



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

أهم نتائج تقرير

PISA₂₀₀₉



التنافسية اليوم ما عادت حلمًا للإمارات فنتائج اختبارات PISA وضعت الامارات في مرتبة مميزة بالنسبة للدول العربية والتقارير بين أيديكم يقدم خارطة النتائج ومستويات التقييم فكيف يمكن أن نتخذ قرارات تعيد تشكيل الأهداف لتحويل مسار التنافسية من العربية إلى العالمية
”الإرادة أقوى بكثير من التحديات“

إدارة التقويم والامتحانات

الأهداف الرئيسية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA :

كجزء من نظام PISA كبرنامج للاختبارات الدولية ، يُنجز الطلبة تقييماً يقيس مستوى معرفتهم ومهارتهم في ثلاثة مجالات مُحددة هي: القراءة والرياضيات والعلوم ، ومهارة حل المشكلات في تلك المجالات دون التركيز على محتوى المناهج الدراسية المتعلقة بها ، بل على المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاجها الطلبة في حياتهم ، وواقعهم العملي .

و يقوم الطلبة تزامناً مع اختبارات PISA بالإجابة عن استبانة مفصلة ، ذات محاور محدّدة تركز على بيانات الطالب ، و معلومات عن أسرته و منزله و مدرسته ، و نوعية الأنشطة القرائية التي يُتقنها ، و استراتيجياته الخاصة في القراءة و فهم النصوص ، و الوقت الذي يستغرقه في تعلّم المعارف و المهارات داخل و خارج المدرسة ، كما تشتمل الاستبانة على أسئلة عن استراتيجيات التدريس التي تُقدّم له في المدرسة ، و عن الطريقة التي يتم فيها استثمار غرفة المصادر و المكتبة لتنمية مهاراته القرائية .

كما أنّ هنالك استبانة خاصة بإدارة المدرسة ، تركز على الجوانب التالية : الهيكل التنظيمي للمدرسة ، موارد المدرسة البشرية و المادية و التكنولوجية ، نوعية المناهج المطبّقة في المدرسة ، استراتيجيات التعليم و التعلم و التقييم المنفّذة ، البيئة المدرسية ، سياسات و ممارسات المدرسة الداخلية و الخارجية .

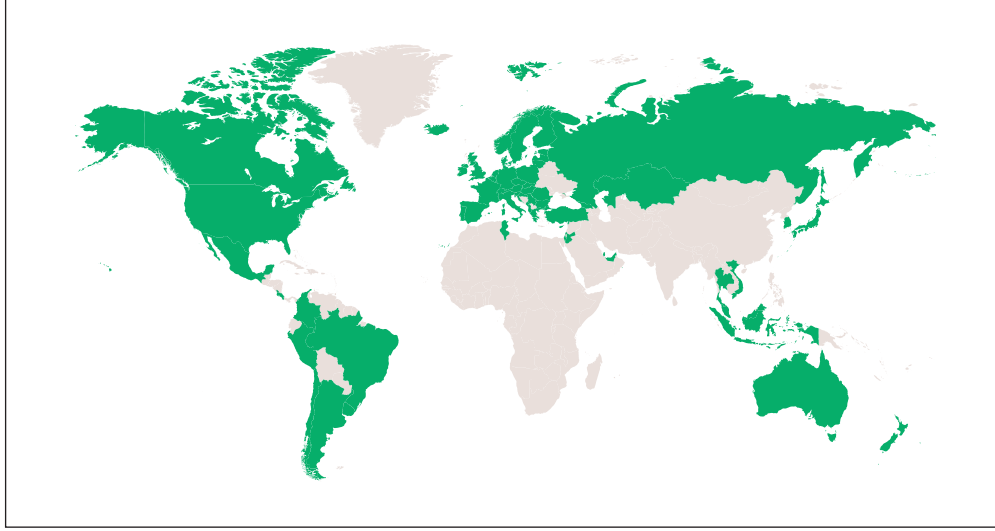
لكل ذلك فإن برنامج الاختبارات الدولي PISA يُركز على المحاور التي تطرحها التساؤلات التالية :

- ما مدى قدرة وجاهزية الطلبة لمواجهة التحديات المستقبلية ؟
- هل لديهم القدرة على تحليل وتعليل ونقل أفكارهم للآخرين ؟
- ما المهارات التي يجب أن يتقنوها : ليمكنوا من التكيف مع التغيرات المجتمعية الطارئة والسريعة ؟
- هل الاستراتيجيات التنظيمية في التعليم والتعلم والتقييم التي تنتهجها بعض المدارس أكثر فاعلية عن غيرها ؟
- ما تأثير جودة الموارد المدرسية (مصادر التعلم) على مخرجات تعلم الطلبة ؟
- ما الممارسات والسياسات المدرسية المتاحة : لزيادة فرص تعلم الطلبة من ذوي الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة ؟
- هل هناك تساوي في فرص حصول الطلبة على التعليم في الدول المشاركة أو بينها ؟

