفسها الظاهرة في المحفّزات أو الأسئلة، فتكون معايير الاختيار إذاً واضحة والعلاقة بين الرسم البياني وجوانب السياق المصوّر جليّة. كما باستطاعتهم القيام بالعمليات الحسابية التي تتضمن أعدادًا صحيحة من خلال اتباع تعليمات واضحة ومحدّدة.

أدنى من

المستوى

1

مستويات الكفاءة في معرفة العلوم

<p>يستطيع الطلبة في المستوى 6 التعرف على المعرفة العلمية وعلى المعرفة عن العلوم وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية معقدة ومختلفة. كما يستطيعون ربط مصادر معلومات وتفسيرات مختلفة واستخراج الأدلة منها لتبرير القرارات المتخذة. يتمتعون بقدرات متقدمة في التفكير العلمي والبرهنة والتعليل، ويستخدمون المفاهيم العلمية المكتسبة لاستنباط الحول في مواقف علمية وتكنولوجية غير مألوفاً. يستخدم الطلبة في هذا المستوى أيضًا المعرفة العلمية ويقدمون البراهين بغية دعم التوصيات والقرارات المتخذة في المواقف الشخصية أو الاجتماعية أو العالمية.</p>	<p>مستوى 6 708</p>
<p>يستطيع الطلبة في المستوى 5 التعرف إلى المكونات العلمية في مواقف حياتية معقدة ومتعددة، وتطبيق المفاهيم العلمية والمعرفة عن العلوم في هذه المواقف، فضلًا عن مقارنة الأدلة العلمية واختيار المناسبة منها وتقييم استخدامها في مواجهة تلك المواقف. يستخدم الطلبة في هذا المستوى أساليب استقصائية متقدمة، كما يحسنون ربط المعارف وتقديم رؤى ناقدة للأوضاع. يستطيعون أيضًا تقديم التفسيرات المبنية على الأدلة والبراهين القائمة على التحليل النقدي.</p>	<p>مستوى 5 633</p>
<p>يمكن الطلبة في المستوى 4 من التعامل بفعالية مع المواقف والقضايا التي قد تحوي ظواهر واضحة تتطلب منهم إقامة الاستدلال حول دور العلوم أو التكنولوجيا. كما يستطيعون استخراج التفسيرات من مختلف أنظمة العلوم أو التكنولوجيا ودمجها وربطها مباشرةً بجوانب من المواقف الحياتية. يتقن الطلبة في هذا المستوى أيضًا التفكير في سلوكهم، واستخدام المعرفة والأدلة العلمية في التعبير عن قراراتهم.</p>	<p>مستوى 4 559</p>
<p>يستطيع الطلبة في المستوى 3 التعرف إلى قضايا علمية موصوفة بوضوح في مجموعة من السياقات المختلفة. يحسنون اختيار الحقائق والمعرفة لتفسير الظواهر وتطبيق النماذج البسيطة أو الأساليب الاستقصائية. يستطيعون أيضًا تفسير واستخدام وتطبيق المفاهيم العلمية الخاصة بمختلف الأنظمة، واستخدام الحقائق في صياغة تقارير قصيرة والمعرفة العلمية في اتخاذ القرارات.</p>	<p>مستوى 3 484</p>

