



الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر  
The National Bullying Prevention Week

توقف / تحدث / تضامن  
**STOP/SPEAK/SUPPORT**  
معاً\_نزد هـر

دليل المرشد الأكاديمي والمهني للوقاية من  
التنمر الاللكتروني في المؤسسات التعليمية

## المحتويات

- المقدمة
- التعريف بالأسبوع الوطني للوقاية من التنمر في البيئة المدرسية
- التعريف بالتنمر الالكتروني
- أنشطة مقترحة لطلبة رياض الأطفال
- أنشطة مقترحة لطلبة الحلقة الأولى
- أنشطة مقترحة لطلبة الحلقة الثانية
- أنشطة مقترحة لطلبة الحلقة الثالثة
- أنشطة مقترحة لطلبة التعليم العالي
- أنشطة مقترحة للمعلمين والإداريين
- أنشطة مقترحة لسائقي ومشرفي الحافلات
- أنشطة مقترحة لأولياء الأمور
- المصادر

## المقدمة:

إن هذا الدليل معد ليتم استخدامه من قبل المرشد الأكاديمي والمهني/الاخصائي الاجتماعي في مدارس الدولة ومؤسسات التعليم العالي، يحتوي على معلومات وأنشطة وفيديوهات عن التنمر الإلكتروني متنوعة لتتوافق مع مختلف المراحل العمرية ابتداءً من رياض الأطفال إلى التعليم العالي. إن وزارة التربية والتعليم ومن منطلق إيمانها الشديد بدور المرشد الأكاديمي والمهني/الاخصائي الاجتماعي في التأثير الإيجابي على الطلبة والطالبات والمجتمع المدرسي ككل، قررت دعم المرشد عن طريق إصدار هذا الدليل تسهياً لعمله وتوفيراً لوقته، للاستعانة به خلال تنفيذ برامج للتوعية والوقاية من التنمر الإلكتروني، وكلنا ثقة بقدراتهم اللامحدودة في ابتكار وتنفيذ برامج أخرى إضافية للتنمر الإلكتروني في دولة اللامستحيل.

يرجى العلم أن هذه المادة من الممكن استخدامها خلال التعلم عن بعد والتعلم الواقعي، فإن كانت هناك أوراق يجب أن توزع على الطلبة أو يجب وضعها على اللوحة، يقوم المرشد الأكاديمي والمهني بعرض الأوراق على الطلبة من خلال البرامج المستخدمة للتعلم عن بعد. أما بالنسبة لعمل المجموعات فيمكن للمرشد تكوين مجموعات عبر البرنامج المستخدم لعملية التعلم عن بعد.

## لماذا نركز على التنمر الإلكتروني:

إن التنمر الإلكتروني موجود خلال فترة التعلم الواقعي والتعلم الافتراضي. إلا أننا لا ننكر أن التنمر الإلكتروني بطبيعة الحال يزداد خلال التعلم الافتراضي نظراً لطول الفترة التي يقضيها الطالب على الأجهزة الإلكترونية، بالإضافة إلى أن القنوات المتاحة للتعلم الافتراضي، من الممكن أن يستخدمها الطالب كأداة للتنمر الإلكتروني. فلذلك، تقرر إنشاء دليل عن التنمر الإلكتروني يستطيع المرشد استخدامه خلال فترة التعلم الافتراضي وأيضاً سيستفيد منه خلال فترة التعلم الواقعي.

- نرفق لكم الملصق الخاص بالتنمر الإلكتروني والذي بإمكانك أن تلصقه في المدرسة.
- نرفق لكم ورقة «معاهدة التزام» من الطلبة بعدم التعرض للزملاء الآخرين بالتنمر الإلكتروني

مرفق

## ما هو الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر في البيئة المدرسية؟

تحت رعاية كريمة من سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك رئيسة الاتحاد النسائي العام، الرئيس الأعلى لمؤسسة التنمية الأسرية، وانطلاقاً من البرنامج الوطني للوقاية من التنمر التابع لوزارة التربية والتعليم، وبالتعاون مع المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، وبمشاركة عدة جهات اتحادية ومحلية، أطلقت وزارة التربية والتعليم حملة الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر في البيئة المدرسية. يتضمن الأسبوع فعاليات متعددة من قبل المدارس والجهات المشاركة في اللجنة الوطنية للوقاية من التنمر، تهدف لرفع الوعي عند الطلبة والطالبات وأولياء الأمور والعاملين في المؤسسات التعليمية والمجتمع ككل بموضوع التنمر، وكيفية الوقاية منه، واتخاذ الإجراءات الصحيحة في حال حدوثه. إن الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر في البيئة المدرسية يكون كل عام خلال شهر نوفمبر ويتخلله يوم الطفل العالمي الموافق ٢٠ نوفمبر.



## رياض الأطفال

### النشاط الأول

#### الهدف

- إدراك الطالب لمفهوم التنمر الالكتروني.
- التمييز بين الإساءة الالكترونية والتنمر الالكتروني.
- اكتساب الطالب مهارات في الدفاع عن نفسه والآخرين.
- قدرة الطالب على التمييز بين التصرفات المرغوبة والغير مرغوبة.

#### في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يحسن التصرف في حال كان متنمر أو ضحية أو متفرج للتنمر الالكتروني.

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.

لوحة بيضاء  
مع أقلام.

جهاز عرض.

جهاز حاسوب.

أوراق مطبوعة  
يوجد عليها صور  
لأنواع مختلفة  
من الأجهزة  
الالكترونية.

أنواع الأجهزة الإلكترونية

## أسئلة للنقاش والحوار مع الطلبة من قبل المرشد:

ملاحظة مهمة: عند سؤال الطلبة، يجب فتح مقطع الفيديو المخصص لكل سؤال مرة أخرى.

### ما هو التنمر الالكتروني؟

يبدأ المرشد بسؤال الطلبة أولاً عما هي الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمونها في المنزل أو المدرسة؟ يستمع المرشد إلى الأجوبة، ومن ثم يقوم الطلبة بإصاق صور الأجهزة التي تم ذكرها على اللوحة البيضاء. وبعد ذلك، يسأل المرشد الطلبة عن كيفية استخدام هذه الأجهزة بطريقة آمنة؟ ويتلقى أجوبة مختلفة من الطلبة. بعد ذلك، يوضح المرشد التعريف الصحيح للتنمر الالكتروني بأسلوب يتناسب مع مرحلة رياض الأطفال. التنمر الالكتروني هو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف للتنمر الالكتروني بأسلوب يتناسب مع مرحلة رياض الأطفال. التنمر الالكتروني هو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسب الالى، الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو الإذلال، أو والابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الإلكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحده.

### كيف يجب أن أتصرف إن كنت في مكان حصّة؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه ضحية التنمر الالكتروني). يستمع المرشد لآراء الطلبة أولاً، ومن ثم يقوم بالتأكيد على أنه يجب أن يحاول الطالب ردع المتنمر، عن طريق تجاهله بالبداية وان استمر في ذلك، يقوم بالتحدث معه بشكل ودي، ومن ثم يقوم بالتحدث معه بشكل حازم إن استمر. وإذا استمر المتنمر بالتنمر بعد استخدام كل الطرق السابقة، يجب أن يبلغ الطالب أحد المقربين اليه من المرشد أو المعلم أو أحد والديه أو اخوته الكبار.

### لو كنت موجوداً في نفس المكان الذي يتواجد فيه سلطان وحصه، ماذا كنت ستفعل؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه المتفرج للتنمر الالكتروني). المتفرج هو الشخص الذي يشاهد مشهد التنمر، لكن غالباً لا يتدخل في الموقف او يحاول إيقافه. غالباً لأنه لا يعرف ماذا يفعل، أو أنه يخاف أن يتعرض له المتنمرين، أو لشعوره بالضعف وأنه لا يستطيع المساعدة. هنا يجب أن نوضح للطلبة أنك ان كنت متفرج على مشهد لتنمر الكتروني، فإنك قوي وتستطيع فعل شيء، بأن لا تكون متفرج بل مؤثر إيجابي من خلال التدخل في الموقف الذي حصل مع حصّة بأن تبلغ المتنمر بأن يتوقف أو أن تخبر المعلمة أو المرشد أو الاخصائي في المدرسة بما تعانیه حصّة، وإمكانك أيضاً تشجيع حصّة على التحدث مع أحد المقربين (معلم/الوالدين/المرشد)، وأن تدعمها بأن تتحدث معها بكلام إيجابي لرفع معنوياتها وثقتها بنفسها ولتشعر بالسعادة مثل أنت قوية وأنت رائعة.

### هل تعرضت لموقف مشابه له؟ أخبرني عنه

حينما يتحدث الطالب عن الموقف الذي تعرض له، تقوم المعلمة بسؤال الطلبة عن رأيهم في الحلول المناسبة للموقف الذي تعرض له زميلهم، وتقوم بوضع الحلول على اللوحة البيضاء بطريقة العصف الذهني.

الفيديو  
يعرض المرشد الفيديو على الطلبة.



## رياض الأطفال

### النشاط الثاني

#### الهدف

- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.

#### في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يتخذ الإجراءات الصحيحة للخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.

#### الوقت

20 دقيقة

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.

ملاحظة: في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الواقعي، يتم عرض اللعبة من قبل المرشد على شاشة العرض، ويقوم الطلبة بحل اللعبة مع المرشد، أو يتم تنفيذ النشاط في الغرفة التي تستخدم في حصة الحاسوب ليقيم كل طالب باللعبة منفرداً. في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الافتراضي، يتم ارسال رابط اللعبة لجميع الطلبة على البرنامج المعتمد لدى المدرسة في التعلم عن بعد. بعد لعب اللعبة من قبل الطلبة، يجب على المرشد أن يقوم بالتأكد من أن الجميع قد أتم الإجابات الصحيحة، عن طريق تطبيقه للعبة على شاشة العرض، واختيار الإجابات الصحيحة أمام جميع الطلبة، واعطائهم شرحاً وافياً بالأسباب.



## توقف تحدث تضامن

### الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

ثلاث كلمات بسيطة تتضمن الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في حالات التنمر الالكتروني من قبل الضحية والمتنمر والمتفرج. الشرح في الأسفل ليساعد المرشد الأكاديمي والمهني لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني، ليقيم بشرحه بالطريقة المناسبة لمرحلة رياض الأطفال.

#### • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

- 1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذية لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.
- 2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يجب أن يفعل أحد له ذلك.
- 3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر الكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معينة قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.

#### • تحدث (موجهة لضحية التنمر الالكتروني):

- 2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم الكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والدك أو المعلم أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.
- 3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد أكاديمي مهني في المدرسة وصعب عليك التواصل مع أحد المقربين في المدرسة، تواصل مع وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085

#### • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

- 1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الآخر الكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة الكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من مرشد أكاديمي مهني أو معلم أو أحد والديك.
  - 2) ساند ضحية التنمر الالكتروني، بأن تضع له تعليقاً إيجابياً يفرحه.
- يقوم المرشد الأكاديمي والمهني باختبار ادراك الطلبة لمفهوم الثلاث خطوات عن طريق اللعبة التالية.

رابط اللعبة



## الحلقة الأولى

### النشاط الأول

#### الهدف

- إدراك الطالب لمفهوم التنمر الإلكتروني.
- التمييز بين الإساءة الإلكترونية والتنمر الإلكتروني.
- اكتساب الطالب مهارات في الدفاع عن نفسه والآخرين.
- قدرة الطالب على التمييز بين التصرفات المرغوبة والغير مرغوبة.

#### في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يحسن التصرف في حال كان متنمر أو ضحية أو متفرج للتنمر الإلكتروني.

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.

لوحة بيضاء  
مع أقلام.

جهاز عرض.

جهاز حاسوب.

أوراق مطبوعة  
يوجد عليها صور  
لأنواع مختلفة  
من الأجهزة  
الإلكترونية.