الدول المشاركة في اختبارات [PISA 2009] و [+ PISA 2009] :

■ تتميز اختبارات الـ PISA بأنها اختبارات معيارية ، تتيح الفرصة للدول المشاركة فيها لمقارنة أداء طلبتهم خلال فترة زمنية محددة ، ومعرفة مدى التقدم الذي أحرزته هؤلاء الطلبة في مجالات المعرفة الأساسية الثلاثة (القراءة – العلوم – الرياضيات) ، وفي الوقت ذاته تمكن الدول نفسها من الاستفادة من تجارب البلدان الأخرى التي تقدمت عليها ، ذلك أن هذه النوعية من الاختبارات تتسم بالاتساق والانتظام في إطار عملها من حيث طريقة تصميم الاختبار نفسه والذي يُركز على المهارات الأساسية في مجالات القراءة والعلوم والرياضيات من جهة ، ومن حيث آلية إجراء الاختبار بشكل مُتكرر عبر دوراته المتنوعة والتي بدأت في العام 2000 م من جهة أخرى ؛ وهذا يجعل من اختبار PISA اختبار مقارنة دولي يُساعد الدول على تحديد نقاط القوة والنقاط الأخرى التي تحتاج إلى تحسين في نظمها التعليمية .

■ ولكل ذلك ازداد عدد الدول المشاركة في اختبار [PISA 2009] ليصل إلى خمس وستين دولة على مستوى العالم ، (34) أربع و ثلاثون دولة منها من الدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) ، بينما (31) إحدى وثلاثون دولة منها ليست من الدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) ، أما في اختبار [+ PISA 2009] ، فقد شاركت (9) تسع دول ليست من الدول الأعضاء في المنظمة أيضاً . (الرجاء الاطلاع على الشكل 1.1) .



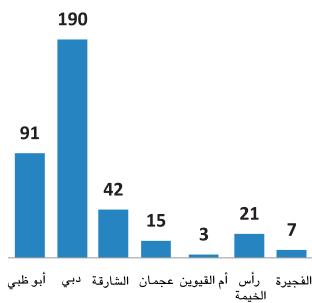
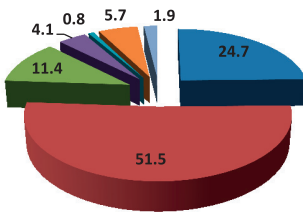
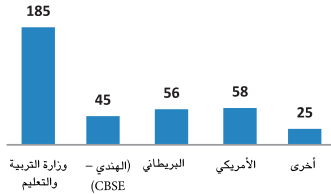
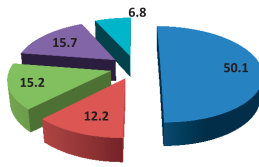
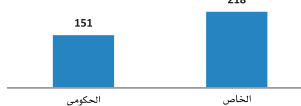
الشكل 1.1: ■ الدول المشاركة في PISA 2009 و PISA 2009+

مشاركة دولة الإمارات في البرنامج الدولي للتقييم [PISA 2009] و [PISA 2009+] :

في معظم الدول المشاركة في اختبار الـ PISA ، يتم اختيار 150 مدرسة ، ومن هذه المدارس يتم اختيار عينة ممثلة من الطلبة يبلغ عددهم (35) طالباً لتأدية الاختبار .

وفي دولة الإمارات العربية المتحدة شاركت (369) مدرسة تمّ تصنيفها وفق المتباينات التالية :

- نوع المنهاج المطبّق .
- نوع القطاع (حكومي / خاص) .
- الإمارة .

التصنيف	عدد المدارس	نسبة المدارس	الرسم البياني لعدد المدارس	الرسم البياني لنسبة المدارس
الإمارة				
أبوظبي	91	24.7		
دبي	190	51.5		
الشارقة	42	11.4		
عجمان	15	4.1		
أم القيوين	3	0.8		
رأس الخيمة	21	5.7		
الفجيرة	7	1.9		
المناهج				
وزارة التربية والتعليم	185	50.1		
(الهندي – CBSE)	45	12.2		
البريطاني	56	15.2		
الأمريكي	58	15.7		
أخرى	25	6.8		
القطاع				
الحكومي	151	40.9		
الخاص	218	59.1		
الإجمالي	369	100.0		

الطلبة المشاركون :

تستهدف اختبارات PISA عينة الطلبة الذين بلغوا خمس عشرة (15) سنة ، حيث إنّ الكثير من البلدان حول العالم تعتبر هذا العمر نهايةً لمرحلة التعليم الإلزامي ، وبناءً عليه فهو يُمثل نقطة قياس نموذجية لتحديد كفاءة النظام التعليمي في أي دولة ، وكذلك فإنّ الطلبة في سن الخامسة عشرة (15) مؤهلين لاتخاذ القرارات فيما يخص مواصلة تعليمهم وانخراطهم في سوق العمل ، وعليه تمّ تحديد سن الخمس عشرة (15) سنة ؛ للمقارنة الدولية بين الطلاب وذلك تفادياً للتباينات بين الدول من حيث طبيعة التعليم قبل المدرسة ، و العمر الذي يبدأ فيه التعليم الرسمي في كل دولة .