<p>يستطيع الطلبة في المستوى 3 التعرف إلى قضايا علمية موصوفة بوضوح في مجموعة من السياقات المختلفة. يحسنون اختيار الحقائق والمعرفة لتفسير الظواهر وتطبيق النماذج البسيطة أو الأساليب الاستقصائية. يستطيعون أيضًا تفسير واستخدام وتطبيق المفاهيم العلمية الخاصة بمختلف الأنظمة، واستخدام الحقائق في صياغة تقارير قصيرة والمعرفة العلمية في اتخاذ القرارات.</p>	<p>مستوى 3 484</p>
<p>يمتلك الطلبة في المستوى 2 معرفة علمية مناسبة لتقديم التفسيرات المحتملة في سياقات مألوفة، واستخلاص النتائج المبنية على تحقيقات علمية بسيطة. يتقنون كذلك البرهنة والتعليل المنطقي، وتقديم التفسيرات الكتابية لنتائج استقصاء علمي أو حل مشكلات تكنولوجية.</p>	<p>مستوى 2 410</p>
<p>يمتلك الطلبة في المستوى 1 معرفة علمية محدودة جدًا ومطبقة في بضعة مواقف مألوفة فقط. يقدمون التفسيرات العلمية البديهية ويستخدمون الأدلة المقدمة والظاهرة أمامهم.</p>	<p>مستوى 1 335</p>
<p>لا يمتلك الطلبة في هذا المستوى المعرفة الأساسية في العلوم وبالتالي سيواجهون صعوبات بالغة في استخدام العلوم سواء يقيسها البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA في مراحل التعليم اللاحقة أو أي فرصة تعلم أخرى أو في المشاركة في المواقف الحياتية المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا.</p>	<p>أدنى من المستوى 1</p>



المصادر



الوظائف

روابط مهمة

المشاركة الالكترونية

البيانات المفتوحة

المركز الإعلامي

الخدمات الالكترونية

التشريعات

عن الوزارة



خدمات التعليم
العالى



طلبة المدارس

المؤسسات التعليمية

4 QUALITY
EDUCATION
التعليم
الجيد



الشركاء والروابط
المهمة

القيادة وتطوير
التعليم



تواصل معنا

الملحقيات الثقافية

أهلاً وسهلاً بكم في موقع
وزارة التربية والتعليم





الاختبارات والدراسات الدولية

الرئيسية / روابط مهمة / الاختبارات الوطنية والدولية



الاختبارات والدراسات الدولية



معاً نحقق رؤية الإمارات 2021

تزوّد برامج TIMSS و PISA صناع القرار بالبيانات التي يحتاجونها لتصويب السياسات في القطاع التعليمي ولرصد تقدّم دولة الإمارات باتجاه تحقيق هدف العام 2021 ألا وهو تطوير نظام تعليمي رفيع المستوى.

الاختبارات الدولية

اختبار PIRLS

اختبار PISA

اختبار TIMSS

استبانة TALIS

اختبار EMSAT



اختبار PISA

الرئيسية / روابط مهمة / الاختبارات الوطنية والدولية / الاختبارات الدولية / اختبار PISA



- نشرة توضيحية باللغة العربية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة - PISA
- تقرير PISA2009 باللغة العربية
- تقرير PISA2012 باللغة العربية والانجليزية English
- تقرير PISA2015 باللغة العربية والانجليزية
- الحقيبة التدريسية لمجال معرفة القراءة- عربي
- الحقيبة التدريسية لمجال معرفة العلوم- عربي
- الحقيبة التدريسية لمجال معرفة الرياضيات- عربي
- العرض التقديمي لكيفية قراءة تقرير بيسا للمدارس

تقييم محتوى الصفحة: ★★★★★

لا

نعم

هل ساعدك الموقع على الوصول إلى المحتوى المطلوب؟

الاختبارات الدولية

اختبار PIRLS

اختبار PISA

اختبار TIMSS

استبانة TALIS

اختبار EMSAT

OECD رابط منظمة

www.oecd.org



> A to Z

Google Custom search



OECD Home

About

Countries ▾

Topics ▾

> Français

Top stories

» Economy: Estonia should use robust growth to improve income equality and well-being

» Economy: India should step up reform efforts to increase quality jobs and incomes

» Education: Young people struggling in digital world

» Climate & development: Donor countries must do more to align development finance with climate goals

» Pensions: Countries should strengthen pension systems to adapt to changing world of work

» More news



17 December 2019

Estonia's economy is performing well, but with growth softening and spending pressures mounting, efforts should now focus on improving income equality and well-being, greening growth and accelerating the country's digital transformation, according to the latest OECD Economic Survey of Estonia.

» [Read more](#)

Focus

Climate Action and the OECD



Climate change is disrupting our lives, our economies and our ecosystems. Our carbon entanglement has placed us on a collision course with nature. It's time to act. The OECD backs urgent climate action as the foundation of our well-being, and is helping countries prepare a brighter future.