أنواع الأجهزة الإلكترونية

## أسئلة للنقاش والحوار مع الطلبة من قبل المرشد:

### ما هو التنمر الإلكتروني؟

يبدأ المرشد بسؤال الطلبة أولاً عما هي الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمونها في المنزل أو المدرسة؟ يستمع المرشد إلى الأجوبة، ومن ثم يقوم الطلبة بالصاق صور الأجهزة التي تم ذكرها على اللوحة البيضاء. وبعد ذلك، يسأل المرشد الطلبة عن كيفية استخدام هذه الأجهزة بطريقة آمنة؟ ويتلقى أجوبة مختلفة من الطلبة. بعد ذلك، يوضح المرشد التعريف الصحيح للتنمر الإلكتروني بأسلوب يتناسب مع مرحلة رياض الأطفال. التنمر الإلكتروني هو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسب الآلي، الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو الإذلال، أو الابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الإلكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحد.

يقوم المرشد بعرض الفيديو على الطلبة

### كيف يجب أن تصرف إن كنت في مكان سيف؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه ضحية التنمر الإلكتروني). يستمع المرشد لآراء الطلبة أولاً، ومن ثم يقوم بالتأكيد على أنه يجب أن يحاول الطالب ردع المتنمر عن طريق تجاهله بالبداية وان استمر في ذلك، يقوم بمسحه من اللعبة أو البرنامج. وإذا استمر، يقوم بالتحدث معه بشكل ودي ومن ثم يقوم بالتحدث معه بشكل حازم إن استمر. وإذا استمر المتنمر بالتنمر بعد استخدام كل الطرق السابقة، يجب أن يبلغ الطالب أحد المقربين إليه من المرشد أو المعلم أو أحد والديه أو اخوته الكبار.

### لو كنت تلعب نفس اللعبة مع سيف، ورأيت الرسائل السيئة من الولد إلى سيف، ماذا كنت ستفعل؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه المتفرج للتنمر الإلكتروني). المتفرج هو الشخص الذي يشاهد مشهد التنمر لكن غالباً لا يتدخل في الموقف او يحاول إيقافه. غالباً لأنه لا يعرف ماذا يفعل، أو أنه يخاف أن يتعرض له المتنمرين، أو لشعوره بالضعف وأنه لا يستطيع المساعدة. هنا يجب أن نوضح للطلبة أنك ان كنت متفرج على مشهد لتنمر إلكتروني فإنك قوي وتستطيع فعل شيء، بأن لا تكون متفرج بل مؤثر من خلال التدخل في الموقف الذي حصل مع سيف بأن تبلغ المتنمر في اللعبة بأن يتوقف أو أن تخبر المعلمة أو المرشد أو الاخصائي في المدرسة بما يعانيه سيف، وإمكانك أيضاً تشجيع سيف على التحدث مع أحد المقربين (معلم/الوالدين/المرشد)، وأن تدعمه بأن تتحدث معه بكلام إيجابي لرفع معنوياته وثقته بنفسه وليشعر بالسعادة مثل أنت قوي وأنت شجاع.

### هل تعرضت لموقف مشابه له؟ أخبرني عنه

أخبرني عنه. حينما يتحدث الطالب عن مشكلته، تقوم المعلمة بسؤال الطلبة عن رأيهم في الحلول المناسبة للموقف الذي تعرض له زميلهم، وتقوم بوضع الحلول على اللوحة البيضاء بطريقة العصف الذهني.

الفيديو  
يعرض المرشد الفيديو على الطلبة.



## الحلقة الأولى

### النشاط الثاني

#### الهدف

#### الوقت

- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.
- 20 دقيقة
- توعية الطالب بعلاقة التنمر الالكتروني بلائحة إدارة سلوك الطلبة (من الصف الثالث الابتدائي فما فوق)

في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يتخذ الإجراءات الصحيحة للخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.

جهاز عرض.

جهاز حاسوب.

ملاحظة: في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الواقعي، يتم عرض اللعبة من قبل المرشد على شاشة العرض، ويقوم الطلبة بحل اللعبة مع المرشد، أو يتم تنفيذ النشاط في الغرفة التي تستخدم في حصة الحاسوب ليقوم كل طالب باللعبة منفرداً. في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الافتراضي، يتم ارسال رابط اللعبة لجميع الطلبة على البرنامج المعتمد لدى المدرسة في التعلم عن بعد. بعد لعب اللعبة من قبل الطلبة، يجب على المرشد أن يقوم بالتأكد من أن الجميع قد أتم الإجابات الصحيحة، عن طريق تطبيقه للعبة على شاشة العرض، واختيار الإجابات الصحيحة أمام جميع الطلبة، واعطائهم شرحاً وافياً بالأسباب.



## توقف تحدث تضامن

### الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

ثلاث كلمات بسيطة تتضمن الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في حالات التنمر الالكتروني من قبل الضحية والمتنمر والمتفرج. الشرح في الأسفل ليساعد المرشد الأكاديمي والمهني لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني، ليقوم بشرحه بالطريقة المناسبة للطلبة.

#### • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

- 1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذية لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.
  - 2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يجب أن يفعل أحد له ذلك.
  - 3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر من خلالها الكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معينه قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.
  - 4) يتم حسم درجات من السلوك للمتنمر الالكتروني وفق لائحة إدارة سلوك الطلبة، وقد تصل إلى الفصل من المدرسة. بموجب اللائحة، تعتبر مادة السلوك إحدى المواد الدراسية الأساسية التي تعكس مخرجات تحصيل الطالب من النواحي الأخلاقية، وتعامل مثل باقي المواد في النجاح والرسوب.
- (يتم تطبيق اللائحة فقط على الطلبة من الصف الثالث فما فوق).
- على المرشد الأكاديمي والمهني النظر في اللائحة وتحديد المخالفات الخاصة بالتنمر الالكتروني ومشاركتها مع الطلبة.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام  
قرار وزاري رقم (851) لسنة 2018 م

لائحة إدارة سلوك الطلبة التعلم عن بعد

## الحلقة الثانية

### النشاط الأول

الوقت ⌚

30 دقيقة

الهدف 🎯

- إدراك الطالب لمفهوم التنمر الالكتروني.
- اكتساب الطالب مهارات الدفاع عن نفسه والآخرين.
- قدرة الطالب على التمييز بين التصرفات المرغوبة والغير مرغوبة.

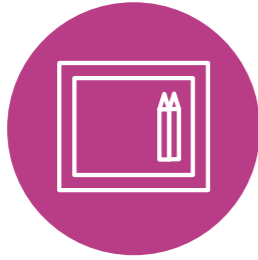
في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يميز بين التنمر الالكتروني والإساءة الالكترونية.
- أن يفرق بين المتنمر والضحية والمتفرج للتنمر الالكتروني.
- أن يكون مؤثر ايجابي وليس متفرج حينما يشاهد موقف تنمر.
- اتخاذ إجراءات صحيحة في حال تعرضه للتنمر الالكتروني.

الأدوات المطلوبة:



انترنت.



لوحة بيضاء  
مع أقلام.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



أوراق مطبوعة  
يوجد عليها صور  
لأنواع مختلفة  
من الأجهزة  
الالكترونية.

أنواع الأجهزة الإلكترونية

### • تحدث (موجهة لصحية التنمر الالكتروني):

(1) إذا تنمر عليك أحدهم الكترونياً، تحدث وأبلغ أحد الأشخاص المقربين اليك مثل والدك، أحد اخوتك، المعلمين أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.

(2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم الكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والدك أو المعلم أو المرشد الأكاديمي المهني في المدرسة.

(3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد أكاديمي مهني في المدرسة وصعب عليك التواصل مع أحد المقربين في المدرسة.

تواصل مع وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085

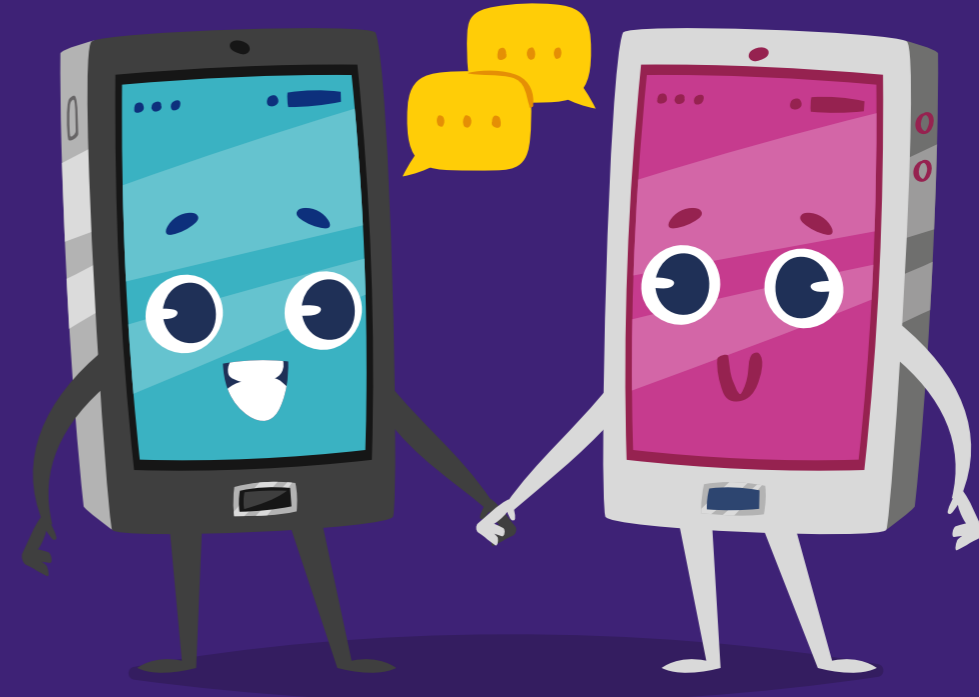
### • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

(1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الآخر الكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة الكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من معلم، مرشد، أو أحد والدك.

(2) ساند صحية التنمر الالكتروني بأن تضع له تعليقاً ايجابياً يفرحه.

-يقوم المرشد الأكاديمي والمهني باختبار ادراك الطلبة لمفهوم الثلاث خطوات عن طريق اللعبة التالية.

رابط اللعبة



الفيديو

يعرض المرشد الفيديو على الطلبة.





## الحلقة الثانية

### النشاط الثاني

#### الوقت

- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الإلكتروني. 20 دقيقة
- توعية الطالب بعلاقة التنمر الإلكتروني بلائحة إدارة سلوك الطلبة.

#### الهدف

### في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يتخذ الإجراءات الصحيحة للخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الإلكتروني.
- توعية الطالب بعلاقة التنمر الإلكتروني بلائحة إدارة سلوك الطلبة.

### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.

ملاحظة: في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الواقعي، يتم عرض اللعبة من قبل المرشد على شاشة العرض، ويقوم الطلبة بحل اللعبة مع المرشد، أو يتم تنفيذ النشاط في الغرفة التي تستخدم في حصة الحاسوب ليقوم كل طالب باللعبة منفرداً. في حال تم تنفيذ النشاط خلال التعلم الافتراضي، يتم ارسال رابط اللعبة لجميع الطلبة على البرنامج المعتمد لدى المدرسة في التعلم عن بعد. بعد لعب اللعبة من قبل الطلبة، يجب على المرشد أن يقوم بالتأكد من أن الجميع قد أتم الإجابات الصحيحة، عن طريق تطبيقه للعبة على شاشة العرض، واختيار الإجابات الصحيحة أمام جميع الطلبة، واعطائهم شرحاً وافياً بالأسباب.

### ما هو التنمر الإلكتروني؟

يناقش المرشد مع الطلبة مفهومهم للتنمر الإلكتروني بعد مشاهدتهم للفيديو المعروف. ومن ثم يقدم المرشد للطلبة التعريف الصحيح للتنمر الإلكتروني وهو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسب الالى، الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو والإذلال، أو والابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الإلكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحد.