و منه جعلت PISA الحد الأدنى المطلوب لعدد الطلبة المشاركين في الاختبار 4500 طالب من كل دولة ، وقد شارك في اختبارات PISA 2009 نصف مليون طالب يُمثلون عينة من طلاب الدول المشاركة ، و الذين بلغ عدد طلابهم 26 مليون طالب .



أما العينة المختارة التي استهدفت طلبة دولة الإمارات فقد بلغ عددها 10867 طالباً ، موزعين بناءً على نوع القطاع الذي ينتمون إليه سواء أكان حكومياً أم خاصاً ، و الإمارة التي يعيشون فيها وفق الجدول الآتي :

طلبة دولة الإمارات المشاركين في PISA 2009 على حسب الإمارة والقطاع

التصنيف	أبوظبي	دبي	الشارقة	عجمان	أم القيوين	رأس الخيمة	الفجيرة	الإمارات
مدارس حكومية								
عدد الطلبة*	1654	1373	613	260	73	473	130	4576
حجم العينة #	9298	1967	3297	1204	491	2467	719	19443
مدارس خاصة								
عدد الطلبة*	1005	4247	667	201	0	130	41	6291
حجم العينة #	6147	7212	3840	1068	0	741	255	19263
الإجمالي								
الجمالي الطلبة*	2659	5620	1280	461	73	603	171	10867
حجم العينة #	15445	9179	7137	2272	491	3208	974	38706

* العينة المنجزة

إجمالي عدد الطلبة المستهدفين في العينة.

أداء معرفة القراءة من منظور دولي

حقق طلبة دولة الإمارات متوسط درجات من (431 درجة) في معيار معرفة القراءة الشامل ، وهناك دولتان لهما متوسط درجات لا يختلف بشكل ملحوظ عن متوسط الإمارات: بلغاريا (429 درجة) والأوروغوي (426 درجة) ، وقدمت الدول الثلاث الأخرى المشاركة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) – الأردن ، وتونس ، وقطر – مستوى أدنى بشكل ملحوظ من الإمارات .

الجدول 1 توزيع متوسط درجات معرفة القراءة، وفترات الثقة والتباين حسب الدول

الدولة	متوسط الدرجة	الخطأ المعياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات 5 والـ 95
شنگاهاي - الصين	556	2.4	551 - 561	262
كوريا	539	3.5	532 - 546	258
فنلندا	536	2.3	531 - 540	284
هونغ كونغ - الصين	533	2.1	529 - 537	279
سنغافورا	526	1.1	524 - 528	320
كندا	524	1.5	521 - 527	296
نيوزيلندا	521	2.4	516 - 525	335
اليابان	520	3.5	513 - 527	328
أستراليا	515	2.3	510 - 519	325
هولندا	508	5.1	498 - 518	285
بلجيكا	506	2.3	501 - 511	330
النرويج	503	2.6	498 - 508	301
إستونيا	501	2.6	496 - 506	274
سويسرا	501	2.4	496 - 505	308
بولندا	500	2.6	495 - 506	293
أيسلندا	500	1.4	498 - 503	317
الولايات المتحدة	500	3.7	493 - 507	317
ليختنشتاين	499	2.8	494 - 505	270
السويد	497	2.9	492 - 503	325
ألمانيا	497	2.7	492 - 503	307
أيرلندا	496	3.0	490 - 501	309
فرنسا	496	3.4	489 - 502	347
تايبي الصينية	495	2.6	490 - 500	284
الدنمارك	495	2.1	491 - 499	274
المملكة المتحدة	494	2.3	490 - 499	312
هنغاريا	494	3.2	488 - 500	300
متوسط OECD	493	0.5	494 - 492	305