» [Read more](#)

[These 25 climate actions can change our lives for the better](#) ▾

[Tax essentials from OECD iLibrary](#) ▾

[Rethink policy for a changing world: Economic Outlook](#) ▾

[Child well-being](#) ▾

رابط نماذج الأسئلة

www.oecd.org/pisa/test



- Home
- About
- PISA Test**
- Data
- Publications
- Webinars
- Join PISA
- FAQ

PISA Test

Try PISA 2018 Test Questions

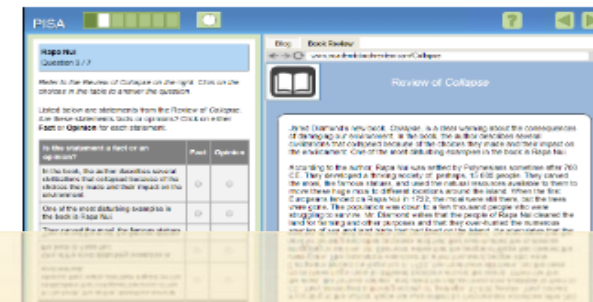
Interactive Reading Test Questions*

- **Chicken Forum** [English](#) | [français](#)
- **Rapa Nui** [English](#) | [français](#)
- **Cow's Milk** [English](#) | [français](#)
- **Galapagos Islands** [English](#) | [français](#)
- **Reading Fluency** [English](#) | [français](#)

[View the all the language versions of the PISA 2018 Reading Test Questions](#)



PISA 2018 Rapa Nui test question





PISA

Programme for International Student Assessment

Home

About

PISA Test

Data

Publications

Webinars

J

PISA 2018 test questions - other languages

Chicken Forum

Rapa Nui

Cow's Milk

Reading F

The 2018 PISA assessment was available in both computer- and paper-based formats; the available test languages below correspond to the countries that completed the computer-based tests*

Chicken Forum

[English source version](#)

[French source version](#)

Select your language:

[Albanian \(Albania\)](#)

[Arabic \(Israel\)](#)

[Arabic \(Tunisia\)](#)

[South Azerbaijani \(Georgia\)](#)

[Bokmål \(Norway\)](#)

[Albanian \(Kosovo\)](#)

[Arabic \(Morocco\)](#)

[Arabic \(United Arab Emirates\)](#)

[Basque \(Spain\)](#)

[Bosnian \(Bosnia and Herzegovina\)](#)



[Albanian \(Montenegro\)](#)

[Arabic \(Qatar\)](#)

[Azerbaijani \(Azerbaijan\)](#)

[Belarusian \(Belarus\)](#)

[Bulgarian \(Bulgaria\)](#)

اقرأ المقدمة. ثم انقر على زر "التالي".

كنت في زيارة لأقاربك الذين انتقلوا مؤخراً إلى مزرعة لتربية الدجاج. وسألتك عمته: "كيف تعلّمت تربية الدجاج؟"
ردت قائلة: "لقد تحدثنا إلى كثير من الأشخاص الذين يقومون بتربية الدجاج. كما توجد مصادر كثيرة على شبكة الإنترنت. على سبيل المثال، يوجد منتدى 'صحة الدجاج' الذي يعجبني تصفّحه. لقد أفادني كثيراً مؤخراً عندما أصيبت إحدى دجاجاتي في ساقها. سأريك المحادثة التي أجريناها."
انقر على زر "التالي" لقراءة صفحة المنتدى.



لنتناقش معاً حول أفضل الخطط الإجرائية

Adel.alqeisi@moe.gov.ae

خطة عمل نشاط

							الهدف الاستراتيجي: (رقم 1)		
							النشاط :		
							المؤشر:		
							تكلفة المؤشر : 1000		
ملاحظات	الحالة	الميزانية		وزن المهمة %	الإطار الزمني		مسؤولية التنفيذ	الإجراءات (خطوات العمل)	م
		المستهدف	الفعلي		من	إلى			
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
				1000	100%	المجموع			
			اعتماد فريق التخطيط المدرسي:					اعتمــاد مدير المدرسة :	
			التاريخ والتوقيع :					التاريخ والتوقيع :	