### كيف يجب أن أتصرف إن كنت في مكان حمد؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه ضحية التنمر الإلكتروني). يستمع المرشد لآراء الطلبة أولاً، ومن ثم يقوم بالتأكيد على أنه يجب أن يحاول الطالب ردع المتنمر عن طريق تجاهله بالبداية وان استمر في ذلك، يقوم بمسحه من اللعبة أو البرنامج. وإذا استمر، يقوم بالتحدث معه بشكل ودي ومن ثم يقوم بالتحدث معه بشكل حازم إن استمر. وإذا استمر المتنمر بالتنمر بعد استخدام كل الطرق السابقة، يجب أن يبلغ الطالب أحد المقربين اليه من المرشد أو المعلم أو أحد والديه أو اخوته الكبار.

### لو وصلك الفيديو الخاص بحمد على هاتفك، وأنت في نفس الحافلة مع حمد، كيف ستتصرف؟

(هنا لتوضيح التصرف الصحيح الذي يجب أن يتخذه المتنمر للتنمر الإلكتروني). المتنفرج هو الشخص الذي يشاهد مشهد التنمر لكن غالباً لا يتدخل في الموقف او يحاول إيقافه. غالباً لأنه لا يعرف ماذا يفعل، أو أنه يخاف أن يتعرض له المتنمرين، أو لشعوره بالضعف وأنه لا يستطيع المساعدة. هنا يجب أن نوضح للطلاب أنك ان كنت متنفرج على مشهد لتنمر الكتروني فإنك قوي وتستطيع فعل شيء، بأن لا تكون متنفرج بل مؤثر من خلال التدخل في الموقف الذي حصل مع حمد بأن تبلغ المتنمر بأن يتوقف أو أن تخبر المعلمة أو المرشد أو الاخصائي في المدرسة أو مشرف الحافلة بما يعانیه حمد، وبإمكانك أيضاً تشجيع حمد على التحدث مع أحد المقربين (معلم/الوالدين/المرشد)، وأن تدعمه بأن تتحدث معه بكلام إيجابي لرفع معنوياته وثقته بنفسه وليشعر بالسعادة مثل أنت قوي وأنت شجاع.

### هل تعرضت لموقف مشابه له؟ أخبرني عنه

أخبرني عنه. حينما يتحدث الطالب عن مشكلته، تقوم المعلمة بسؤال الطلبة عن رأيهم في الحلول المناسبة للموقف الذي تعرض له زميلهم، وتقوم بوضع الحلول على اللوحة البيضاء بطريقة العصف الذهني.

## • تحدث (موجهة لصحية التنمر الالكتروني):

1) إذا تنمر عليك أحدهم الكترونياً، تحدث وأبلغ أحد الأشخاص المقربين اليك مثل والديك، أحد اخوتك، المعلمين أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.

2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم الكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والديك أو المعلم أو المرشد الأكاديمي المهني في المدرسة.

3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد أكاديمي مهني في المدرسة وصعب عليك التواصل مع أحد المقرب

تواصل مع وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085

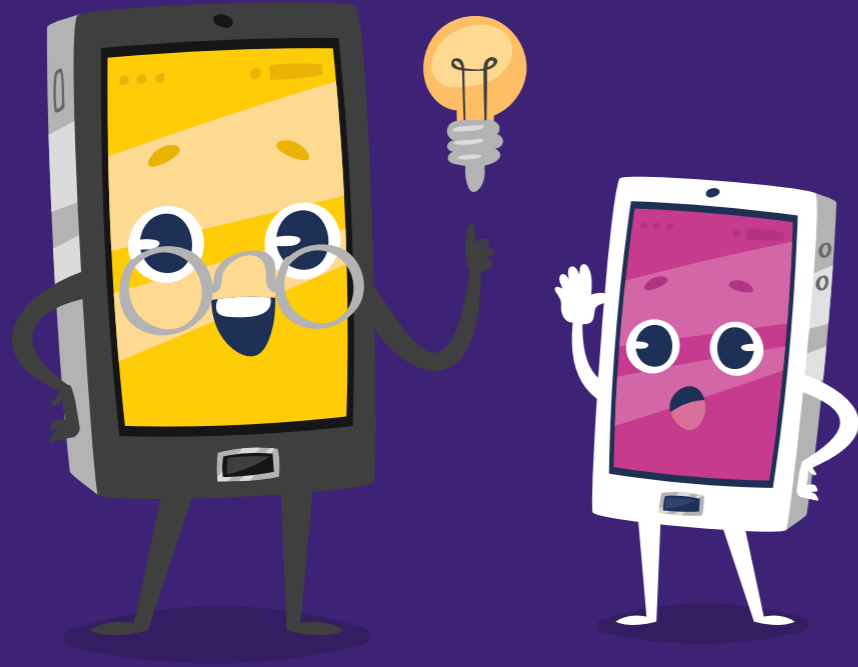
## • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الاخر الكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة الكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من معلم، مرشد، أو أحد والديك.

2) ساند صحية التنمر الالكتروني بأن تضع له تعليقاً إيجابياً يفرحه.

- يقوم المرشد الأكاديمي والمهني باختبار ادراك الطلبة لمفهوم الثلاث خطوات عن طريق الاختبار التالي.

رابط الاختبار



## الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

ثلاث كلمات بسيطة تتضمن الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في حالات التنمر الالكتروني من قبل الضحية والمتنمر والمتفرج. الشرح في الأسفل ليساعد المرشد الأكاديمي والمهني لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني، ليقوم بشرحه بالطريقة المناسبة للطلبة.

## • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذية لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.

2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يجب أن يفعل أحد له ذلك.

3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر من خلالها الكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معينه قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.

4) يتم حسم درجات من السلوك للمتنمر الالكتروني وفق لائحة إدارة سلوك الطلبة، وقد تصل إلى الفصل من المدرسة. بموجب اللائحة، تعتبر مادة السلوك إحدى المواد الدراسية الأساسية التي تعكس مخرجات تحصيل الطالب من النواحي الأخلاقية، وتعامل مثل باقي المواد في النجاح والرسوب. مرفق اللائحة. على المرشد الأكاديمي والمهني النظر في اللائحة وتحديد المخالفات الخاصة بالتنمر الالكتروني ومشاركتها مع الطلبة.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام  
قرار وزاري رقم (851) لسنة 2018 م

لائحة إدارة سلوك الطلبة التعلم عن بعد

## الحلقة الثالثة

النشاط الأول  
(حلقة حوارية)

الهدف

- التعرف بالتنمر الالكتروني.
- التعرف بأشكال التنمر الالكتروني.
- الوعي بسبل الوقاية من التنمر الالكتروني.
- توعية الطالب بالخطوات العامة لمواجهة التنمر الالكتروني من قبل الضحية.

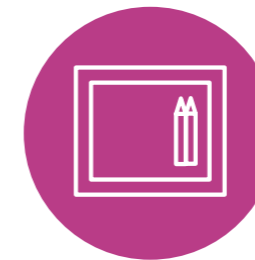
في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- اتخاذ الإجراءات الصحيحة في حال تعرض للتنمر الالكتروني.
- حماية نفسه من التنمر الالكتروني.

الأدوات المطلوبة:



انترنت.



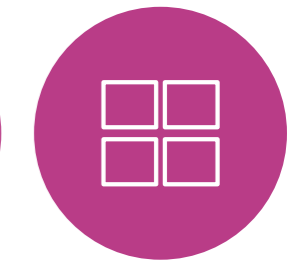
لوحة بيضاء  
مع أقلام.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



أوراق ملونة  
مقطعة الى  
مربعات على عدد  
الطلبة في الفصل  
(من كل لون يكون  
هناك اثنان).

مرفق ألوان الأوراق



الفيديو

يجلس المرشد الأكاديمي والمهني على شكل حلقة مع الطلبة، ويقوم بعرض الفيديو.

أسئلة للنقاش والحوار مع الطلبة من قبل المرشد:

### ما هو تعريف التنمر الالكتروني؟

يناقش المرشد مع الطلبة مفهوم التنمر الالكتروني بعد مشاهدتهم للفيديو المعروض. ومن ثم يقدم المرشد للطلبة التعريف الصحيح للتنمر الالكتروني وهو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الالكترونية مثل الحاسب الالى، الهواتف الذكية، والاجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو الإذلال، أو والابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الالكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحده.

### سأل المرشد الطلبة عن أمثلة للتنمر الالكتروني:

يقوم الطلبة بإعطاء أمثلة متعددة عن التنمر الالكتروني ويجب على المرشد الأكاديمي والمهني مناقشة الأمثلة مع الطلبة وتوضيح ما إذا كانت الأمثلة صحيحة ومعنية بالتنمر الالكتروني. من الأمثلة التي من الممكن أن يذكرها المرشد، هو أن يقوم الطالب بوضع تعليق سيء بشكل متكرر على صور أحد زملائه بغرض الاستهزاء منه.

**كيف أحمي نفسي من التنمر الالكتروني؟ يقوم المرشد بتوزيع بطاقات على الطلبة ومن يحصل على بطاقتين لهما نفس اللون يجلسون بجانب بعضهم، ويضعون أفكار لمناقشتها عن كيف نحمي أنفسنا من التنمر الالكتروني حتى لا يحدث معنا؟ من النقاط المهمة التي من الممكن أن يناقشها المرشد معهم هي كالتالي:**

- 1) الاحتفاظ بالصور الخاصة بي في مكان آمن، وعدم مشاركتها مع الآخرين، (2) وضع كلمة سر قوية والتي من خصائصها أن تكون إما طويلة وسهلة أو قصيرة معقدة. (3) أحرص على أن تكون كلمة السر مختلفة من برنامج إلى آخر، وأقوم بتغييرها كل 3 أشهر
- 3) الاحتفاظ بالأرقام السرية سواء لبريدي الإلكتروني والبرامج الأخرى بما فيها مواقع التواصل الاجتماعي وعدم مشاركتها مع الآخرين. (4) افتح الروابط القادمة من مصادر موثوقة فقط. (5) المحافظة على الخصوصية، وعدم عرض المعلومات الشخصية. (6) أحرص على وضع الصور المناسبة في المواقع المتاحة للجميع. (7) عدم إضافة أشخاص لا أعرفهم على حساباتي في مواقع التواصل الاجتماعي. (8) أفعال خاصة التحقق بخطوتين الموجودة في جميع الشبكات الاجتماعية.

**يعرض المرشد فيديوهات تعلم الطالب كيفية تفعيل خاصية التحقق بخطوتين للبرامج التالية:**



اضغط على ايقونة البرنامج

## الحلقة الثالثة

### النشاط الثاني

#### الهدف

- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.

#### في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- أن يتخذ الإجراءات الصحيحة للخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.
- توعية الطالب بعلاقة التنمر الالكتروني بلائحة إدارة سلوك الطلبة

#### الوقت

30 دقيقة



تضامن

تحدّث

توقّف

### الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

يقوم المرشد الأكاديمي والمهني بشرح هذه الخطوات الثلاثة للطلبة عن طريق رسم جدول على اللوحة البيضاء مقسم إلى ثلاثة أقسام: توقف (المتنمر)، تحدث (الضحية)، تضامن (المتفرج). يقوم المرشد الأكاديمي والمهني بقص العبارات المرفقة في هذا الملف **word document** ويقوم كل طالب بأخذ عبارته والصاقها أسفل الكلمة التي يعتقد أنها تدرج أسفله. ومن ثم يقوم المرشد الأكاديمي والمهني بمناقشة الطلبة بمعنى كل كلمة. الشرح في الأسفل ليساعد المرشد الأكاديمي والمهني لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني ليقوم بشرحه بالطريقة المناسبة للطلبة.

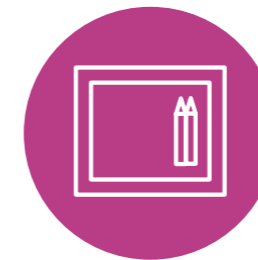
#### • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

- 1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذبة لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.
- 2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يجب أن يفعل أحد له ذلك.
- 3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر من خلالها إلكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معينة قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.
- 4) يتم حسم درجات من السلوك للمتنمر الالكتروني وفق لائحة إدارة سلوك الطلبة، وقد تصل إلى الفصل من المدرسة. بموجب اللائحة، تعتبر مادة السلوك إحدى المواد الدراسية الأساسية التي تعكس مخرجات تحصيل الطالب من النواحي الأخلاقية، وتعامل مثل باقي المواد في النجاح والرسوب. مرفق اللائحة. على المرشد الأكاديمي والمهني النظر في اللائحة وتحديد المخالفات الخاصة بالتنمر الالكتروني ومشاركتها مع الطلبة.