الدولة	متوسط الدرجة	الخطأ المعياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات 5 والـ 95
البرتغال	489	3.1	483 - 495	286
ماكار - الصين	487	0.9	485 - 488	251
إيطاليا	486	1.6	483 - 489	311
لاتفيا	484	3.0	478 - 490	262
سلوفينيا	483	1.0	481 - 485	297
اليونان	483	4.3	474 - 491	311
إسبانيا	481	2.0	477 - 485	287
جمهورية التشيك	478	2.9	473 - 484	302
جمهورية السلوفاك	477	2.5	472 - 482	297
كوريا	476	2.9	470 - 481	284
الكمبوديا	472	1.3	470 - 475	342
النمسا	470	2.9	465 - 476	326
لتوانيا	468	2.4	464 - 473	283
تركيا	464	3.5	457 - 471	270
الاتحاد الروسي	459	3.3	453 - 466	298
تشيلي	449	3.1	443 - 455	274
مصر	442	2.4	437 - 447	274
الإمارات العربية المتحدة	431	2.9	437 - 426	326
بلغاريا	429	6.7	416 - 442	368
الأوروغوي	426	2.6	421 - 431	327
المكسيك	425	2.0	421 - 429	276
الأردن	405	3.3	399 - 411	299
تونس	404	2.9	398 - 409	281
قطر	372	0.8	370 - 373	377

أداء معرفة الرياضيات من منظور دولي

حقق طلبة الإمارات العربية المتحدة متوسط (421 درجة) في معيار معرفة الرياضيات الشامل ، وحصلت ستة بلدان على درجات لم تكن مختلفة كثيراً عن الإمارات العربية المتحدة : بلغاريا ورومانيا والاوروغواي وتشيلي وتايلاند والمكسيك ، وحصل طلاب من الأردن وتونس وقطر على مستوى أقل بكثير من طلاب الإمارات العربية المتحدة.

الجدول 2 توزيع متوسط درجات معرفة الرياضيات وفترات الثقة والمئينات لكل بلد

البلد	متوسط الدرجة	خطأ معياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات الـ 5 والـ 95
شنگهاي - الصين	600	(2.8)	595 - 606	336
سنغافورا	562	(1.4)	559 - 565	342
هونغ كونغ - الصين	555	(2.7)	549 - 560	313
كوريا	546	(4.0)	538 - 554	292
تايبيه الصينية	543	(3.4)	537 - 550	342
فنلندا	541	(2.2)	536 - 545	270
ليختنشتاين	536	(4.1)	528 - 544	286
سويسرا	534	(3.3)	527 - 540	326
اليابان	529	(3.3)	522 - 536	308
كندا	527	(1.6)	524 - 530	286
هولندا	526	(4.7)	517 - 535	287
ماكاو - الصين	525	(0.9)	523 - 527	281
نيوزيلندا	519	(2.3)	515 - 524	316
بلجيكا	515	(2.3)	511 - 520	340
أستراليا	514	(2.5)	509 - 519	308
ألمانيا	513	(2.9)	507 - 518	319
إستونيا	512	(2.6)	508 - 517	265
أيسلندا	507	(1.4)	504 - 509	300
الدنمارك	503	(2.6)	498 - 508	286
سلوفينيا	501	(1.2)	499 - 504	314
النرويج	498	(2.4)	493 - 503	283
فرنسا	497	(3.1)	491 - 503	331
جمهورية السلوفاك	497	(3.1)	491 - 503	311
النمسا	496	(2.7)	491 - 501	312
متوسط OECD	496	(0.5)	495 - 497	300
بولندا	495	(2.8)	489 - 500	290
السويد	494	(2.9)	489 - 500	304

البلد	متوسط الدرجة	خطأ معياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات الـ 5 والـ 95
جمهورية التشيك	493	(2.8)	487 - 498	308
المملكة المتحدة	492	(2.4)	488 - 497	287
هنغاريا	490	(3.5)	483 - 497	303
لوكسمبورغ	489	(1.2)	487 - 491	319
الولايات المتحدة	487	(3.6)	480 - 494	300
إيرلندا	487	(2.5)	482 - 492	280
النرويج	487	(2.9)	481 - 493	301
إسبانيا	483	(2.1)	479 - 488	298
إيطاليا	483	(1.9)	479 - 487	302
لاتفيا	482	(3.1)	476 - 488	259
ليتوانيا	477	(2.6)	471 - 482	290
الاتحاد الروسي	468	(3.3)	461 - 474	280
اليونان	466	(3.9)	458 - 474	294
كرواتيا	460	(3.1)	454 - 466	292
تركيا	445	(4.4)	437 - 454	310
صربيا	442	(2.9)	437 - 448	298
أذربيجان	431	(2.8)	426 - 436	207
بلغاريا	428	(5.9)	417 - 440	324
رومانيا	427	(3.4)	420 - 434	260
الاوروغوي	427	(2.6)	422 - 432	300
الإمارات العربية المتحدة	421	(2.5)	416 - 426	303
تشيلي	421	(3.1)	415 - 427	266
تايلاند	419	(3.2)	412 - 425	259
المكسيك	419	(1.8)	415 - 422	259
الأردن	387	(3.7)	379 - 394	271
تونس	371	(3.0)	366 - 377	252
قطر	368	(0.7)	367 - 369	329