#### الأدوات المطلوبة:



شريط لاصق



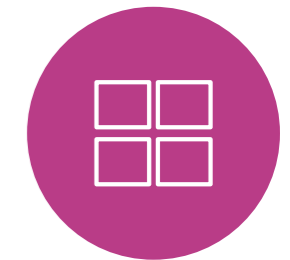
لوحة بيضاء  
مع أقلام.



مقص



مغناطيس



طباعة العبارات  
الموجودة في  
المرفق.

العبارات

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام  
قرار وزاري رقم (851) لسنة 2018 م

لائحة إدارة سلوك الطلبة التعلم عن بعد

## التعليم العالي

### النشاط الأول (حلقة حوارية)

الوقت ⌚

30 دقيقة

الهدف 🎯

- التعرف بالتنمر الالكتروني.
- التعرف بأشكال التنمر الالكتروني.
- الوعي بسبل الوقاية من التنمر الالكتروني.
- توعية الطالب بالخطوات العامة لمواجهة التنمر الالكتروني من قبل الضحية.

في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

- اتخاذ الإجراءات الصحيحة في حال تعرض للتنمر الالكتروني.
- حماية نفسه من التنمر الالكتروني.

الأدوات المطلوبة:



لوحة بيضاء  
مع أقلام.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



أوراق ملونة  
مقطعة الى  
مربعات على عدد  
الطلبة في الفصل  
(من كل لون يكون  
هناك اثنان).

مرفق ألوان الأوراق ⬇️

## • تحدث (موجهة لصحية التنمر الالكتروني):

- (1) إذا تنمر عليك أحدهم إلكترونياً، تحدث وأبلغ أحد الأشخاص المقربين اليك مثل والدك، أحد اخوتك، المعلمين أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.
- (2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم إلكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والدك أو المعلم أو المرشد الأكاديمي المهني في المدرسة.
- (3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد أكاديمي مهني في المدرسة وصعب عليك التواصل مع أحد المقربين في المدرسة، تواصل مع وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085

## • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

- (1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الآخر إلكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة إلكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من معلم، مرشد، أو أحد والدك.
- (2) ساند صحية التنمر الالكتروني بأن تضع له تعليقاً إيجابياً يفرحه.





## التعليم العالي

### النشاط الثاني

الوقت ⌚

20 دقيقة

الهدف 🎯

• التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الإلكتروني.

في نهاية هذا النشاط سيكون الطالب قادر على:

• أن يتخذ الإجراءات الصحيحة للخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الإلكتروني.

### الأدوات المطلوبة:



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



الفيديو

يجلس المرشد الأكاديمي والمهني على شكل حلقة مع الطلبة، ويقوم بعرض الفيديو.

أسئلة للنقاش والحوار مع الطلبة من قبل المرشد:

### ما هو تعريف التنمر الإلكتروني؟

يناقش المرشد مع الطلبة مفهومهم للتنمر الإلكتروني بعد مشاهدتهم للفيديو المعروض. ومن ثم يقدم المرشد للطلبة التعريف الصحيح للتنمر الإلكتروني وهو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحاسب الآلي، الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للصحبة بهدف: الشتم، أو والإذلال، أو والابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الإلكتروني على الصحبة متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحده.

### سأل المرشد الطلبة عن أمثلة للتنمر الإلكتروني:

يقوم الطلبة بإعطاء أمثلة متعددة عن التنمر الإلكتروني ويجب على المرشد الأكاديمي والمهني مناقشة الأمثلة مع الطلبة وتوضيح ما إذا كانت الأمثلة صحيحة ومعنية بالتنمر الإلكتروني. من الأمثلة التي من الممكن أن يذكرها المرشد، هو أن يقوم الطالب بوضع تعليق سيء بشكل متكرر على صور أحد زملائه بغرض الاستهزاء منه.

**كيف أحمي نفسي من التنمر الإلكتروني؟ يقوم المرشد بتوزيع بطاقات على الطلبة ومن يحصل على بطاقتين لهما نفس اللون يجلسون بجانب بعضهم، ويضعون أفكار لمناقشتها عن كيف نحمي أنفسنا من التنمر الإلكتروني حتى لا يحدث معنا؟ من النقاط المهمة التي من الممكن أن يناقشها المرشد معهم هي كالتالي:**

(1) الاحتفاظ بالصور الخاصة بي في مكان آمن، وعدم مشاركتها مع الآخرين، (2) وضع كلمة سر قوية والتي من خصائصها أن تكون إما طويلة وسهلة أو قصيرة معقدة. (3) أحرص على أن تكون كلمة السر مختلفة من برنامج إلى آخر، وأقوم بتغييرها كل 3 أشهر (3) الاحتفاظ بالأرقام السرية سواء لبريدي الإلكتروني والبرامج الأخرى بما فيها مواقع التواصل الاجتماعي وعدم مشاركتها مع الآخرين. (4) افتح الروابط القادمة من مصادر موثوقة فقط. (5) المحافظة على الخصوصية، وعدم عرض المعلومات الشخصية. (6) احرص على وضع الصور المناسبة في المواقع المتاحة للجميع. (7) عدم إضافة أشخاص لا اعرفهم على حساباتي في مواقع التواصل الاجتماعي. (8) أفعال خاصة التحقق بخطوتين الموجودة في جميع الشبكات الاجتماعية.

**يعرض المرشد فيديوهات تعلم الطالب كيفية تفعيل خاصية التحقق بخطوتين للبرامج التالية:**



اضغط على أيقونة البرنامج

## المعلمين / الإداريين

### النشاط الأول

الوقت ⌚

40 دقيقة

الهدف 🎯

- التعرف بالتنمر الالكتروني.
- التعرف بأشكال التنمر الالكتروني.
- التمييز بين الإساءة الالكترونية والتنمر الالكتروني.
- الوعي بسبل الوقاية من التنمر الالكتروني.
- التوعية بالخطوات العامة لمواجهة التنمر الالكتروني من قبل الضحية.
- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني.
- توضيح علاقة لائحة إدارة سلوك الطلبة بالتنمر الالكتروني.

### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



الفيديو

يعرض المرشد الأكاديمي والمهني الفيديو.



تضامن

تحدّث

توقف

### الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

ثلاث كلمات بسيطة تتضمن الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في حالات التنمر الالكتروني من قبل الضحية والمتنمر والمتفرج. يقوم المرشد بشرح هذه الخطوات الثلاثة للطلبة باستخدام الملف المرفق PowerPoint.

الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي  
من التنمر الالكتروني

الشرح في الأسفل ليساعد المرشد لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني، ليقوم بشرحه بالطريقة المناسبة للطلبة.

### • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

- (1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذية لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.
- (2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يجب أن يفعل أحد له ذلك.
- (3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر من خلالها إلكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معبنة قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.

### • تحدث (موجهة لضحية التنمر الالكتروني):

- (1) إذا تنمر عليك أحدهم إلكترونياً، تحدث وأبلغ أحد الأشخاص المقربين اليك مثل والديك، أحد اخوتك، المعلمين أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.
- (2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم إلكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والديك أو المعلم أو المرشد في الكلية/الجامعة.
- (3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد، تواصل مع وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085

### • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

- (1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الآخر إلكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة إلكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من معلم، مرشد، أو أحد والديك.
- (2) ساند ضحية التنمر الالكتروني بأن تضع له تعليقاً إيجابياً يفرحه.

## سائقو ومشرفو الحافلات

### النشاط الأول

### الوقت ⌚

30 دقيقة

### الهدف 🎯

- توعية سائقو ومشرفو الحافلات بدورهم في ردع التنمر الالكتروني.
- طرق التدخل الصحيحة في حالات التنمر الالكتروني من قبل مشرفو وسائقو الحافلات.

### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



الفيديو

يعرض المرشد الأكاديمي والمهني الفيديو.

## أسئلة للنقاش والحوار مع الطلبة من قبل المرشد:

### ما هو تعريف التنمر الالكتروني؟

يناقش المرشد مع المعلمين/الإداريين مفهوم التنمر الالكتروني. ومن ثم يشرح المرشد لأولياء الأمور التعريف الصحيح للتنمر الالكتروني وهو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الالكترونية مثل الحاسب الالي، الهواتف الذكية، والاجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو/ والإذلال، أو/الابتزاز، أو/الترهيب، أو/المضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الالكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحده

### المستهدف من التنمر الالكتروني؟

يناقش المرشد مع المعلمين/الإداريين أنه من الممكن أن يكون المستهدف هو أنت أو أحد الطلبة.

### إذا كنت أنت المستهدف، ماذا ستفعل؟

ستطبق الخطوات العامة المتبعة للتنمر الالكتروني من قبل الضحية الواضحة في الفيديو أو ستطبق الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر والتي سيتم مناقشتها في النشاط الثاني.

### كمعلم، هل هي مسؤوليتك في التدخل في حالات التنمر؟ يستمع المرشد الأكاديمي والمهني إلى آراء المعلمين، ومن ثم يقول:

أن رسالتي لك أيها المعلم أو الإداري في المدرسة، احتوي الطالب وثق أن الجميع في المدرسة مسؤول عن أمن الطالب. وأشعر بالفخر حينما يلجأ لك طالب فهذا يعني أنك محل ثقة من قبل الطلبة. يجب عليك كمعلم أن تتدخل في مثل هذه الحالات، وأن توقف المتنمر عن فعله، وتذكر ضحية التنمر بالخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني الذي تعلمها الطالب من المرشد الأكاديمي والمهني، ومن ثم تقوم بإبلاغ المرشد الأكاديمي والمهني بما حدث.

### فيديوهات من الممكن أن تعرض للمعلمين والإداريين:



اضغط على ايقونة البرنامج

## أولياء الأمور

### النشاط الأول

#### الهدف

- التعريف بالتنمر الالكتروني.
- التمييز بين الإساءة الإلكترونية والتنمر الإلكتروني.
- التوعية بأشكال التنمر الالكتروني.
- الوعي بسبل الوقاية من التنمر الالكتروني.
- توعية ولي الأمر بالخطوات العامة لمواجهة التنمر الالكتروني من قبل الضحية ليقوم بتعليم ابنه.
- طريقة تفعيل خاصية التحكم الأبوي.

#### الوقت

30 دقيقة

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



الفيديو

يعرض المرشد الأكاديمي والمهني الفيديو.

### إذا شاهدت موقف مشابه للموقف الذي حصل مع حمد في الحافلة وبشكل متكرر، كيف يجب عليك أن تتصرف؟

- يستمع المرشد الأكاديمي والمهني للآراء المختلفة. ومن ثم يقوم بالتوضيح أنه يجب عليهم فعل التالي:
- (1) يجب أن يتم التدخل لفصل الطلبة عن بعضهم البعض في حال نشوب تشابك يدوي
  - (2) تغيير أماكن جلوس الطلبة عن بعضهم البعض، وتجعل الطالب الذي يتعرض للتنمر في الامام قريبا منك
  - (3) فور الوصول الى المدرسة يجب ابلاغ إدارة المدرسة بذلك

### لو شاهدت أحد الطلبة يحمل هاتف معه، كيف يجب أن تتصرف؟

يستمع المرشد الأكاديمي والمهني للآراء المختلفة. ومن ثم يقوم بالتوضيح على أنه يجب عليهم ابلاغ إدارة المدرسة بذلك، دون اللجوء إلى التدخل وأخذ الهاتف من الطالب حتى لا يحصل اشتباك مع الطلبة تعيق جلوسهم بطريقة آمنة في الحافلة

### يقوم المرشد الأكاديمي والمهني بإنهاء الحوار بنصيحة عامة كالتالي:

تذكروا جيداً أن مسؤولية أمن الطالب في الحافلة تقع على عاتقكم، والابلاغ عن مثل هذه الحالات يكون من خلالكم قبل غيركم، لذا لا تستهينوا بمواقف تظنون أنها بسيطة وربما تكون متكررة منذ زمن، وقد تركت أثراً على نفسية الطالب ورغبته في القدوم للمدرسة.

يتم التأكيد من قبل المرشد الأكاديمي والمهني على أن دور سائقو ومشرفو الحافلات هو الإبلاغ عن جميع حالات التنمر وليس التنمر الالكتروني فقط.

### ما هو تعريف التنمر الالكتروني؟

يناقش المرشد مع أولياء الأمور مفهومهم للتنمر الالكتروني بعد مشاهدتهم للفيديو المعروض. ومن ثم يشرح المرشد لأولياء الأمور التعريف الصحيح للتنمر الالكتروني وهو سلوك مسيء متعمد من شخص يستهدف شخص ما عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة الالكترونية مثل الحاسب الالى، الهواتف الذكية، والاجهزة اللوحية بإرسال تعليق صحيح أو خاطئ أو مشاركة صورة للضحية بهدف: الشتم، أو والإذلال، أو والابتزاز، أو والترهيب، أو والمضايقة. يختلف التنمر الإلكتروني عن باقي أنواع التنمر، حيث إنه غالباً ما يكون من شخص واحد لعدة أشخاص، ويكون تأثير التنمر الالكتروني على الضحية متكرر بحيث يتلقى عدة تعليقات سلبية بسبب صورة واحدة. أما بالنسبة للإساءة الإلكترونية تكون من شخص واحد لمره واحده.

### كيف أحمي ابني من التنمر الالكتروني؟

يشارك المرشد أولياء الأمور أبرز طرق الحماية من التنمر الالكتروني الموجودة في المرفق التالي: [مطوية التنمر](#)

### أهمية تفعيل خاصية التحكم الأبوي. يسأل المرشد أولياء الأمور بمدى معرفتهم بهذه الخاصية؟

ويوضح بعد الاستماع إلى آراء أولياء الأمور أن خاصية التحكم الأبوي تتيح الفرصة لولي الأمر للتحكم في الأجهزة الخاصة بأبنائه وأخذ تقرير مفصل لطريقة استخدامهم لأجهزتهم.

### يعرض المرشد الأكاديمي والمهني طريقة تفعيل خاصية التحكم الأبوي على الأجهزة الالكترونية (اضغط هنا) والألعاب الالكترونية (اضغط هنا).

## أولياء الأمور

### النشاط الثاني

#### الهدف

#### الوقت

20 دقيقة

- التعرف على الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني من قبل ولي الأمر ليقوم بتعليم ابنه هذه الخطوات.
- توعية ولي الأمر بعلاقة لائحة إدارة سلوك الطلبة بالتنمر الالكتروني.

#### الأدوات المطلوبة:



انترنت.



جهاز عرض.



جهاز حاسوب.



## • تحدث (موجهة لصحية التنمر الالكتروني):

- 1) إذا تنمر عليك أحدهم الكترونياً، تحدث وأبلغ أحد الأشخاص المقربين اليك مثل والدك، أحد اخوتك، المعلمين أو المرشد الأكاديمي والمهني في المدرسة.
- 2) تأكد أن أغلب المواقع والألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي لديهم خاصية التبليغ في حال تعرض اليك أحدهم الكترونياً، إن كنت لا تعرف كيف تفعل ذلك اسأل أحداً مقرباً إليك مثل والدك أو المعلم أو المرشد في الكلية/الجامعة.
- 3) إن كان لا يتواجد هناك مرشد أكاديمي مهني في المدرسة تواصل مع **وحدة حماية الطفل في وزارة التربية والتعليم على الرقم: 80085**

## • تضامن (موجهة للمتفرج على التنمر الالكتروني):

- 1) إذا شاهدت موقف لأحدهم يتنمر على الاخر الكترونياً، بلغ عن هذه الإساءة الكترونياً عن طريق خاصية التبليغ، وإن كنت لا تعرف كيف، اسأل أحد المقربين اليك من معلم، مرشد، أو أحد والدك.
- 2) ساند صحية التنمر الالكتروني بأن تصنع له تعليقاَ إيجابياً يفرحه.



## الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني

ثلاث كلمات بسيطة تتضمن الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في حالات التنمر الالكتروني من قبل الضحية والمتنمر والمتفرج. -يقوم المرشد بشرح هذه الخطوات الثلاثة للطلبة باستخدام الملف المرفق PowerPoint.

الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي  
من التنمر الالكتروني

الشرح في الأسفل ليساعد المرشد الأكاديمي والمهني لفهم الخطوات الثلاثة للوقاية والتصدي من التنمر الالكتروني، ليقوم بشرحه بالطريقة المناسبة لأولياء الأمور.

## • توقف (موجهة للمتنمر الالكتروني) وهي تعني:

- 1) بأن يتوقف المتنمر ليفكر جيداً قبل أن يرسل أي تعليقات سيئة ومؤذية لأي شخص، وقبل أن يقوم بتصوير زميله ونشر صورته مستهزئاً به.
- 2) ألا يفعل ما لا يرغب أن يفعل به الآخرون، مثل وضع تعليقات سيئة، وأخذ صور للآخرين، ونشرها مستهزئاً بهم، فهو لا يحب أن يفعل أحد له ذلك.
- 3) يجب أن يدرك المتنمر أن هناك الكثير من المواقع والألعاب الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لديها قوانين صارمة فيما إذا تنمر أحدهم على الآخر من خلالها الكترونياً. فبمجرد أن يبلغ أحدهم على المتنمر، يقوم المسؤولين عن هذه المواقع بإجراءات معينة قد تصل إلى الطرد أو الحظر من الموقع نفسه.
- 4) يتم حسم درجات من السلوك للمتنمر الالكتروني وفق لائحة إدارة سلوك الطلبة، وقد تصل إلى الفصل من المدرسة. بموجب اللائحة، تعتبر مادة السلوك إحدى المواد الدراسية الأساسية التي تعكس مخرجات تحصيل الطالب من النواحي الأخلاقية، وتعامل مثل باقي المواد في النجاح والرسوب. مرفق اللائحة. على المرشد الأكاديمي والمهني النظر في اللائحة وتحديد المخالفات الخاصة بالتنمر الالكتروني ومشاركتها مع أولياء الأمور.

لائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام  
قرار وزاري رقم (851) لسنة 2018 م

لائحة إدارة سلوك الطلبة التعلم عن بعد



## المصادر والمراجع

[https://www.youtube.com/channel/JCw-o7eJSfVyujgV4Kwd4\\_Hg](https://www.youtube.com/channel/JCw-o7eJSfVyujgV4Kwd4_Hg)

<https://www.anti-bullyingalliance.org.uk/tools-information/all-about-bullying/online-bullying/stop-speak-support-focus-online-bullying>



الأسبوع الوطني للوقاية من التنمر  
The National Bullying Prevention Week

**STOP/SPEAK/SUPPORT**

**#Flourish\_Together**

The Counselor's Guide for Cyberbullying  
Prevention in Educational Institutions



## Contents

- Introduction
- Introducing the National Bullying Prevention week in the School
- Definition of cyberbullying
- Suggested activities for kindergarten students
- Suggested activities for first –cycle students
- Suggested activities for second- cycle students
- Suggested activities for third –cycle students
- Suggested activities for higher education students
- Suggested activities for teachers and administrators
- Suggested activities for bus drivers and supervisors
- Suggested activities for parents
- Resources and references

## Introduction:

This guide is intended to be used by the counselors/social workers in all schools in the country and higher education institutions, and contains various information, activities and videos on cyber bullying to be suitable to different age groups from kindergarten to higher education.

The Ministry of Education, strongly believes in the role of counselors/social workers in positively influencing students and the school community as a whole, decided to support the counselor by issuing this guide to facilitate his work and save his time, to use it during the implementation of programs to raise awareness and prevention of cyberbullying, and we are confident in their infinite abilities in creating and implementing additional programs for cyber bullying in the country of possibilities.

Please note that this subject can be used during distance learning and face-to-face learning, if there are sheets that should be distributed to students or must be placed on the board, the counselor will present the sheets to students through the programs used for distance learning. For a group work, the counselor can form groups across the program that used for distance learning.

## What is the National Bullying Prevention Week in the School Environment?

Under the patronage of Her Highness Sheikha Fatima bint Mubarak «Mother of the Emirates» President of the General Women's Union, the Supreme President of the Family Development Foundation, President of the Supreme Council for Motherhood and Childhood. Ministry of Education with the cooperation of the Supreme Council for Motherhood and Childhood and other Federal and local institutions organize the National Bullying Prevention Week, entitled "Together Flourish. The week includes several events by schools and participants in the National Committee for the Prevention of Bullying, aimed to raise awareness among students, parents and staff in educational institutions and society as a whole about the subject of bullying, how to prevent it, and taking the right actions in case it happens. The National School Environment Prevention Week is held every year in November and is penetrated with World Child's Day, November 20th.



## Why focus on cyber bullying:

Cyber bullying exists during the face-to-face learning and in distance learning. However, we do not deny that cyberbullying increases during distance learning due to the time a student spends on electronic devices, and that the channels available for distance learning can be used by the student as a tool for cyberbullying. Therefore, it was decided to create a guide on cyberbullying that a counselor can use during the distance learning period and get benefit from it during the period of face-to-face learning.

- We attach to you a poster for cyberbullying, which you can post it in the school.
- We attach to you a "Commitment Agreement" form to a student to fill in, to agree that he will not be exposed to other classmate by cyberbullying.

[Commitment Agreement](#) 



# Kindergarten

## The first activity

### Objective

- The student realizes the concept of cyber bullying.
- The distinction between cyber-abuse and cyberbullying.
- The student acquires the skills in defending himself and others.
- The student's ability to distinguish between desirable and unwanted behaviors.

### Time

30 minutes

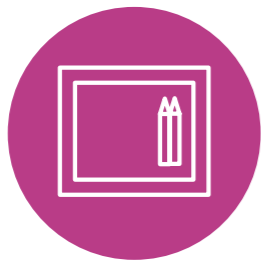
### At the end of this activity the student will be able to:

- To behave correctly in case he is a bully, a victim, or a spectator of cyber bullying.

### Required tools:



Internet.



White board with pens.



Projector.



Computer.



Printed sheets with pictures of different types of electronic devices

types of electronic devices 



### Video:

The counselor shows the video to the students.

## Questions for discussion with students by the counselor:

Important note: When asking students, you should open the video for each question again.

### What is cyber bullying?

The counselor starts by asking the students first what electronic devices they use at home or in school? The counselor listens to the answers, and then the students put the images of the devices on the whiteboard. The counselor then asks students how to use these devices in a safe way? He receives different answers from students. Next, the counselor explains the correct definition of cyber bullying in a way that is appropriate to the kindergarten stage. Cyber bullying is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the Internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation, Or / and harassment. Cyber bullying is different from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the impact of cyber bullying on the victim is frequent so that he receives several negative comments because of a single image. As for cyber abuse, it is one person at once.

### How should I behave if I am in Hessa place?

(Here to clarify the correct behavior that the victim of cyber bullying must take.) The counselor listens to the views of the students first, and then emphasizes that the student should try to deter the bully, by ignoring him at first and if he continues to do so, He talks to him friendly, and then talk to him in a firmly way if he continues. If the bully continues to bully after using all previous methods, the student must inform a person close to him from the counselor, teacher, parent, or older brothers.