أداء معرفة العلوم من منظور دولي

حقق طلبة الإمارات العربية المتحدة متوسط بلغ 438 نقطة على مقياس معرفة العلوم، سجلت دولتان وهما صربيا (443) وبلغاريا (439) متوسطا لا يختلف كثيرا عما سجلته الإمارات العربية المتحدة ، وقد سجلت سبع دول متوسط اداء أقل من الإمارات العربية المتحدة وهي رومانيا (428 نقطة) والأوروغواي (427 نقطة) تايلند (425 نقطة) ، المكسيك (427 نقطة) والأردن (415 نقطة) ، وتونس (401 نقطة)، وقطر (379 نقطة) .

جدول 3 يبين توزيع متوسط درجات معرفة العلوم وفترات الثقة والاختلافات حسب البلد

البلد	متوسط الدرجات	خطأ معياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات ال 5 وال 95
النرويج	500	2.6	495 – 505	298
الدنمارك	499	2.5	494 – 504	302
فرنسا	498	3.6	491 – 505	339
إيسلند	496	1.4	493 – 498	317
السويد	495	2.7	490 – 500	327
النمسا	494	3.2	488 – 501	332
لاتفيا	494	3.1	488 – 500	254
البرتغال	493	2.9	487 – 499	273
ليتوانيا	491	2.9	486 – 497	280
جمهورية سلوفاكيا	490	3.0	484 – 496	308
إيطاليا	489	1.8	485 – 492	314
إسبانيا	488	2.1	484 – 492	286
كرواتيا	486	2.8	481 – 492	276
أوكرانيا	484	1.2	482 – 486	342
الاتحاد الروسي	478	3.3	472 – 485	297
اليونان	470	4.0	462 – 478	298
تركيا	454	3.6	447 – 461	265
تشيلي	447	2.9	442 – 453	268
صربيا	443	2.4	438 – 447	277
بلغاريا	439	5.9	428 – 451	344
الإمارات العربية المتحدة	438	2.6	433 – 443	310
رومانيا	428	3.4	422 – 435	257
الأوروغواي	427	2.6	422 – 432	316
تايلند	425	3.0	419 – 431	262
المكسيك	416	1.8	412 – 419	254
الأردن	415	3.5	408 – 422	292
تونس	401	2.7	395 – 406	267
قطر	379	0.9	378 – 381	344

البلد	متوسط الدرجات	خطأ معياري	فترات الثقة	الفرق بين المئينات ال 5 وال 95
شنغهاي الصين	575	2.3	570 – 579	270
فنلندا	554	2.3	550 – 559	294
هونغ كونغ الصين	549	2.8	544 – 554	287
سغافورة	542	1.4	539 – 544	342
اليابان	539	3.4	533 – 546	325
كوريا	538	3.4	531 – 545	266
نيوزيلند	532	2.6	527 – 537	349
كندا	529	1.6	526 – 532	292
إستونيا	528	2.7	523 – 533	277
استراليا	527	2.5	522 – 532	333
هولندا	522	5.4	512 – 533	311
تايبه الصينية	520	2.6	515 – 526	284
المانيا	520	2.8	515 – 526	330
ليختنشتاين	520	3.4	513 – 527	286
سويسرا	517	2.8	511 – 522	314
المملكة المتحدة	514	2.5	509 – 519	324
سلوفينيا	512	1.1	510 – 514	306
ماكاو الصين	511	1.0	509 – 513	251
بولندا	508	2.4	503 – 513	286
إيرلندا	508	3.3	502 – 514	315
بلجيكا	507	2.5	502 – 512	340
هنغاريا	503	3.1	496 – 509	288
الولايات المتحدة	502	3.6	495 – 509	321
متوسط OECD	501	0.5	500 – 502	308
الجمهورية التشيكية	500	3.0	495 – 506	318

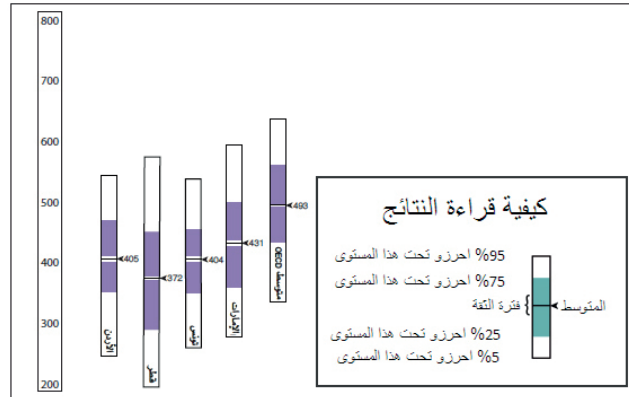
إنجاز دولة الإمارات العربية المتحدة في إطار منطقة الشرق الأوسط في PISA 2009:

شاركت دولة الإمارات العربية المتحدة في اختبارات PISA 2009 مع ثلاث دول عربية أخرى هي: الأردن و تونس و قطر ، و يوضّح الشّكل البياني أدناه أداء طلبة دولة الإمارات في معرفة القراءة مقارنة بأداء أقرانهم في الدّول العربيّة الثّلاث السّابقة ، و قياساً بمعدل منظمة التّعاون و التّنمية الاقتصاديّة OECD في معرفة القراءة و الرياضيات و العلوم ، و الذي يُعدّ معدّلاً ثابتاً مقداره 493 نقطة لا يتغيّر في كل دورة من دورات اختبارات PISA و ذلك بهدف قياس نتائج الدّول المشاركة في الاختبار بمعدّل ثابت ضمن دوراته المتّابعة، و هو كذلك يُمثل متوسط نتائج جميع الدّول المُشاركة في الاختبار قياساً بأعداد الطلبة المستهدفين فيه .

معرفة القراءة

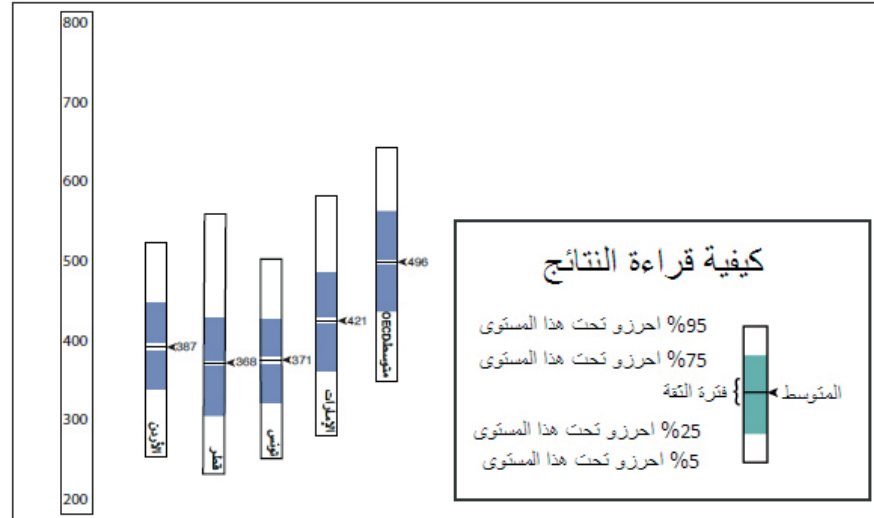
حقّق طلبة دولة الإمارات معدل (431) نقطة في معرفة القراءة ، و هو معدل أفضل من متوسط نتائج الطّلبة في كل من بلغاريا و الأوروغواي، حيث بلغ معدل طلبة بلغاريا (429) نقطة ، بينما كان معدّل طلبة الأوروغواي (426) نقطة ، هذا و إذا ما تمّت مُقارنة معدل أداء طلبة دولة الإمارات قياساً بالدّول العربيّة الثّلاث (الأردن و تونس و قطر) ، فإنّه يظهر و بشكل جليّ تفوق طلبة دولة الإمارات في معرفة القراءة.