### If you were in the same place as Sultan and Hessa, what would you do?

(Here to clarify the correct behavior that the bystander must take for cyberbullying.) The bystander is the one who watches the situation of bullying, but often does not interfere with the situation or try to stop it. Often because he does not know what to do, or he is afraid that bullies will be exposed to him, or that he feels weak and that he cannot help. Here we must make it clear to the student that if you are a bystander on a cyber-bullying situation, you are strong and can do something, not to be a bystander but a upstander by interfering with the situation in a positive way. for example, in Hessa situation, as a bystander you have to inform the bully to stop or to tell the teacher, counselor or social worker in the school what Hessa is suffering and you can encourage Hessa to talk to a close person (teacher/parent/counselor) about what she suffers, and support her by telling her positive things about herself like you are strong and you are wonderful to make her happy and more confidence.

### Have you been in a similar situation?

Tell me about it. When the student talks about the situation he has been exposed to, the teacher asks other students in class to think about the appropriate solutions to the situation that their colleague has been exposed to, and writes the solutions on the white board as a brainstorming.

# Kindergarten

## The second activity

### Objective

- Identify the three steps to prevent and respond to cyberbullying.

### Time

20 minutes

### At the end of this activity the student will be able to:

- Take the right actions for the three steps to prevent and respond to cyber bullying.

### Required tools:



Internet.

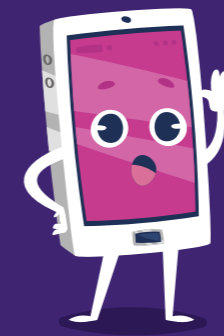


Projector.



Computer.

Note: If the activity is performed during face-to-face learning, the game is displayed by the counselor on the Projector, the students solve the game with the counselor, or the activity is performed in the computer's room on order that each student can play individually. If the activity is performed during distance learning, the game link will be sent to all students on distance learning. After playing the game by the students, the counselor must make sure that everyone has completed with correct answers by showing to all of them the correct answers with explaining the reasons.



**Stop**



**Speak**



**Support**

## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The explanation below to help the counselor to understand the three steps of prevention and respond to cyberbullying, as a counselor, you must explain it in a way that understandable for the kindergarten age.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site.

### • Speak (addressed to the victim):

- 1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.
- 2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.
- 3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085

### • Support (addressed to the bystander):

- 1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.
  - 2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.
- The counselor tests the students' recognition of the three-step concept through the following game. The game link is attached.

[Game Link](#)

# Cycle 1

## The first activity

### Objective

- The student's recognition of the concept of cyber bullying.
- The distinction between cyber-abuse and cyber bullying.
- The student acquires skills in defending himself and others.
- The student's ability to distinguish between desirable and unwanted behaviors

### Time

30 minutes

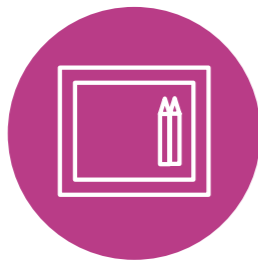
### At the end of this activity the student will be able to:

- To behave correctly in case he is a bully, a victim, or a spectator of cyber bullying.

### Required tools:



Internet.



White board with pens.



Projector.



Computer.

## Questions for discussion with students by the counselor:

Important note: When asking students, you should open the video for each question again.

### What is cyber bullying?

The counselor starts by asking the students first what electronic devices they use at home or school? The counselor listens to the answers, and then the students attach the images of the devices mentioned on the whiteboard. The counselor then asks students how to use these devices in a safe way? He receives different answers from students. Next, the counselor explains the correct definition of cyber bullying in a way that is appropriate to the kindergarten stage. Cyber bullying is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the Internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation, Or / and harassment. Cyber bullying is different from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the impact of cyberbullying on the victim is frequent so that he receives several negative comments because of a single image. As for cyber abuse, it is one person at once.

The counselor shows the video to the students

### How should I behave if I am in Saif place?

(Here to clarify the correct behavior that the victim of cyberbullying must take.) The counselor listens to the students' opinions first, and then emphasizes that the student should try to deter the bully by ignoring him at first and if he continues to do so, he will delete him from the game or program. If he continues, he speaks to him friendly and then speaks to him in a firm way if he continues. If the bully continues after using all previous methods, the student must inform a person close to him such as the counselor, the teacher, the parent, or older brothers.

### If you were playing the same game with Saif and you saw the bad messages from the boy to Saif, what would you do?

(Here to clarify the correct behavior that the bystander must take for cyberbullying.) The bystander is the one who watches the situation of bullying but often does not interfere with the situation or try to stop it. Often because he does not know what to do, or he is afraid that bullies will be exposed to him, or that he feels weak and that he cannot help. Here we must make it clear to the student that if you are a bystander on cyberbully situation you are strong and can do something, not to be a bystander but to be upstander by interfering in the situation that happened with Saif to inform the bully in the game to stop or to tell the teacher in the school what Saif is suffering, and you can also encourage Saif to talk to a close person (teacher/parent/ counselor), and support him by speaking positively like you are brave and you are strong to make him happy and more self-confidence.

### Have you been in a similar situation?

Tell me about it. When the student talks about the situation he has been exposed to, the teacher asks other students in class to think about the appropriate solutions to the situation that their colleague has been exposed to, and writes the solutions on the white board as a brainstorming.



Video:  
The counselor presents the video to students

# Cycle 1

## The second activity

### Objective

- Identify the three steps to prevent and respond to cyber bullying.
- Identify to the student about the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct.

### Time

20 minutes

### At the end of this activity the student will be able to:

- Take the right actions for the three steps to prevent and respond to cyber bullying.

### Required tools:



Internet.

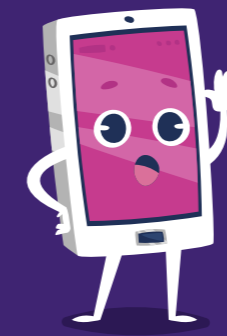


Projector.



Computer.

Note: If the activity is performed during face-to-face learning, the game is displayed by the counselor on the Projector, the students solve the game with the counselor, or the activity is performed in the computer's room on order that each student can play individually. If the activity is performed during distance learning, the game link will be sent to all students on distance learning. After playing the game by the students, the counselor must make sure that everyone has completed with correct answers by showing to all of them the correct answers with explaining the reasons.



Stop



Speak



Support

## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The explanation below to help the counselor to understand the three steps of prevention and respond to cyberbullying, as a counselor, you must explain it in a way that understandable for the cycle 1 age.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site.
- 4) Degrees are deducted from the behavior of the bully according to Student Code of Conduct, and it may reach the dismissal from school. A student conduct at school is considered one of the basic subjects that reflect the student's achievement in ethical terms and is treated like the rest of the subjects in passing and failing. *See attachment.* The counselor should identify statements in the code that related to cyberbullying and share them with students. Note: The Student Code of Conduct applies to students from grade 3 to 12.

[Student Code of Conduct](#) 

[Student Code of Conduct  
Distance learning](#) 



### • Speak (addressed to the victim):

1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.

2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.

3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, [contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085](#)

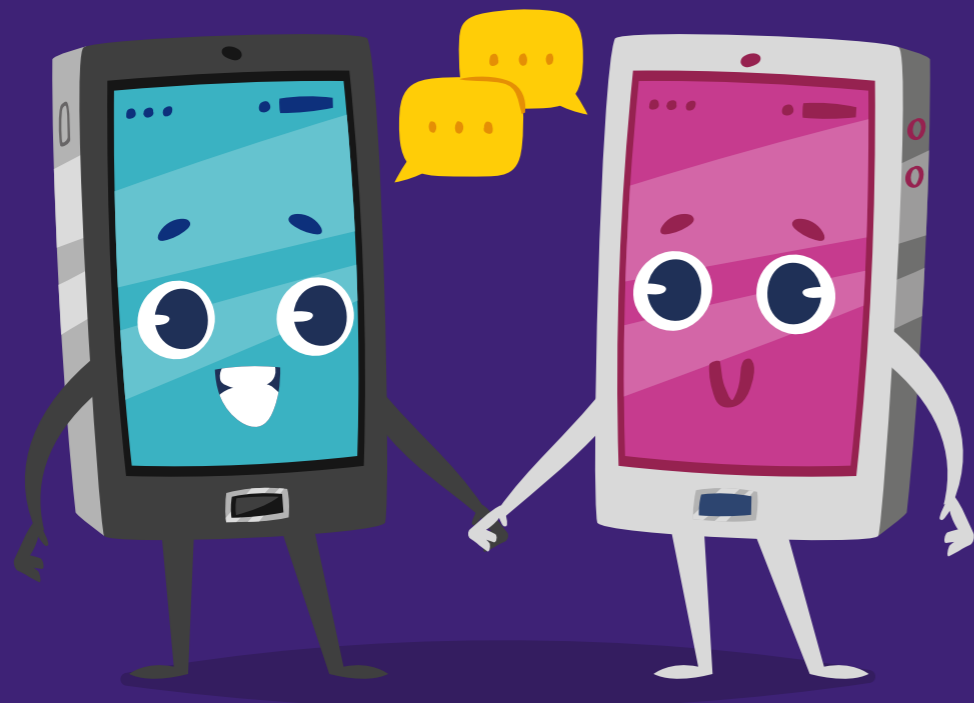
### • Support (addressed to the bystander):

1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.

2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.  
- The counselor tests the students' recognition of the three-step concept through the following game. The game link is attached

The counselor tests the students' recognition of the three-step concept through the following game.

[Game Link](#)



## Cycle 2

### The first activity

#### Objective

- The student's recognition of the concept of cyber bullying.
- The student acquires the skills of defending himself and others.
- The student's ability to distinguish between desirable and unwanted behaviors

#### Time

30 minutes

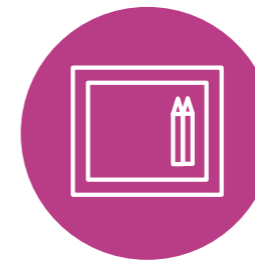
#### At the end of this activity the student will be able to:

- To behave correctly in case he is a bully, a victim, or a spectator of cyber bullying.

#### Required tools:



Internet.



White board  
with pens.



Projector.



Computer.



Printed sheets  
with pictures of  
different types  
of electronic  
devices

[types of electronic devices](#) 



Video:  
The counselor presents the video to students



## Questions for discussion with students by the counselor:

### What is cyber bullying?

The counselor discusses with students their concept of cyber bullying after watching the video shown. The counselor then provides students with the correct definition of cyber bullying, which is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the Internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation , Or / and harassment. Cyber bullying is different from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the impact of cyberbullying on the victim is frequent so that he receives several negative comments because of a single image. As for cyber abuse, it is one person at once.

### How should I behave if I am in Hamad's place?

(Here to clarify the correct behavior that the victim of cyber bullying must take.) The counselor listens to the students' opinions first, and then emphasizes that the student should try to deter the bully by ignoring him at first and if he continues to do so, he will delete him from the game or program. If he continues, he speaks to him friendly and then speaks to him firmly if he continues. If the bully continues to bully after using all previous methods, the student must inform a person close to him as the counselor, teacher, parent, or older brothers.

### If you get Hamad's video on your phone, and you are on the same bus with Hamad, how are you going to behave?

(Here to clarify the correct behavior that the bystander must take for cyberbullying.) The bystander is the one who watches the situation of bullying but often does not interfere with the situation or try to stop it. Often because he does not know what to do, or he is afraid that bullies will be exposed to him, or that he feels weak and that he cannot help. Here we must make it clear to the student that if you are a bystander on a cyberbullying situation, you are strong and can do something, not to be a bystander but to be upstander. In Hamad 's situation, you have to tell the bully to stop or to tell the teacher, the counselor or social worker at the school or the supervisor of the bus about what Hamad is suffering, and you can also encourage Hamad to talk to a close person (teacher/parent/counselor ), and support him by talking to him with positive words like you are brave and strong to make him happy and more self-confidence like you are brave and strong.

### Have you been in a similar situation?

Tell me about it. When the student talks about the situation he has been exposed to, the teacher asks other students in class to think about the appropriate solutions to the situation that their colleague has been exposed to, and writes the solutions on the white board as a brainstorming.

## Cycle 2

### The second activity

#### Objective

- Identify the three steps to prevent and respond to cyber bullying.
- Identify to the student about the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct

#### Time

20 minutes

#### At the end of this activity the student will be able to:

- To take the right actions for the three steps to prevent and respond to cyber bullying.
- Identify to the student about the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct

#### Required tools:



Internet.

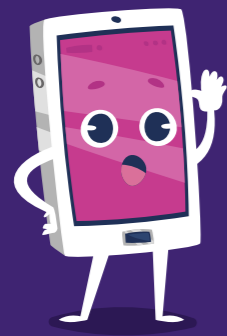


Projector.



Computer.

Note: If the activity is performed during face-to-face learning, the game is displayed by the counselor on the Projector, the students solve the game with the counselor, or the activity is performed in the computer's room on order that each student can play individually. If the activity is performed during distance learning, the game link will be sent to all students on distance learning. After playing the game by the students, the counselor must make sure that everyone has completed with correct answers by showing to all of them the correct answers with explaining the reasons.



**Stop**



**Speak**



**Support**

## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The explanation below to help the counselor to understand the three steps of prevention and respond to cyberbullying, as a counselor, you must explain it in a way that understandable for the cycle 2 age.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site.
- 4) Degrees are deducted from the behavior of the bully according to Student Code of Conduct, and it may reach the dismissal from school. A student conduct at school is considered one of the basic subjects that reflect the student's achievement in ethical terms and is treated like the rest of the subjects in passing and failing. *See attachment.* The counselor should identify statements in the code that related to cyberbullying and share them with students.

Student Code of Conduct 

Student Code of Conduct  
Distance learning 

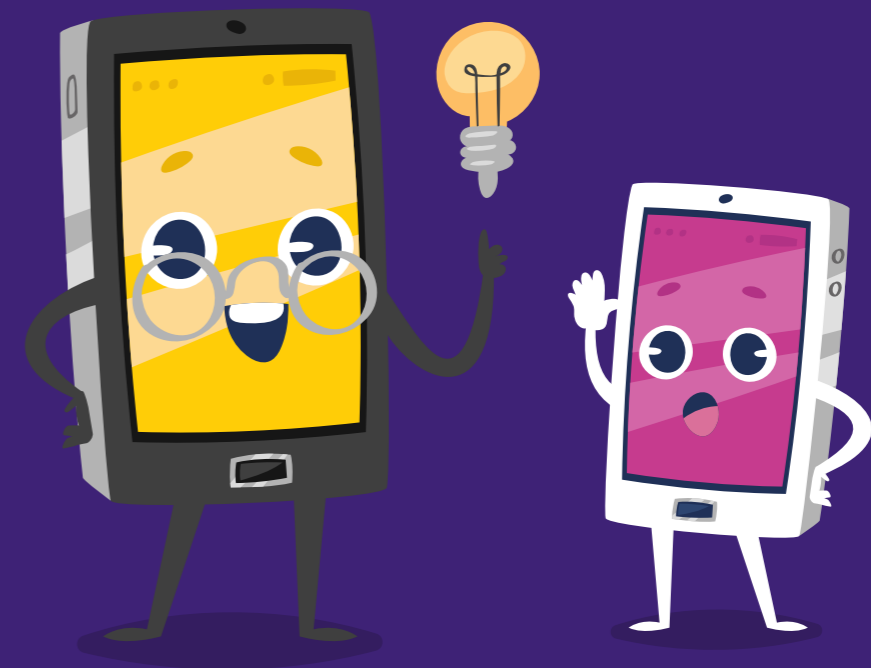
### • Speak (addressed to the victim):

- 1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.
- 2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.
- 3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, [contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085](#)

### • Support (addressed to the bystander):

- 1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.
  - 2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.
- The counselor tests students' recognition of the three-step concept through the following test.

[Test Link](#)



# Cycle 3

## Activity One (Discussion Circle)

### Objective

- Introducing cyberbullying.
- Defining the forms of cyberbullying.
- Awareness of ways to prevent cyberbullying.
- Educating the student about general steps to confront cyberbullying by the victim.

### Time

30 minutes

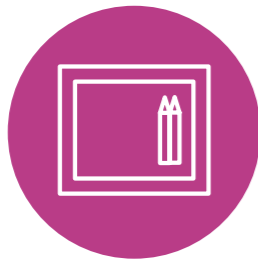
### At the end of this activity the student will be able to:

- Take the right actions in the situation of being a victim of cyberbullying.
- Protect oneself from cyberbullying.

### Required tools:



Internet.



White board with pens.



Projector.



Computer.



Colored sheets cut into squares according to the number of students in the class (2 for each color).

Colors of sheets attached 



Video

The counselor sits in a circle with the students and shows the video.

### Questions for discussion:

#### What is the definition of cyberbullying?

After watching the video, the counselor discusses with the students what the concept of cyberbullying means for them. Then the counselor provides students with the correct definition of cyberbullying, which is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation, Or / and harassment Cyberbullying differs from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the effect of cyberbullying on the victim is frequent as he receives several negative comments because of one picture. As for electronic abuse, it is from one person for one time only.

#### The counselor asks students to provide him with examples of cyberbullying:

Students give multiple examples of cyberbullying, and the counselor must discuss the examples with the students and explain whether the examples are correct and related to cyberbullying. An example that the counselor could mention is when a student repeatedly put a bad comment on the pictures of one of his classmates to make fun of him.

#### How do I protect myself from cyberbullying? The counselor distributes cards to students and whoever gets two cards of the same color sits next to each other, and puts ideas for discussion on how to protect ourselves from cyberbullying so that it does not happen to us? Among the important points that the counselor can discuss with them are the following:

- 1)Keep passwords both for my email and other programs, including social media safe & secured, and not share them with others.
- 2) Open links coming from trusted sources only.
- 3) Maintaining privacy and not displaying personal information.
- 4) Make sure to put the right suitable photos on the sites that are available to everyone to access.
- 5) Keep my photos in a safe place, and not share them with others.
- 6) Setting a strong password, which has characteristics that are either long and easy, or short and complex, and to ensure that the password is different from one program to another and that I change it every 3 months
- 7).8) Not to add people you do not know on your social media accounts.
- 9)Activate the 2-step verification on all social networks

#### The counselor shows videos that teach the students how to activate the two-step verification feature for the following programs:



Click on the icon

## Cycle 3

### The second activity

#### Objective

- Identify the three steps to prevent and respond to cyber bullying.

#### Time

20 minutes

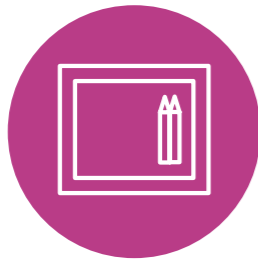
#### At the end of this activity the student will be able to:

- Take the right actions for the three steps to prevent and respond to cyber bullying.
- Identify to the student about the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct

#### Required tools:



Sticky tape.



Whiteboard with pens.



scissors



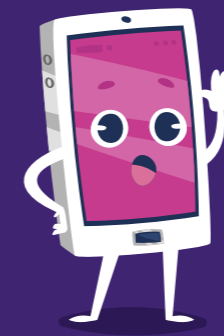
Magnet



Print the phrases in the attached word document. (sentences)

[Sentences](#) 

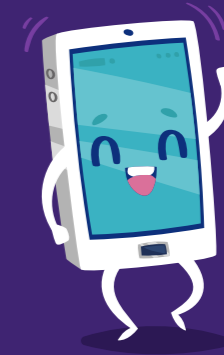
Note: If the activity is performed during face-to-face learning, the game is displayed by the counselor on the Projector, the students solve the game with the counselor, or the activity is performed in the computer's room on order that each student can play individually. If the activity is performed during distance learning, the game link will be sent to all students on distance learning. After playing the game by the students, the counselor must make sure that everyone has completed with correct answers by showing to all of them the correct answers with explaining the reasons.



Stop



Speak



Support

### Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

The counselor explains the three steps to students by drawing table on the whiteboard divided into three sections: Stop (the bully), talk (the victim), and Stop (the bystander). The counselor cuts the phrases attached to this **word document**. and each student picks up a sentence and attaches it below the word that he thinks falls under it. Then the counselor discusses with the students the meaning of each word. The explanation below is to help the counselor understand the three steps to prevent and respond to cyberbullying, so that he explains it in the appropriate way for students.

#### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site.
- 4) Degrees are deducted from the behavior of the bully according to Student code of conduct, and it may reach the dismissal from school. A student conduct at school is considered one of the basic subjects that reflect the student's achievement in ethical terms and is treated like the rest of the subjects in passing and failing. See attachment. The counselor should identify statements in the code that related to cyberbullying and share them with students.

[Student Code of Conduct](#) 

[Student Code of Conduct Distance learning](#) 



### • Speak (addressed to the victim):

1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.

2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.

3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, [contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085](#)

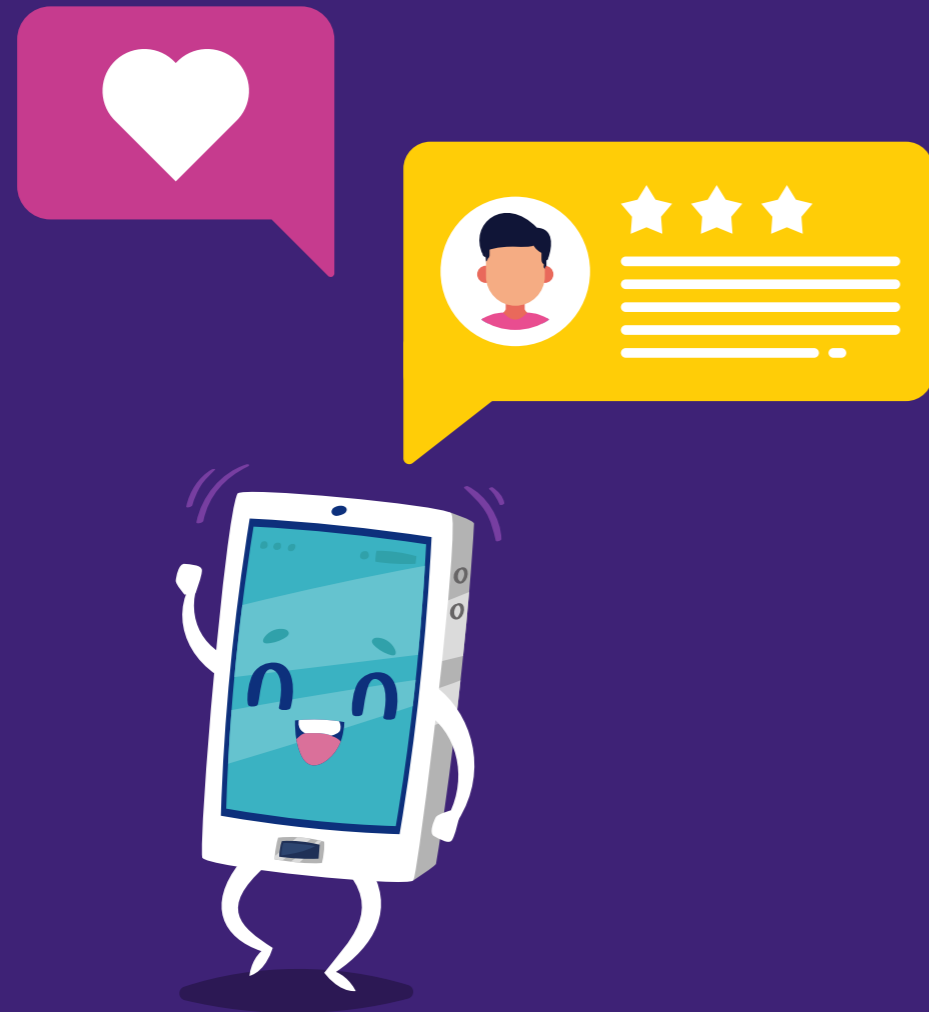
### • Support (addressed to the bystander):

1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.

2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.

- The counselor tests the students' recognition of the three-step concept through the following game.

Game Link



## Higher Education

### Activity One (Discussion Circle)

#### Objective

- Introducing cyberbullying.
- Defining the forms of cyberbullying.
- Awareness of ways to prevent cyberbullying.
- Educating the student about general steps to confront cyberbullying by the victim.