مستوي أداء الطلبة في معرفة القراءة



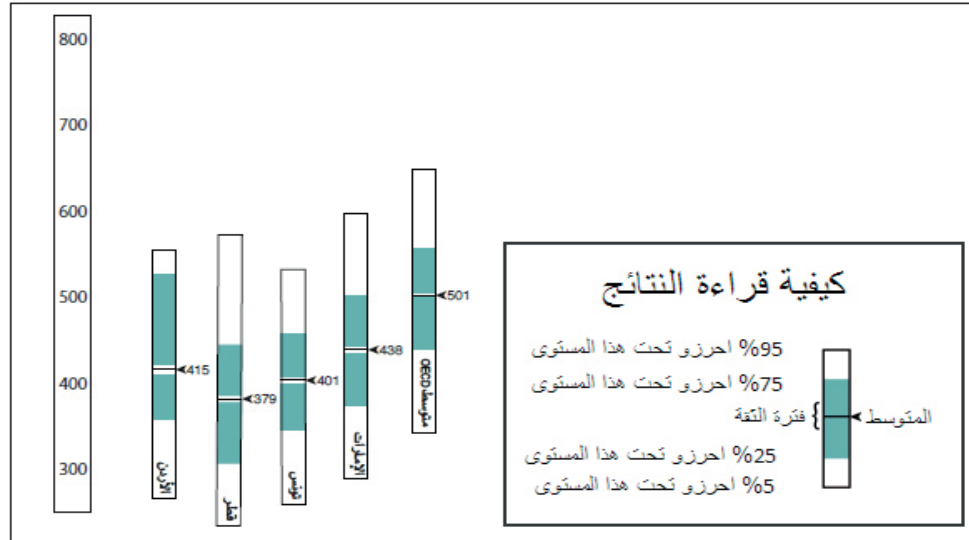
معرفة الرياضيات

حصل طلبة دولة الإمارات على مُعدّل (421) نقطة في معرفة الرياضيات ، وهم بذلك يكونون قد حققوا معدلاً يوازي معدّل الطلبة في ست دول أخرى هي : بلغاريا و رومانيا و الأوروغواي و تشيلي و تايلند و المكسيك ، بينما كان متوسط نتائج طلبة كل من الأردن و تونس و قطر أقل بكثير من معدل طلبة دولة الإمارات ، حيث تفوّق طلبة دولة الإمارات بمعدل (34) نقطة على طلبة الأردن ، و (50) نقطة على طلبة تونس ، و (53) نقطة على طلبة قطر ، أما بالنسبة للدول الأعضاء في منظمة التعاون و التنمية الاقتصادية OECD ، فإنّ معدل أداء طلبتهم فاقَ بكثير معدل أداء طلبة الإمارات في معرفة الرياضيات .



معرفة العلوم

حقق طلبة دولة الإمارات معدّل (438) نقطة في معرفة العلوم ، وحقّق طلبة دولٍ أخرى معدّل أداء لا يختلف كثيراً عن متوسط نتائج طلبة دولة الإمارات وهي : صربيا (443) نقطة ، وبلغاريا (439) نقطة ، بينما كان متوسط نتائج طلبة سبع دولٍ أخرى أقل بكثير عن متوسط نتائج طلبة دولة الإمارات ، حيث حقق طلبة رومانيا معدّل (428) نقطة ، بينما حقّق طلبة الأوروغواي معدّل (427) نقطة ، و طلبة تايلاند معدّل (425) نقطة ، و طلبة المكسيك معدّل (416) نقطة ، و طلبة الأردن (415) نقطة ، و طلبة تونس (401) نقطة ، و طلبة قطر (379) نقطة .



مؤشر قياس عادات القراءة لطلبة دولة الإمارات

مؤشر درجات الاستمتاع بالقراءة مع الفارق بين الجنسين							
البلد	كل الطلبة		الإناث		الذكور		الفارق
	متوسط المؤشر	خطأ معياري	متوسط المؤشر	خطأ معياري	متوسط المؤشر	خطأ معياري	خطأ معياري
الإمارات العربية المتحدة	▲ 0.3	0.0	▲ 0.5	0.0	▲ 0.0	0.0	0.0
متوسط OECD	0.0	0.0	0.3	0.0	-0.3	0.0	0.0

في المتوسط، كان تصنيف طلبة دولة الإمارات العربية المتحدة في الاستمتاع بالقراءة أعلى من متوسط دول منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

النسبة المئوية في القراءة أو عدم القراءة للتمتع مع الفارق بين الجنسين							
الإمارات العربية المتحدة	▲ 75	0.6	▲ 81	0.9	▲ 68	0.9	13
متوسط OECD	63	0.1	73	0.2	52	0.2	21

أشار ثلاثة أرباع الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة أنهم يقرؤا للاستمتاع و تكون المدة لا تقل عن ٣٠ دقيقة في اليوم وكانت النسبة أعلى قليلا من متوسط في دول منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

مؤشر التنوع في القراءة مع الفارق بين الجنسين							
الإمارات العربية المتحدة	▲ 0.5	0.0	▲ 0.5	0.0	▲ 0.4	0.0	0.2
متوسط OECD	0.0	0.0	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.0

بشكل عام، سجل الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة متوسط أعلى اعتماداً على تنوع أشكال مؤشر القراءة من دول منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

مؤشر استراتيجيات الحفظ مع الفارق بين الجنسين							
الإمارات العربية المتحدة	▲ 0.6	0.0	▲ 0.7	0.0	▲ 0.5	0.0	0.2
متوسط OECD	0.0	0.0	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.0

كان رد أكبر نسبة للطلبة في كثير من الأحيان أو دائماً تقريباً «وأنا أحاول أن أحفظ ما يصل تفاصيل ممكن (من إلى) وأنا أحاول أن أحفظ كل المعلومات التي تتناول في النص «أو» قرأت النص مرارا وتكرارا ..