#### Time

30 minutes

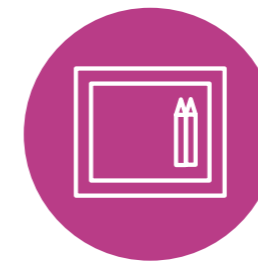
#### At the end of this activity the student will be able to:

- Take the right actions in the situation of being a victim of cyberbullying.
- Protect oneself from cyberbullying.

#### Required tools:



Internet.



White board  
with pens.



Projector.



Computer.



Colored sheets  
cut into squares  
according to  
the number of  
students in the  
class  
(2 for each color).

Colors of sheets attached 





Video

The counselor sits in a circle with the students and shows the video.

### Questions for discussion:

#### What is the definition of cyberbullying?

What is the definition of cyberbullying? After watching the video, the counselor discusses with the students what the concept of cyberbullying means for them. Then the counselor provides students with the correct definition of cyberbullying, which is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation , Or / and harassment .Cyberbullying differs from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the effect of cyberbullying on the victim is frequent as he receives several negative comments because of one picture. As for electronic abuse, it is from one person for one time only.

#### The counselor asks students to provide him with examples of cyberbullying:

Students give multiple examples of cyberbullying, and the counselor must discuss the examples with the students and explain whether the examples are correct and related to cyberbullying. An example that the counselor could mention is when a student repeatedly put a bad comment on the pictures of one of his classmates to make fun of him.

#### How do I protect myself from cyberbullying? The counselor distributes cards to students and whoever gets two cards of the same color sits next to each other, and puts ideas for discussion on how to protect ourselves from cyberbullying so that it does not happen to us? Among the important points that the counselor can discuss with them are the following:

1)Keep passwords both for my email and other programs, including social media safe & secured, and not share them with others. 2) Open links coming from trusted sources only. 3) Maintaining privacy and not displaying personal information.4) Make sure to put the right suitable photos on the sites that are available to everyone to access.5) Keep my photos in a safe place, and not share them with others.6) Setting a strong password, which has characteristics that are either long and easy, or short and complex, and to ensure that the password is different from one program to another and that I change it every 3 months7).8) Not to add people you do not know on your social media accounts. 9)Activate the 2-step verification on all social networks

#### The counselor shows videos that teach the students how to activate the two-step verification feature for the following programs:



Click on the icon

## Higher Education

### Activity two (Discussion Circle)

Objective

Time

20 minutes

- Learn about the three steps to prevent and respond to cyberbullying.

#### At the end of this activity the student will be able to:

- To behave correctly in case he is a bully, a victim, or a spectator of cyber bullying.

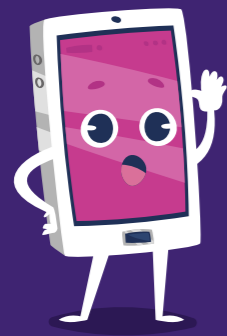
#### Required tools:



Projector.



Computer.



**Stop**



**Speak**



**Support**

## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The counselor explains the three steps to students using the attached PowerPoint document. (Three steps to prevent and respond to cyberbullying)

[\(Three steps to prevent and respond to cyberbullying\) ↓](#)

The explanation below helps the counselor to understand the three steps of prevention and response to cyberbullying, and to explain it in an appropriate way to students.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site

### • Speak (addressed to the victim):

- 1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.
- 2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.
- 3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085

### • Support (addressed to the bystander):

- 1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.
- 2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.

## Teachers / administrators

Activity one  
(Discussion Circle)

Objective 

Time 

40 minutes

- Introducing cyberbullying.
- Defining the forms of cyberbullying.
- Distinguish between electronic abuse and cyberbullying.
- Awareness of ways to prevent cyberbullying.
- Awareness of the general steps taken to confront cyberbullying by the victim.
- Learn about the three steps for prevention and response to cyberbullying.
- Identify to the student about the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct

### Required tools:



Projector.



Computer.



Internet.



Video:  
The counselor displays the video.

## Questions for discussion:

### What is the definition of cyberbullying?

The counselor discusses with the teachers their concept of cyberbullying after watching the video. Then the counsellor provides students with the correct definition of cyberbullying, which is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation, Or / and harassment. Cyberbullying differs from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the effect of cyberbullying on the victim is frequent as he receives several negative comments because of one picture. As for electronic abuse, it is from one person and for one time.

### What is the target of cyberbullying?

The counselor discusses with the teachers / administrators that the target could be you or any student.

### If you were the target, what would you do?

The general steps taken for cyberbullying by the victim that are shown in the video will be applied or the three steps for prevention and respond to bullying that will be discussed in the second activity. three steps for prevention and respond to bullying that will be discussed in the second activity.

### As a teacher, is it your responsibility to intervene in bullying situations?

The counselor listens to the teachers' opinions, and then says: My message to you, teacher or administrator in the school, take care of the student and be sure that everyone in the school is responsible for the student's security. And feel proud when a student ask helps from you, this means that you are trusted by the students. As a teacher, you should intervene in such cases, stop the bully from doing it, and remind the victim of bullying of the three steps to prevent and address the cyberbullying to the counselor.



Stop

Speak

Support

## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The counselor explains the three steps to students using the attached PowerPoint document. (Three steps to prevent and respond to cyberbullying)

(Three steps to prevent and respond to cyberbullying) 

The explanation below helps the counselor to understand the three steps of prevention and response to cyberbullying, and to explain it in an appropriate way to students.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site. –
- 4) Degrees are deducted from the behavior of the bully according to Student code of conduct, and it may reach the dismissal from school. A student conduct at school is considered one of the basic subjects that reflect the student's achievement in ethical terms and is treated like the rest of the subjects in passing and failing. See attachment. The counselor should identify statements in the code that related to cyberbullying and share them with students.

### • Stop (addressed to the victim) which means:

- 1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.
- 2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.
- 3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085.

### - Support (addressed to the bystander):

- 1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.
- 2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.

### Videos that may be presented to teachers and administrators:



Click on the icon

## Bus drivers and supervisors

### The first activity

#### Objective

- Identifying for the bus drivers and supervisors of their role in deterring cyberbullying.
- Identify for the bus supervisors and drivers with correct intervention methods in cases of cyberbullying.

#### Time

30 minutes

#### Required tools:



Projector.



Computer.



Internet.



Video:  
The counselor displays the video.

## Questions for discussion:

### **If you see a situation similar to the situation that happened with Hamad on the bus and repeatedly, how should you behave?**

The counselor listens to different opinions. Then he explains that they must do the following:

1. The intervention should be carried out to separate students from each other in the event of a manual tangle.
2. Change the places where students sit, separating them from each other, and make the student who is being bullied sit in the front close to you.
3. Upon arrival at the school, the school administration must be informed of that.

### **If you saw a student carrying a phone with him, what would you do?**

The counselor listens to different opinions. And then he explains that they must inform the school administration about that, without resorting to interfering and taking the phone from the student so that there is no clash with the students that hinders their safe sitting on the bus.

### **The counselor ends the discussion with general advice as follows:**

Remember well that the responsibility for the student's security on the bus rests with you, and reporting such cases is through you before others, so do not underestimate situations that you think are simple and may be repeated for a long time, and that have left an impact on student psychological and his desire to come to school.

The counselor confirms that the role of bus drivers and supervisors is to report all cases of bullying, not just cyberbullying.

## Parents

### The first activity

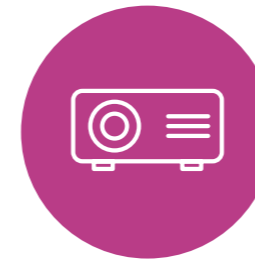
#### Objective

- Introducing cyberbullying.
- Distinguish between online abuse and cyberbullying.
- Awareness of cyberbullying.
- Awareness of ways to prevent cyberbullying.
- Educating parents about the general steps to confront cyberbullying by the victim, so that he teaches his son.
- How to activate the parental control feature.

#### Time

30 minutes

#### Required tools:



Projector.



Computer.



Internet.



Video:  
The counselor displays the video.



## Questions for discussion:

### What is the definition of cyberbullying?

The counselor discusses with parents their concept of cyberbullying after they watch the video. Then the counselor explains to parents the correct definition of cyberbullying, which is an intentional abusive behavior of a person who targets a person over the internet using electronic devices such as computers, smartphones, and tablets by sending a true or false comment or sharing a picture of the victim with the aim of: insulting, or humiliating, or / and extortion, or / and intimidation , Or / and harassment. Cyberbullying differs from other types of bullying, as it is often from one person to several people, and the effect of cyberbullying on the victim is frequent as he receives several negative comments because of one picture. As for electronic abuse, it is from one person to one time.

### How do I protect my son from cyberbullying?

The counselor shares with parents the most important methods of protection from cyberbullying, which are found in the following attachment (the PowerPoint)

### The importance of activating the parental control feature.

The counselor asks the parents of their knowledge of this feature. After listening to the parents' opinions, he explains that the parental control feature provides the opportunity for the parent to control his children's devices and take a detailed report on how they use their devices.

**The counselor shows how to activate the parental control feature on electronic devices ([click here](#)) and electronic games ([click here](#)).**

## Parents

### Activity Two

#### Objective

- Learn about the three steps to prevent and respond to cyberbullying.
- Making parents aware of the relationship between cyberbullying and the Student Code of Conduct

#### Time

20 minutes

#### Required tools:



Projector.



Computer.



Internet.



## Three Steps to Prevent and Respond to Cyber Bullying

Three simple words include the correct procedures that must be followed in cases of cyber bullying by the bully, victim, and bystander. The counselor explains the three steps to parents using the attached PowerPoint document. (Three steps to prevent and respond to cyberbullying)

[\(Three steps to prevent and respond to cyberbullying\) ↓](#)

The explanation below is to help the counselor understand the three steps for prevention and response to cyberbullying, so that he can explain it in an appropriate way to parents.

### • Stop (addressed to the bully) which means:

- 1) The bully should stop and think well before he sends any bad and harmful comments to anyone, and before he photographs his classmate and posts his pictures to make fun of him.
- 2) Not to do what he does not like anyone to do it for him, such as posting bad comments, taking pictures of others, and posting them to make fun about others.
- 3) The bully should recognize that there are many websites, online games, and social media programs, which have strict rules for cyberbullying. Once the bully has been reported, those responsible for those sites take certain actions that may lead to expulsion or block from the site. 4) Degrees are deducted from the behavior of the bully according to Student code of conduct, and it may reach the dismissal from school. A student conduct at school is considered one of the basic subjects that reflect the student's achievement in ethical terms and is treated like the rest of the subjects in passing and failing. See attachment. The counselor should identify statements in the code that related to cyberbullying and share them with students.

[Student Code of Conduct ↓](#)

[Student Code of Conduct  
Distance learning ↓](#)

### • Speak (addressed to the victim):

- 1) If you are being cyberbullied, talk to someone close to you, such as your parents, one of your brothers, teachers, or counselors at the school.
- 2) Make sure that most sites, games and social media sites have a reporting feature, to report If you are being cyberbullied, if you do not know how to do this ask someone close to you such as your parents, teacher or counselor at the school.
- 3) If there is no counselor in the school, and it is difficult for you to contact with a close person at the school, contact the Child Protection Unit at the Ministry of Education 80085

### • Support (addressed to the bystander):

- 1) If you see a situation of cyberbullying happening to another person, report this abuse electronically through the reporting feature, and if you do not know how, ask a close person a counselor, teacher or parent.
- 2) Support the victim of cyber bullying, by posting a positive comment for him that makes him happy.

### References and Sources

[https://www.youtube.com/channel/UCw-o7eJSfVyujgV4Kwd4\\_Hg](https://www.youtube.com/channel/UCw-o7eJSfVyujgV4Kwd4_Hg)

<https://www.anti-bullyingalliance.org.uk/tools-information/all-about-bullying/online-bullying/stop-speak-support-focus-online-bullying>