مؤشر استراتيجيات التعمق* مع الفارق بين الجنسين								
البلد	كل الطلبة		الإناث		الذكور		الفارق (ث - ذ)	
	متوسط المؤشر	خطأ معياري	متوسط المؤشر	خطأ معياري	متوسط المؤشر	خطأ معياري	الفارق (ث - ذ)	خطأ معياري
الإمارات العربية المتحدة	▲ 0.6	0.0	▲ 0.7	0.0	▲ 0.5	0.0	0.2	0.0
متوسط OECD	0.0	0.0	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.2	0.0
مؤشر استراتيجيات الضبط* مع الفارق بين الجنسين								
الإمارات العربية المتحدة	▲ 0.5	0.0	▲ 0.7	0.0	▲ 0.4	0.0	0.3	0.0
متوسط OECD	0.0	0.0	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.3	0.0
مؤشر الفهم والتذكر مع الفارق بين الجنسين								
الإمارات العربية المتحدة	-0.2	0.0	-0.1	0.0	-0.3	0.0	0.2	0.0
متوسط OECD	0.0	0.0	0.1	0.0	-0.1	0.0	0.3	0.0

سجل الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة، أقل من متوسط منظمة التعاون والتنمية في فهم وتذكر الوثيقة.

▲ متوسط أداء أعلى من متوسط OECD

* استراتيجيات التعمق تشير إلى الأساليب التي تنطبق على الطلبة الذين يحاولون فهم المادة بشكل أفضل من خلال ربطها بأشياء يعرفونها مسبقاً.

* استراتيجيات الضبط تعرف بالخطط التي قال الطلبة أنهم استخدموها لضمان تحقيق أهدافهم التعليمية.

أهم نتائج تطبيق اختبارات PISA 2009+

- * حققت دولة الإمارات النتيجة الأعلى في المجالات الأساسية الثلاث (القراءة - العلوم و الرياضيات) في اختبارات PISA 2009 تفوق أقرانهم في الدول العربية الأخرى المشاركة في الاختبار .
- * كان أداء الإناث يفوق أداء الذكور في اختبارات PISA 2009 ، مما أدى إلى وجود فجوة واضحة في الأداء بين الجنسين ؛ مما جعل دولة الإمارات تحتل المركز الثالث عالمياً ، حيث أن أداء البنات أفضل من البنين .
- * تُعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة ، واحدة من ثلاث دول مشاركة في اختبارات PISA 2009 ، التي يتفوق فيها أداء الإناث على الذكور .
- * أشارت نتائج اختبارات PISA 2009 إلى أن ثلاثة أرباع الطلبة في دولة الإمارات يقرؤون يومياً للمتعة بمعدل نصف ساعة (ثلاثون 30 دقيقة) ، وهو معدل أعلى بقليل من متوسط أداء الطلبة في الدول المشاركة في الاختبار على مستوى العالم .
- * يُعتبر معدل توفر الموارد المادية و التجهيزات المدرسية في دولة الإمارات مرتفعاً مقارنةً بغيرها من الدول ، حيث بلغت نسبة النقص في الموارد المادية (0.20) و هي نسبة لا تزيد كثيراً عن متوسط النقص الذي أقرته منظمة التعاون و التنمية الاقتصادية OECD (0.04) ، وتعدّ مدارس دولة الإمارات أكثر جاهزيةً من حيث الموارد مقارنةً بالأردن و تونس .
- * سجّل الطلبة في المدارس الخاصة بدولة الإمارات مستويات أداء أعلى في مجالات الإتقان الأساسية ، مقارنةً بطلاب المدارس الحكومية .
- * سجّلت الإناث نتيجة أعلى من الذكور في مجال إتقان القراءة ، في جميع الدول المشاركة في اختبارات PISA 2009 ، إلّا أن الذكور سجلوا نتيجة أعلى من الإناث في مجال إتقان الرياضيات على مستوى بعض الدول المشاركة في الاختبار ، وتفوقت الإناث في دول أخرى على الذكور في مجال الرياضيات .
- * طلبة دولة الإمارات العربية المتحدة يمضوا وقت في الفصول الدراسية أكثر بكثير من الدول العربية المشاركة .
- * توضح نتائج اختبارات PISA 2009 في المجالات الأساسية الثلاث [القراءة - الرياضيات - العلوم] بأن طلبة دولة الإمارات يتم إعدادهم بشكل جيد للحياة و بصورة تفوق أقرانهم في دول المنطقة (الشرق الأوسط و شمال أفريقيا) .
- * للحصول على نتائج إجمالية أفضل لطلبة دولة الإمارات ؛ ولتحسين عقد الدورات المقبلة من اختبارات PISA ، فإن الطلبة في المدارس الحكومية الذين يشكلون نسبة 41% يحتاجون إلى دعم واهتمام ؛ ليتمكنوا من تحسين أداءهم في المجالات الأساسية الثلاث في اختبارات PISA القادمة .